

Оригинальная статья / Original article

УДК 37.018.43:004.8

<https://doi.org/10.21869/2223-151X-2025-15-4-121-135>

Интеграция технологий искусственного интеллекта в лингвообразовательный процесс на предвузовском этапе обучения

И.О. Амелина¹✉, Т.В. Ковалева¹

¹ Юго-Западный государственный университет
ул. 50 лет Октября, д. 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: amelina.i.o@yandex.ru

Резюме

Статья посвящена вопросу интеграции искусственного интеллекта в лингвообразовательный процесс на предвузовском этапе подготовки.

Актуальность исследования связана с тем, что современный этап развития лингводидактики характеризуется активным поиском и внедрением инновационных методов, основанных на цифровых технологиях. Многоуровневые технологии искусственного интеллекта, основанные на алгоритмах и управляемые данными, превращаются в чрезвычайно значимый инструмент для достижения образовательных целей, включая изучение языков.

Цель данной статьи – определить особенности интеграции технологий искусственного интеллекта в процесс обучения РКИ на предвузовском этапе и раскрыть представление инофонов о дидактическом потенциале современного искусственного интеллекта в изучении иностранного языка.

Научная новизна исследования заключается в том, что в центре внимания работы не только объективное дидактическое применение искусственного интеллекта в обучении РКИ, но и субъективное восприятие его потенциала ключевыми участниками образовательного процесса – инофонами на предвузовском этапе.

В процессе исследования использовались общенаучные методы познания (анализ, обобщение), метод опроса и статистический метод. Эмпирическую базу исследования составили ответы иностранных обучающихся подготовительного факультета в рамках опроса, разработанного для оценки отношения студентов к искусственному интеллекту, их восприятия полезности технологий для развития языковых и речевых способностей и выявления потенциальных барьеров в их использовании.

Результаты исследования демонстрируют достаточно высокую заинтересованность инофонов в использовании ИИ-ассистентов для персонализации обучения и развития разговорных навыков, однако выявляют дефицит системного педагогического руководства этим процессом. Делается вывод о необходимости разработки интегрированной методической модели, сочетающей преимущества искусственного интеллекта с традиционными педагогическими подходами.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; искусственный интеллект, лингводидактика; образовательные технологии.

Конфликт интересов: Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Для цитирования: Амелина И.О., Ковалева Т.В. Интеграция технологий искусственного интеллекта в лингвообразовательный процесс на предвузовском этапе обучения // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2025. Т. 15, № 4. С. 121-135. <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2025-15-4-121-135>.

Статья поступила в редакцию 06.10.2025 Статья подписана в печать 20.11.2025

Статья опубликована 22.12.2025

Integration of Artificial Intelligence Technologies into the Linguaeducational Process at the Pre-University Stage

Irina O. Amelina¹✉, Tatiana V. Kovaleva¹

¹ Southwest State University
50 Let Oktyabrya str, 94, Kursk, 305040, Russian Federation

✉e-mail: amelina.i.o@yandex.ru

Abstract

The article examines the integration of artificial intelligence into the modern linguistic education process at the Pre-University Stage.

The relevance of this study lies in the fact that the current stage of development of linguodidactics is characterized by an active search for and implementation of innovative methods based on digital technologies. Multi-level artificial intelligence technologies, based on algorithms and driven by data, are becoming an extremely valuable tool for achieving educational goals, including language learning.

The purpose of this article is to identify the specific features of integrating artificial intelligence technologies into teaching Russian as a foreign language at the pre-university level and to explore foreign language learners' perceptions of the didactic potential of modern artificial intelligence in foreign language learning. The research's scientific novelty lies in its focus not only on the objective didactic application of artificial intelligence in teaching Russian as a foreign language, but also on the subjective perception of its potential by key participants in the educational process –foreign language learners at the pre-university level.

The study utilized general scientific research methods (analysis, generalization), survey methods, and statistical methods. The empirical basis of the study consisted of responses from international students in the preparatory faculty, as part of a survey designed to assess students' attitudes toward artificial intelligence, their perception of the usefulness of technologies for developing language and speech skills, and identify potential barriers to their use.

