

Оригинальная статья / Original article

УДК 811

Интегративная модель межэтнического взаимодействия в академической среде международно ориентированного вуза

Н.В. Поморцева¹, М.Н. Куновски¹ ✉, М.А. Брагина¹

¹ Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая 6, Москва 117198, Российская Федерация

✉ e-mail: kunovski-mn@rudn.ru

Резюме

Популярность программ высшего профессионального образования на русском языке актуализировала интерес исследователей к вопросам межэтнического взаимодействия и адаптации иностранных студентов к образовательной среде международно ориентированных российских вузов.

Цель исследования – разработка теоретической интегративной модели межэтнического взаимодействия в образовательной среде международно ориентированного вуза. Интегрирующим фактором модели определен русский язык, который является средством межэтнического общения и получения высшего профессионального образования представителей различных этносов.

Методы исследования определены в соответствии с поставленными целями и обусловлены его междисциплинарным характером. **Материалом** для статьи явилось многоаспектное экспериментальное исследование на обширной студенческой аудитории (более 600 респондентов) на основе разработанной междисциплинарной диагностической базы с целью выявления факторов, влияющих на эффективность межэтнического взаимодействия в образовательной среде российского международно ориентированного вуза.

Результаты исследования представляют целостную педагогическую интегративную модель межэтнического взаимодействия в академической среде международно ориентированного вуза, реализация которой позволит гармонично развивать образовательные потребности инофононов. Определены компоненты интегративной модели межэтнического взаимодействия для образовательной среды международно ориентированного вуза, описан содержательный компонент данной модели. Обосновано, что эффективное межэтническое взаимодействие в процессе освоения программ высшего профессионального образования является важным условием реализации образовательных потенциалов представителей различных этносов и основано на сбалансированном развитии коммуникативной, социокультурной и межкультурной компетенций на русском языке и накоплении этнокультурных знаний, умений и навыков.

Заключение – по результатам исследования авторы сделали вывод о том, что проективное моделирование организационную и содержательную стороны образовательной деятельности учебных заведений позволит гармонизировать взаимодействие представителей различных этносов в академической среде, создавать необходимые педагогические и организационно-методические условия для повышения эффективности освоения иностранными учащимися программ высшего профессионального образования.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; международно ориентированный вуз; иностранный студент; адаптация; межэтническое взаимодействие; образовательная среда.

Конфликт интересов: Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Финансирование: Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта № 17-29-09148.

Для цитирования: Поморцева Н.В., Куновски М.Н., Брагина М.А. Интегративная модель межэтнического взаимодействия в академической среде международно ориентированного вуза // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11, № 4. С. 153–162.

Статья поступила в редакцию 04.08.2021 Статья подписана в печать 25.08.2021 Статья опубликована 20.12.2021

An Integrative Model of Interethnic Interaction in the Academic Environment of an Internationally Oriented University

Natalya V. Pomortseva¹, Marina N. Kunovski¹ ✉, Marina A. Bragina¹

¹ RUDN University

6 Miklukho-Maklaya str., Moscow 117198, Russian Federation

✉ e-mail: kunovski-mn@rudn.ru

Abstract

The popularity of higher professional education programs in the Russian language has mainstreamed the interest of the researchers in the issues of interethnic interaction and adaptation of foreign students to the educational environment of internationally oriented Russian universities.

The purpose of the research is to develop a theoretical integrative model of interethnic interaction in the educational environment of an internationally oriented university. The Russian language is the model-integrating factor being a means of interethnic communication in the process of getting higher professional education by the representatives of various ethnic groups.

Research methods are defined in accordance with its goals and reflect its interdisciplinary nature. There was conducted a multidimensional experimental study of a large student audience (more than 600 respondents). In order to identify the factors that affect the interethnic interaction effectiveness in the educational environment of a Russian internationally oriented university there was developed the interdisciplinary diagnostic base.

The research results represent a holistic pedagogical integrative model of interethnic interaction in the academic environment of an internationally oriented university. The implementation of this model would harmoniously develop the educational needs of international students. The authors determine the model components and describe the content component. It has been substantiated that effective interethnic interaction in the process of mastering higher professional education programs is an important condition for the realization of the educational potential of representatives of various ethnic groups; it is based on the balanced development of communicative, socio-cultural and intercultural competencies in the Russian language and the accumulation of ethnocultural knowledge, skills and abilities.

By the results of the study, the authors concluded that projecting the model onto the organizational and content aspects of educational activities of educational institutions would harmonize the interaction of representatives of different ethnic groups in the academic environment. It would create the necessary pedagogical, organizational and methodological conditions for enhancing the efficiency of higher professional education programs for international students.

Keywords: *Russian as a foreign language; internationally oriented university; Russian-speaking environment; interethnic interrelation; educational environment.*

Conflict of interest: *The Authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.*

Funding: *The publication was prepared as part of the project № 17-29-09148 of the Russian Foundation for basic research (Russian Foundation for Basic Research, RFBR).*

For citation: Pomortseva N.V., Kunovski M. N., Bragina M. A. An Integrative Model of Interethnic Interaction in the Academic Environment of an Internationally Oriented University. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics.* 2021, 11(4): 153–162 (In Russ.).

Received 04.08.2021

Accepted 25.08.2021

Published 20.12.2021

Введение

Адаптация иностранных студентов в международно ориентированном вузе неразрывно связана с межэтнической коммуникацией в процессе получения выс-

шего образования, с изучением русского языка как языка обучения. Результативность образовательного процесса находится в прямой связи с тем, насколько комфортно себя чувствуют иностранные

студенты в академической среде вуза. Быстрота и эффективность преодоления культурного шока, объективно возникающего при столкновении с неродной средой обучения, зависит и от личности иностранного студента, и от принимающей стороны - условий, создаваемых образовательной организацией для ускорения адаптации. По мнению Е.Б. Попковой, благоприятное влияние на адаптационный процесс в новых социокультурных условиях и на снижение проявлений симптомов культурного шока могут оказывать специально разработанные программы для студентов [1].

И.А. Мнацаканян определяет феномен культурного шока как потрясение, испытываемое человеком при контакте с чужеродной культурой, которое проявляется в чувстве потери друзей и близких, отверженности, изоляции, путанице ценностей и нравственных норм, трудностях самоопределения, страхе перед контактом с людьми, повышенной тревожности, желании немедленно вернуться домой, ощущении собственной некомпетентности [2].

При организации процесса адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза возникает необходимость учитывать целый ряд факторов, таких как национально-психологические особенности инофонов, культурная и религиозная совместимость и др. [3, 4, 5]. Чем больше сходства между личностными характеристиками иностранных студентов и принимающим обществом, тем легче и быстрее будет протекать эта социокультурная адаптация [6].

На процессы адаптации оказывает влияние и отношение личности к этнической идентичности, определяемое культурно-историческим развитием [7]. Этническая идентичность – это не только принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства. Это также построение системы отношений и действий в различных этно-

контактных ситуациях: субъект определяет свое место в многонациональном обществе и усваивает способы поведения внутри и вне своей группы [8]. В зарубежных исследованиях, освещающих данную проблематику, основной акцент делается на анализе образовательных потребностей целевой аудитории и корреляции существующих образовательных программ с этими потребностями. Это признается особенно важным при профессионально ориентированном обучении языку [9].

Таким образом, процесс адаптации к образовательной среде российского вуза проходит в сочетании информационно-функциональных и социокультурных условий. Особенность педагогической системы российского международно ориентированного вуза заключается в том, что подготовка ведется на русском языке. Россия – это страна с богатыми образовательными традициями, и для любого иностранного студента наибольшую сложность представляет адаптация именно к российской образовательной среде. Для многих иностранных студентов академическая адаптация представляет собой проблему и в силу необходимости быстро овладеть русским языком в такой мере, чтобы приобретать профессиональные навыки и умения, и в силу различий в образовательных системах и традициях.

В настоящее время отсутствуют системные специализированные исследования, в которых описана конкретная педагогическая модель межэтнического взаимодействия иностранных студентов в международно ориентированном вузе, хотя отдельные аспекты обучения языку как инструменту профессионального общения и организация такого обучения на различных этапах вузовского цикла освещены в работах российских и зарубежных ученых.