The study's results demonstrate a relatively high level of interest among foreign language learners in using AI assistants to personalize learning and develop speaking skills, but also highlight a lack of systematic pedagogical guidance for this process. The study concludes that it is necessary to develop an integrated methodological model that combines the advantages of artificial intelligence with traditional pedagogical approaches.

Keywords: Russian as a foreign language; artificial intelligence; linguodidactics; educational technologies.

Conflict of interest: The Authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

For citation: Amelina I.O., Kovaleva T.V. Integration of Artificial Intelligence Technologies into the Linguaeducational Process at the Pre-University Stage. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics.* 2025; 15(4): 121–135 (In Russ.). <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2025-15-4-121-135>.

Received 06.10.2025

Accepted 20.11.2025

Published 22.12.2025

Введение

Современный этап развития лингводидактики характеризуется активным поиском и внедрением инновационных методов, основанных на цифровых технологиях. Существующий инструментарий программного обеспечения уже предоставляет возможности не только для отбора эффективных и полезных средств

обучения, но и для разработки с его помощью учебного контента, «отвечающего потребностям и интересам общества, индивидуальных сценариев обучения для различных категорий обучающихся» [1, с. 125]. Это отвечает установкам современного лингвообразования на создание электронной образовательной среды, способной обеспечить качество и доступность языковой подготовки. Цифровые техно-

логии оказывают все большее влияние на образовательный процесс, и «многие страны инвестируют в технологическую поддержку преподавания и обучения» [2, с. 448]. Искусственный интеллект (ИИ) переживает период бурного роста благодаря развитию алгоритмов глубокого обучения и появлению мощных языковых моделей, таких как GPT-4, Gemini и им подобных. Он становится перспективным лингвообразовательным инструментом благодаря своей способности анализировать, генерировать и интерпретировать человеческую речь с все более возрастающей точностью. Его потенциал для обработки беспрецедентных объемов данных, собранных в режиме реального времени, привлекает особое внимание к оптимизации процессов преподавания и обучения [3, с. 165]. Благодаря доступности, быстроте и интерактивности ИИ предоставляет возможности для реализации «эффективных методов стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов» [4, с. 209].

Это определяет актуальность изучения роли и определения возможностей применения технологий ИИ в процессе обучения иностранным языкам, в том числе русскому языку как иностранному (РКИ).

В центре внимания педагогического сообщества находятся вопросы, связанные с дидактическим потенциалом инструментов ИИ при обучении РКИ. Отмечается, что ИИ открывает «новые горизонты как для преподавателей, так и для студентов» [5, с. 373] и помогает в разработке учебных планов, упражнений, в оценке уровня знаний [6; 7]. Адаптивные технологии ИИ позволяют учитывать различные потребности обучающихся, что способствует «повышению доступности и инклюзивности образовательных и научных ресурсов» [8], а также персонализации учебного процесса, созданию индивидуального образовательного мар-

шрута [9; 10; 11]. Авторы посвящают свои статьи применению технологий искусственного интеллекта при обучении различных категорий студентов, например, китайских учащихся [12], иностранных военнослужащих [13], будущих музыкантов [14]. Учёные в своих работах раскрывают практические аспекты обращения к конкретным инструментам в обучении РКИ (чат-ботам, нейросетям) для достижения различных образовательных целей, например, для развития межкультурного общения [15], видов речевой деятельности [16; 17; 18], языковых знаний [19], творческих способностей инофонов [20]. Ключевыми моментами для педагогов являются «поддержание мотивации студентов, обучение их алгоритму действий, навигации, создание разнообразных приемов и методов работы, заданий и упражнений, которые позволят сделать коммуникацию в образовательном процессе более продуктивной» [21].

Цель данной статьи – определить особенности интеграции технологий искусственного интеллекта в процесс обучения РКИ на предвузовском этапе и раскрыть представление инофонов о дидактическом потенциале современного ИИ в изучении иностранного языка.

Научная новизна исследования заключается в том, что в центре внимания работы не только объективное дидактическое применение ИИ в обучении РКИ, но и субъективное восприятие его потенциала ключевыми участниками образовательного процесса – инофонами на предвузовском этапе.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами для проектирования занятий и системы заданий с применением ИИ-ассистентов. Материалы статьи обосновывают необходимость разработки внутривузовских регламентов и методических пособий по использованию ИИ в учебных целях, а также проведения курсов повышения квалификации для

преподавателей в области цифровой педагогики. Систематизация возможностей ИИ помогает инофонам более осознанно и эффективно использовать данные технологии для самостоятельной работы, повышая тем самым автономию и результативность изучения языка.