Исследование, некоторые результаты которого представлены в данной статье, предполагает разработку теоретической интегративной модели межэтниче-

ского взаимодействия в образовательной среде международно-ориентированного вуза. Интегрирующим фактором модели определен русский язык, который является средством межэтнического общения и получения высшего профессионального образования представителями различных этносов.

Материалы и методы

Материалом для статьи явилось многоаспектное экспериментальное исследование на обширной иностранной студенческой аудитории (более 600 респондентов) с целью выявления факторов, влияющих на эффективность межэтнического взаимодействия в образовательной среде российского международно ориентированного вуза. Исследование проводилось на основе разработанной междисциплинарной диагностической базы.

Выбор методов и подходов исследования определен в соответствии с поставленными целями и задачами и обусловлен его междисциплинарным характером: системный подход к объекту и предмету изучения (выявление совокупности факторов и условий, необходимых для построения научно-обоснованной интегративной модели межэтнического взаимодействия; интегративный подход, обеспечивающий возможность интеграции, дифференциации, индивидуализации процесса межэтнического общения иностранных учащихся; культурологический подход, позволяющий рассматривать образовательный процесс как процесс воспроизводства культуры страны изучаемого языка; компетентностный и личностно ориентированный подходы; метод комплексного теоретического анализа изучаемого явления (теоретический анализ научной литературы по проблематике исследования, а также учебно-методического обеспечения обучения русскому языку иностранных студентов); опросно-диагностические методы; наблюдательные методы (прямое, косвенное, включенное наблюдение за учебным процес-

сом и процессом обучения РКИ в российской высшей школе для обнаружения резервов обеспечения эффективной межэтнической коммуникации иностранных студентов в русскоязычной образовательной среде); метод моделирования процесса обучения РКИ.

Результаты и обсуждение

Вопрос эффективности межэтнической коммуникации в новой для иностранцев лингвокультурной среде – академической среде международно ориентированного вуза – непосредственно связан с мотивационными, языковыми, этнокультурными особенностями студентов. Эти особенности привносятся в новый контекст, они связаны с духовным опытом, жизненными приоритетами, ценностными установками иностранных студентов и могут претерпевать изменения под влиянием этой новой среды.

Впервые проведено на основе разработанной междисциплинарной диагностической базы многоаспектное экспериментальное исследование на обширной иностранной студенческой аудитории (более 600 респондентов) с целью выявления факторов, влияющих на эффективность межэтнического взаимодействия в образовательной среде российского международно ориентированного вуза.

Анализ результатов исследования позволил научно обосновать необходимость обучения межэтническому общению представителей различных культур в образовательной среде международно ориентированного вуза, важность проектирования процессов межэтнического общения на процесс обучения русскому языку как иностранному.

Эффективное межэтническое взаимодействие в академической среде международно ориентированного вуза является важным условием реализации образовательных потенциалов представителей различных этносов и основано на сбалансированном развитии коммуникативной, социокультурной и межкультурной ком-

петенций на русском языке и накоплении этнокультурных знаний, умений и навыков.

Предлагаемую модель межэтнического общения отличает оптимальность, структурность, интегративность, уникальность исследовательской площадки международно ориентированного вуза – Российского университета дружбы народов, в котором одновременно обучаются представители из более 150 стран дальнего и ближнего зарубежья.

Интегративная модель межэтнического общения представляет собой единство следующих компонентов:

- диагностический компонент, позволяющий спрогнозировать применение приемов, способствующих эффективности межэтнического взаимодействия представителей различных этносов в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ);

- когнитивный компонент, обеспечивающий наличие сформированности системы поликультурных знаний;

- содержательный компонент, обеспечивающий формирование соответствующих компетенции представителей различных этносов в процессе межэтнического взаимодействия на русском языке в образовательной среде международно ориентированного вуза;

- мотивационно-ценностный компонент, который представляет собой сложившуюся систему мотивационно-ценностных ориентиров: ценностей, мотивов, потребностей, интересов, поликультурных качеств, отвечающих за повседневную жизнь и учебно-профессиональную деятельность представителей различных этносов;

- деятельностный компонент, отвечающий за сформированность поликультурных умений и навыков, соблюдение правил поведения и социальных норм, позитивное и эффективное межэтническое взаимодействие с представителями различных культур;

- контрольно-измерительный компонент, позволяющий оценить эффективность реализации модели в образовательной среде международноориентированного вуза.