В процессе данного исследования были использованы следующие методы: анализ и обобщение имеющегося опыта по применению инструментов ИИ в обучении инофонов русскому языку, метод опроса и статистический метод. Метод опроса позволил проанализировать отношение студентов к ИИ и его использованию в рамках лингвообразовательного процесса, выявить определенные трудности в применении технологий ИИ при обучении РКИ. Статистический метод применялся для обработки и визуализации данных, полученных в результате опроса. Эмпирическую базу исследова-

ния составили данные опроса иностранных обучающихся подготовительного факультета об их отношении к ИИ, практической пользе технологий для развития языковых и речевых навыков и потенциальных барьеров к их применению.

Результаты и обсуждение

Для определения особенностей интеграции ИИ в лингвообразовательный процесс на этапе предвузовской подготовки был организован опрос 43 обучающихся подготовительного факультета для иностранных граждан ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» (ЮЗГУ), представлявших страны Африки, Азии и Латинской Америки.

Возрастной срез показал, что основную группу респондентов (86,10%) составили инофоны в интервале от 18 до 30 лет (рис. 1).

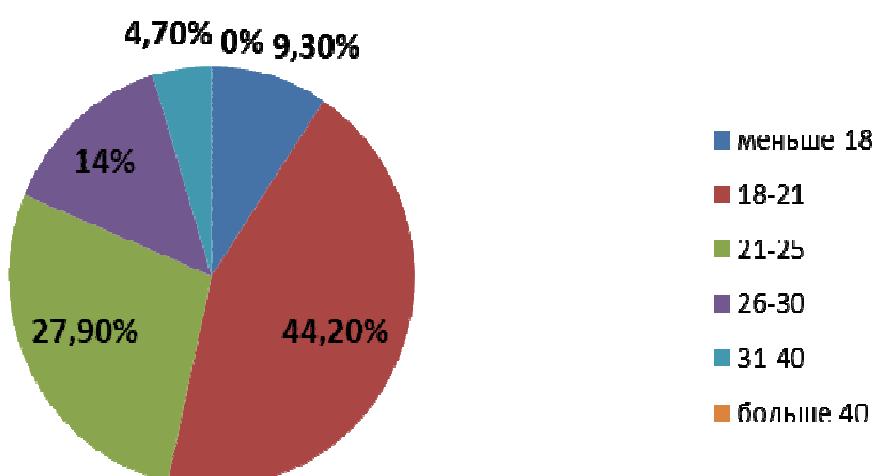


Рис. 1. Возрастное распределение респондентов

Fig. 1. Age distribution of respondents

В опросе обучающимся предлагались вопросы, связанные с особенностями использования ими средств искусственного интеллекта и оценкой перспективности интеграции ИИ в лингвообразовательный процесс.

Результаты показали, что на данный момент менее 70% опрошенных используют инструменты ИИ при изучении РКИ (рис. 2).

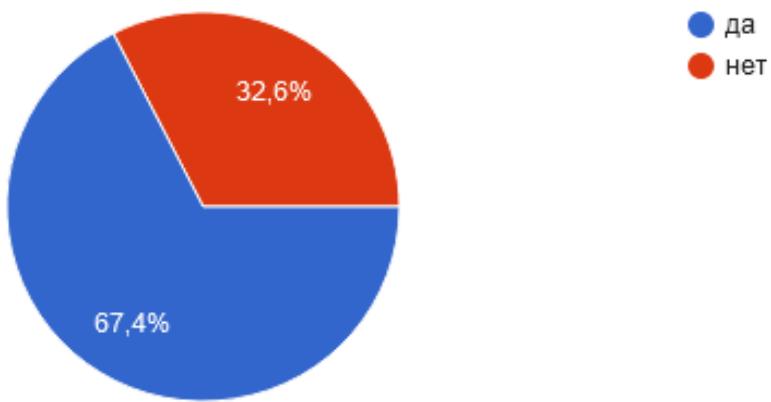


Рис. 2. Ответы обучающихся на вопрос «Используете ли вы инструменты искусственного интеллекта (ИИ) при изучении русского языка?»