При описании содержательного компонента предлагаемой модели учитывались факторы, которые осложняют процесс обучения иностранных студентов: социальные и психологические проблемы (изменение социальной роли – многие студенты уже имеют сложившуюся систему ценностей и образовательный опыт); деятельностно-ориентированные проблемы (различия в образовательных системах, что касается в том числе и взаимоотношений между студентами и преподавателями; адаптация к психологической нагрузке); дидактические проблемы (увеличение регламентированного объема учебной информации), общие для всех иностранцев, связанные с недостаточным знанием языка и культуры и др. [10].

Процесс обучения межэтническому общению посредством русского языка в условиях международно ориентированного вуза будет успешным при наличии следующих факторов: процесс направлен на личность обучающегося, его реальные потребности и мотивы; он осознается обучающимся как необходимый индивидуальный процесс, зависящий в первую очередь от них самих, имеет когнитивный характер и стимулирует активность обучающихся.

Содержательный компонент модели отражает прежде всего сферу типичных ситуаций общения, коммуникативные задачи, набор ситуативных ролей, а также соответствующие им умения и навыки. Особое место при обучении межэтническому взаимодействию отводится образовательным ресурсам, которые играют важную роль в условиях обучения иностранных студентов в разновозрастных полиэтнических группах.

Предлагаемая модель межэтнического взаимодействия прежде всего нацелена на формирование у иностранных обуча-

ющихся системы готовностей (психологических, теоретических, практических) к осуществлению полноценной учебно-познавательной деятельности в инокультурной образовательной среде.

Изучение русского языка как языка межэтнического общения предполагает формирование у инофона поликультурной компетентности. В данном исследовании определена полилингвокультурная адаптация инофона к среде функционирования нового изучаемого языка и рассматривается как процесс вхождения в ценностно-смысловое поле иной социокультурной среды через диалог культур, прохождение этапов социализации в рамках новой для инофона культуры. Авторы приходят к определению полилингвокультурной адаптации как совокупности способностей и готовностей иностранного студента осуществлять эффективное общение на русском языке с полным спектром коммуникативных навыков и умений на двух и более языках в неродной социокультурной среде, принимая во внимание этнические и культурно обусловленные характеристики партнеров по общению, используя механизмы переключения из возможных учебных ситуаций в реальные.

При разработке содержательного компонента модели учитывались современные тенденции методики преподавания русского языка как иностранного: актуализация языкового опыта обучающихся, опора на него при первичном восприятии и обработке информации; опора на интуитивный речевой опыт обучающихся, активизирующий мыслительную деятельность; активизация познавательной деятельности посредством моделирования речевых ситуаций и заданий.

Описание содержательного компонента модели обучения межэтническому общению посредством русского языка целесообразно начать с *мотивационно-побудительного уровня*, на котором удовлетворяются потребности высказать или принять мысль на русском языке; проис-

ходит осознание цели деятельности. Введение каждого тематического блока программы по РКИ начинается с постановки проблемы (это может быть выражено в виде вопроса, который будет обсуждаться во время профессионально-деловой игры). Затем проводятся условные беседы, диалоги-переспросы, т.е. упражнения, направленные на понимание, расшифровку проблемы, стимулирование неподготовленной инициативной речи слушателей. На завершающем этапе данного уровня предлагаются упражнения, направленные на комплексное исследование заданной проблемы: работа с лексическими единицами, рассмотрение и отработка речевых моделей и клише.

На *аналитико-синтетическом уровне* происходят программирование, планирование и внутренняя организация речевой деятельности студентов, отбор и организация языковых средств, необходимых для реализации цели деятельности (выражения своей мысли и/или понимания чужой), подразумевает упражнения, направленные на поиск личностных смыслов: сопоставление смыслов изучаемого и родного языков, проведение учебных дискуссий, диалогов-комментирований, диалогообмена информацией и др.