Fig. 2. Students' responses to the question "Do you use artificial intelligence (AI) tools when studying Russian?"

Среди средств на основе ИИ наибольшее применение в лингвообразовательном процессе получают онлайн переводчики (46,5 %) и приложения с адаптивным обучением, языковые тренажёры

(20,9%). Использование чат-ботов, нейросетей оказывается в дидактических целях несколько ограниченным (16,3 %) (табл. 1).

Таблица 1. Ответы обучающихся на вопрос «Какие средства на основе искусственного интеллекта вы используете при изучении русского языка?»

Table 1. Students' responses to the question "What artificial intelligence-based tools do you use when studying Russian?"

№ по п/п	Средства на основе ИИ/ AI-based tools	Выбор обучающихся, %/ Student selection, %
1.	Онлайн переводчики	46,5
2.	Приложения с адаптивным обучением, языковые тренажёры (например, Duolingo и другие)	20,9
3.	Чат-боты, голосовые помощники	14
4.	Нейросети для создания изображений и видео	2,3
5.	Онлайн-платформы для изучения иностранных языков с адаптивным подбором материалов с использованием ИИ	2,3
6.	Онлайн-инструменты, приложения для проверки письменных работ	0
7.	Не использую	14

При указании средств искусственного интеллекта, которые респонденты используют при изучении русского языка, были названы Google translate, Chat GPT, Deepseek, Яндекс GPT, Duolingo, Copilot, Google Lens.

Опрос показал, что частота использования инструментов ИИ при изучении русского языка является невысокой: большинство респондентов обращаются к ним несколько раз в неделю (30,2 %) или реже (39,5 %) (рис. 3).

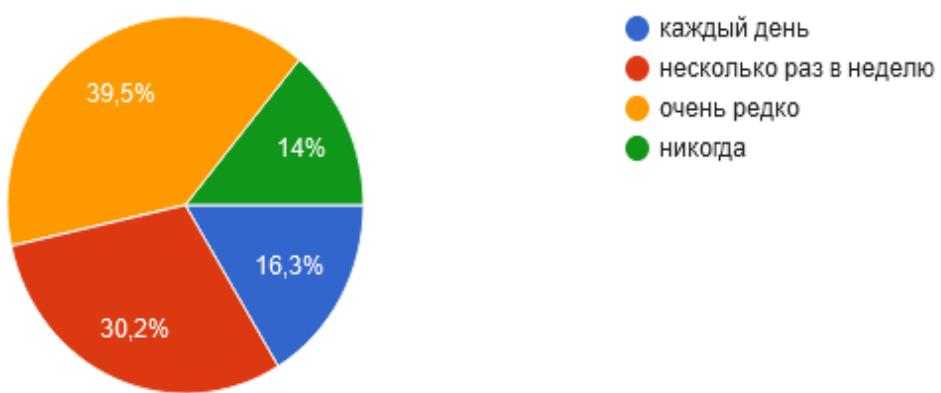


Рис. 3. Ответы обучающихся на вопрос «Как часто вы используете инструменты искусственного интеллекта при изучении русского языка?»

Fig. 3. Students' responses to the question "How often do you use artificial intelligence tools when learning Russian?"

Подавляющее большинство респондентов (72,1 %) используют для изучения русского языка исключительно бесплатные ИИ-инструменты. В то же время

часть опрошенных инофонов прибегает и к платным сервисам: иногда (9,3 %), всегда (2,3 %) (рис. 4).



Рис. 4. Ответы обучающихся на вопрос «Пользуетесь ли вы платными инструментами искусственного интеллекта при изучении русского языка?»

Fig. 4. Students' responses to the question "Do you use paid artificial intelligence tools when studying Russian?"

Большинство респондентов придерживаются мнения, что использование средств ИИ при обучении русскому язы-

ку является полезным (83,7 %), в особенности при изучении грамматики (53,5 %) и лексики (16,3 %) (табл. 2).

Таблица 2. Ответы обучающихся на вопрос «Для каких целей для вас полезны инструменты искусственного интеллекта?»**Table 2.** Students' responses to the question "For what purposes are artificial intelligence tools useful for you?"

№ по п/п	Цели / Purposes	Выбор обучающихся, %/ Student selection, %
1.	Изучение грамматики	53,5
2.	Изучение лексики	16,3
3.	Практика говорения	11,6
4.	Практика аудирования	4,7
5.	Практика чтения	2,3
6.	Изучение фонетики	0
7.	Практика письменной речи	0
8.	Не ставлю целей, поскольку не использую	11,6

Респонденты, обращающиеся к средствам ИИ при изучении русского языка, используют их различные возможности, наиболее популярные из которых следующие: получение ответов на интересую-

щие вопросы, например для объяснения грамматических правил (25,6%), и моделирование коммуникации для практики общения (18,6 %) (табл. 3).

Таблица 3. Ответы обучающихся на вопрос «Какие возможности инструментов искусственного интеллекта вы используете?»**Table 3.** Students' responses to the question "What capabilities of artificial intelligence tools do you use?"

№ по п/п	Возможности / Capabilities	Выбор обучающихся, %/ Student selection, %
1.	Получение ответов на интересующие вопросы, например для объяснения грамматических правил	25,6
2.	Моделирование коммуникации для практики общения	18,6
3.	Анализ подготовленного (самим обучающимся) текста, его проверка на наличие ошибок, их исправление	9,3
4.	Перевод информации на другой язык	9,3
5.	Создание собственных заданий для изучения русского языка	7
6.	Исправление ошибок в словах, фразах или текстах	4,7
7.	Составление диалогов по темам	4,7
8.	Получение ответов на задание (например, отправление домашнего задания и получение решения)	2,3
9.	Анализ текста, его сжатие для пересказа	2,3
10.	Создание изображений (картинок, фото, иллюстраций)	2,3
11.	Получение примеров использования слов в контексте. составление примеров предложений с конкретными словами	2,3
12.	Создание видео	0
13.	Создание списков слов для изучения новой лексики	0
14.	Получение рекомендаций по какому-либо вопросу, получение ссылок на дополнительные ресурсы	0
15.	Не рассматриваю возможности, поскольку не использую	11,6

Средний показатель удовлетворённости работы инструментов ИИ при изу-

чении русского языка составил 6 баллов (из 10) (рис. 5).

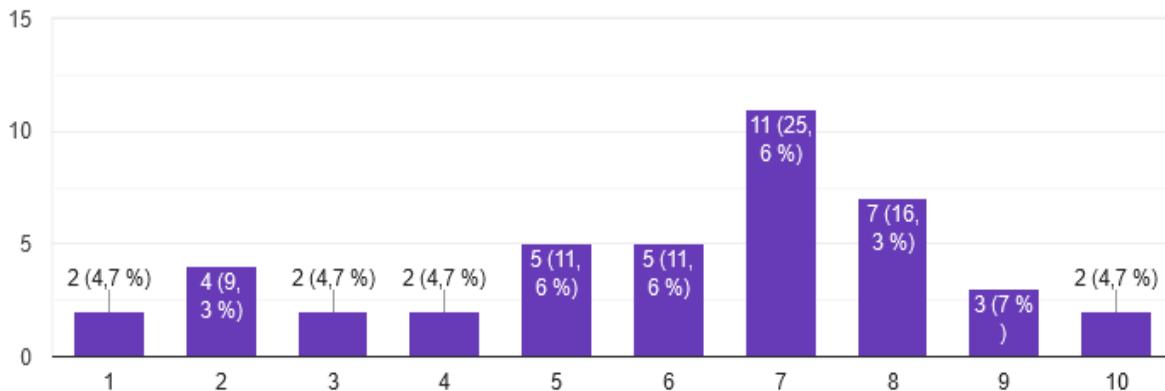


Рис. 5. Ответы обучающихся на вопрос «Удовлетворены ли вы работой инструментов искусственного интеллекта при изучении русского языка?»

Fig. 5. Students' responses to the question "Are you satisfied with the performance of artificial intelligence tools in learning Russian?"

Степень доверия респондентов ответом инструментов ИИ при изучении рус-

ского языка в среднем также составила 6 баллов (из 10) (рис. 6).