На *исполнительском уровне* выполняется продуктивная речевая деятельность на русском языке в виде высказываний, диалогов, полилогов, бесед, обсуждений, заданий творческого характера, иницируемых самостоятельно студентами, когда они сами описывают ситуацию, ее участников, составляют и иницируют соответствующие диалоги, презентации и др., когда студенты отрабатывают умение использовать полученные знания и давать фактам и событиям свою оценку, при этом развиваются их аналитические способности, гибкость, самостоятельность мышления. Завершающей частью становится деловая игра в форме защиты проекта по определенной проблеме. Данная форма направлена на

развитие умений межэтнического общения, способствует адаптации к образовательной среде, создает условия для формирования навыков самостоятельной творческой учебной деятельности.

Работа над проектом может быть представлена следующими этапами:

1) *подготовительный*: выбор темы, определение цели и формулирование задач, поиск источников информации;

2) *поисково-исследовательский*: определение круга вопросов, которые должны быть раскрыты, сбор и анализ информации, отбор иллюстративного материала, составление плана работы;

3) *практический (оформительский)*: систематизация материала, оформление итогового продукта;

4) *публичная защита проекта*.

Процесс обучения РКИ организован таким образом, чтобы студенты учились не только общаться друг с другом, но и критически мыслить, решать сложные проблемы на основе ситуационных задач.

В процессе обучения межэтническому общению оправданным и эффективным является обращение к мультимедийным и интерактивным технологиям. Ресурсы, которые используются для реализации данной модели – это массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и обучающие видеокурсы. Они применяются в качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса. МООК обеспечены такими форматами, как форум, вебинар, видеолекция, электронная почта, презентация, блоги, обеспечивает взаимодействие студентов с преподавателями, а также внутригрупповое взаимодействие. Эти курсы почти всегда ориентированы на межпредметные связи, на решение практических задач. предусматривают возможность выбирать индивидуальную скорость изучения материала, возвращаться к пройденному. Значительное место в обучении играет взаимодействие студентов, которые общаются с помощью средств электронной коммуникации [11]. В РУДН разработан ряд спе-

циализированных массовых открытых онлайн-курсов, нацеленных на обучение русскому языку именно как средству межэтнического общения [12, 13].

Лингвокультурологическую компетенцию инофона помогает формировать интернет-коммуникация, делая для студентов доступными источники национальной эстетики (фильмы, музыка, живопись, литература и др. как носители национального культурного кода). «Современную интернет-среду можно охарактеризовать как открытое (незамкнутое) поликультурное и многоязычное коммуникационно-информационное мультимедийное пространство, в котором люди общаются, познают мир, проводят свой досуг, самореализуются и сотрудничают, живя как бы без и вне границ государств и континентов» [14].

В содержание обучения межэтническому общению включаются тренинги с использованием сетевых ресурсов и электронной образовательной среды международно ориентированного вуза: обучение работе с информационной системой вуза для формирования навыков организации обратной связи в рамках определённых ситуаций общения в устной и письменной формах.

Выводы

В образовательной среде международно ориентированного вуза мы определяем межэтническое взаимодействие как стихийную и специально организованную коммуникацию участников образовательного процесса – представителей разных этносов в учебной, социально-бытовой, учебно-профессиональной, социально-культурной сферах общения, структурированную по следующим уровням: «студент – преподаватель», «студент – студент, представитель другого этноса», «студент – образовательная среда», «студент – многонациональный учебный коллектив», «студент – среда». Язык обучения является интегрирующим фактором, посредством которого формируется

готовность участников образовательного процесса – представителей разных этносов к эффективному межэтническому взаимодействию. Теоретическая интегративная модель межэтнического взаимодействия имеет многокомпонентную структуру, проецирование которой на организационную и содержательную стороны образовательной деятельности высших учебных заведений позволит гармонизировать взаимодействие представителей различных этносов в академической среде, создавать необходимые педагогические и организационно-методические

условия для повышения эффективности освоения программ высшего профессионального образования. Результат исследования позволит моделировать содержание обучения русскому языку как иностранному с учетом этноспецифических особенностей участников образовательного процесса, минимизировать трудности различных видов адаптации, создавать оптимальные модели эффективного межэтнического взаимодействия в процессе освоения программ высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Попкова Е.Б. Инкультурация иностранных студентов в российском вузе: институциональные условия и основные этапы (на примере ЮРГТУ (НПИ)): автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06. Майкоп, 2013.
2. Мнацаканян И.А. Адаптация учащихся в новых социокультурных условиях: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05, 19.00.07. Ярославль, 2004.
3. Симбара А.Г. Особенности стрессовых реакций африканских студентов в начальный период обучения в вузе // Вестник РУДН. Серия «Экология и безопасность жизнедеятельности». 2014. № 1. С. 101-106.
4. Арсеньев Д.Г., Зинковский А.В., Иванова М.А. Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов. СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003.
5. Глебов В.В. Процессы академической адаптации иностранных студентов к процессу вузовского образования в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Экология и безопасность жизнедеятельности», 2012. № 5. С. 8-10.
6. Mehdizadeh N., Scott G. Adjustment problems of Iranian international students in Scotland // International Education Journal. 2005. No 6(4). P. 484–493.
7. Сухарев А.В. Психологический этнофункциональный подход к психической адаптации человека: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. М., 1998.
8. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998.
9. Riddell P.G. Analyzing student needs in designing specific-purposes language syllabuses // Language Learning Journal, 1991, 3:1, P. 73-77. DOI: 10.1080/09571739185200261.
10. Erickson F., Rittenberg W., Topic control and person control: A thorny problem for foreign physicians in interaction with American patients // Discourse Processes, 1987, 10:4, P. 401-415. DOI: 10.1080/01638538709544685.
11. Азимов Э.Г. Использование MOOK (массовых открытых онлайн-курсов) в обучении русскому языку как иностранному (достижения и перспективы) // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность. 2014. № 4. С. 124-129.
12. Куновски М.Н., Майерс Г.Н., Даваризадех А. Русский язык с нуля, массовый открытый онлайн-курс. URL: <https://www.dpo.rudn.ru/course/russkiy-yazyk-s-nulya/> (дата обращения: 01.08.2021).
13. Поморцева Н.В., Лаврова Е.Ю. «Говорим со всем миром по-русски (Интенсивный курс русского языка в РУДН)», массовый открытый онлайн-курс. URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 01.08.2021).

14. Сафонова В.В. Интернет-ориентированная методика обучения межкультурному общению на иностранных языках: проблемы и перспективы развития // Вестник Московского университета. Серия 19: лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. № 2. С. 104-113.

References

1. Popkova E.B. *Inkul'turaciya inostrannyh studentov v rossijskom vuze: institucional'nye usloviya i osnovnye etapy (na primere YURGTU (NPI)). Avto-ref. diss. kand. sociol. nauk* [Inculturation of foreign students in a Russian university: institutional conditions and main stages (using the example of YURGTU (NPI)). Cand. of sociol. sci. diss. autoref.]. Majkop, 2013.

2. Mnacakanyan I.A. *Adaptaciya uchashchihhsya v novyh sociokul'turnyh usloviyah*. Diss. kand. psihol. nauk [Adaptation of students in new socio-cultural conditions. Cand. of psych. sci. diss.]. Yaroslavl', 2004.

3. Simbara A.G. *Osobennosti stressovyh reakcij afrikanskih studentov v nachal'nyj period obucheniya v vuze* [Features of stress reactions of African students in the initial period of study at the university]. *Vestnik RUDN, seriya Ekologiya i bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti = Bulletin of the RUDN, Ecology and Life Safety Series*, 2014, no. 1, pp. 101-106.

4. Arsen'ev D.G., Zinkovskij A.V., Ivanova M.A. *Social'no-psihologicheskie i fiziologicheskie problemy adaptacii inostrannyh studentov* [Socio-psychological and physiological problems of adaptation of foreign students]. St. Petersburg, 2003.

5. Glebov V.V. *Processy akademicheskoy adaptacii inostrannyh studentov k processu vuzovskogo obrazovaniya v Rossii* [Processes of academic adaptation of foreign students to the process of higher education in Russia]. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya "Ekologiya i bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti" = Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series "Ecology and life safety"*, 2012, no. 5, pp. 8-10.

6. Mehdizadeh N., Scott G. Adjustment problems of Iranian international students in Scotland. *International Education Journal*, 2005, no 6(4), pp. 484-493.

7. Suharev A.V. *Psihologicheskij etnofunkcional'nyj podhod k psihicheskoj adaptacii cheloveka*. Diss. d-ra psihol. nauk [Psychological ethnofunctional approach to human mental adaptation. Dr. of psych. sci. diss.]. Moscow, 1998.

8. Soldatova G.U. *Psihologiya mezhetnicheskoy napryazhennosti* [Psychology of interethnic tension]. Moscow, Smysl Publ., 1998.

9. Riddell P.G. Analyzing student needs in designing specific-purposes language syllabuses. *Language Learning Journal*, 1991, 3:1, P. 73-77. DOI: 10.1080/09571739185200261.

10. Erickson F., Rittenberg W., Topic control and person control: A thorny problem for foreign physicians in interaction with American patients. *Discourse Processes*, 1987, 10:4, P. 401-415. DOI: 10.1080/01638538709544685.

11. Azimov E.G. *Ispol'zovanie MOOK (massovyh otkrytyh onlajn-kursov) v obuche-nii russkomu yazyku kak inostrannomu (dostizheniya i perspektivy)* [The use of MOOCs (mass open online courses) in teaching Russian as a foreign language (achievements and prospects)]. *Vestnik RUDN, seriya Voprosy obrazovaniya: yazyki i special'nost' = Bulletin of the RUDN, series Questions of education: languages and specialty*, 2014, no. 4, pp. 124-129.

12. Kunovski M.N., Majers G.N., Davarizadekh A. *Russkij yazyk s nulya, massovyj otkrytyj onlajn-kurs* [Russian from scratch, a massive open online course]. Available at: <https://www.dpo.rudn.ru/course/russkiy-yazyk-s-nulya/> (accessed 01.08.2021).

13. Pomorceva N.V., Lavrova E.YU. «*Govorim so vsem mirom porusski (Intensivnyj kurs russkogo yazyka v RUDN)*», *massovyj otkrytyj onlajnkurs* [Russian Russian is spoken to the whole World (Intensive Russian Language Course at RUDN), a massive open online course].

Available at: <https://www.dpo.rudn.ru/course/govorim-so-vsem-mirom-po-russki/> (accessed 01.08.2021).

14. Safonova V.V. Internet-orientirovannaya metodika obucheniya mezhkul'turnomu obshcheniyu na inostrannykh yazykakh: problemy i perspektivy razvitiya [Internet-oriented methods of teaching intercultural communication in foreign languages: problems and prospects of development]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikaciya = Bulletin of the Moscow University. Series 19: Linguistics and Intercultural Communication*, 2015, no. 2, pp. 104-113.

Информация об авторах / Information about the Authors

Поморцева Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка №3 Института русского языка, Российский университет дружбы народов, г. Москва, Российская Федерация
e-mail: pomortseva-nv@rudn.ru
ORCID: 0000-0003-4224-8138
Researcher ID: 5680919410

Natalya V. Pomortseva, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Russian Language Department No. 3, Institute of the Russian Language, RUDN University, Moscow, Russian Federation
e-mail: pomortseva-nv@rudn.ru
ORCID: 0000-0003-4224-8138
Researcher ID: 5680919410

Куновски Марина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка №2 Института русского языка, Российский университет дружбы народов, г. Москва, Российская Федерация
e-mail: kunovski-mn@rudn.ru
ORCID: 0000-0002-5872-2052
Researcher ID: 57193956779

Marina N. Kunovski, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of Russian Language Department No. 2, Institute of the Russian Language, RUDN University, Moscow, Russian Federation
e-mail: kunovski-mn@rudn.ru
ORCID: 0000-0002-5872-2052
Researcher ID: 57193956779

Брагина Марина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка №1 Института русского языка, Российский университет дружбы народов, г. Москва, Российская Федерация
e-mail: bragina-ma@rudn.ru
ORCID: 0000-0001-7589-2726
Researcher ID: AAV-6133-2021

Marina A. Bragina, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of Russian Language Department No.1, Institute of the Russian Language, RUDN University, Moscow, Russian Federation
e-mail: bragina-ma@rudn.ru
ORCID: 0000-0001-7589-2726
Researcher ID: AAV-6133-2021