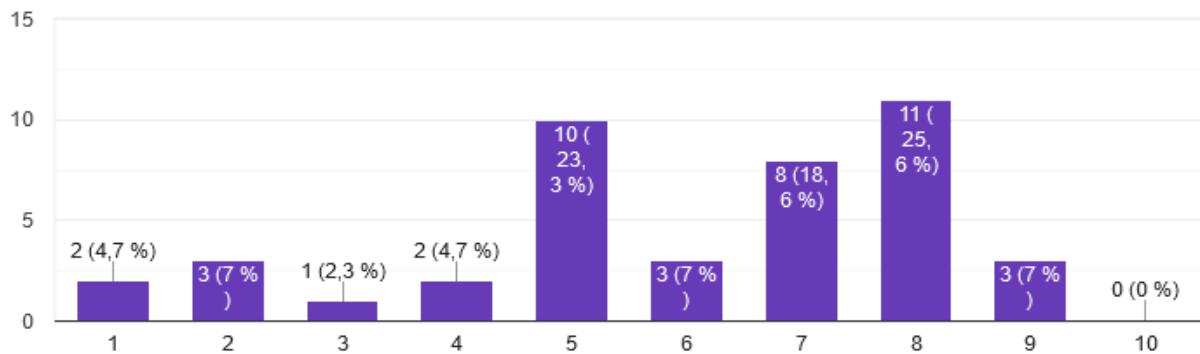


Рис. 6. Ответы обучающихся на вопрос «Доверяете ли вы ответам инструментов искусственного интеллекта при изучении русского языка?»

Fig. 6. Students' responses to the question "Do you trust the responses of artificial intelligence tools when studying the Russian language?"

Такой результат определяется тем, что на данный момент при работе с инструментами ИИ при изучении языка пользователи находят некоторые недостатки, сталкиваются с определенными ошибками, среди которых большинство инофонов указывали ошибки в переводе

(37,2 %), отсутствие вариативности при приведении примеров, составлении заданий, повторы в ответах даже при просьбе уточнений (23,3 %), а также ошибки при выполнении грамматических заданий (14%) (табл. 4).

Таблица 4. Ответы на вопрос «Какие ошибки, недостатки вы отметили, используя инструменты искусственного интеллекта при изучении русского языка?»**Table 4.** Responses to the question “What errors and shortcomings did you notice when using artificial intelligence tools in learning Russian?”

№ по п/п	Ошибки / Errors	Выбор обучающихся, %/ Student selection, %
1.	Ошибки в переводе	37,2
2.	Отсутствие вариативности при приведении примеров, составлении заданий, повторы в ответах даже при просьбе уточнений	23,3
3.	Ошибки при выполнении грамматических заданий	14
4.	Не было ошибок	11,6
5.	Неадекватная реакция на вопрос	9,3
6.	Ошибки / неточности в анализе запросов	2,3

Анализируя перспективность интеграции средств искусственного интеллекта в лингвообразовательный процесс, респонденты соглашаются с тем, что такие

инструменты могут быть полезными в развитии человека, его знаний и навыков, но только при грамотном использовании (79 %) (табл.5).

Таблица 5. Ответы на вопрос «Как влияют инструменты искусственного интеллекта на развитие человека?»**Table 5.** Responses to the question “How do artificial intelligence tools influence human development?”

№ по п/п	Мнение о влиянии ИИ на развитие человека / Opinion on the impact of AI on human development	Выбор обучающихся, %/ Student selection, %
1.	Инструменты ИИ могут быть полезными в развитии человека, его знаний и навыков, но только при грамотном использовании	79
2.	Инструменты ИИ во многом оказывают негативное влияние на развитие человека	16,3
3.	Инструменты ИИ оказывают только положительное влияние на развитие человека.	4,7

Респонденты указывают на наличие определенных рисков при неграмотном использовании инструментов ИИ (табл. 6).

Таблица 6. Ответы на вопрос «Каковы риски неграмотного использования инструментов искусственного интеллекта?»**Table 6.** Responses to the question “What are the risks of incompetent use of artificial intelligence tools?”

№ по п/п	Риски / Risks	Выбор обучающихся, % / Student selection, %
1.	Снижение творческих способностей человека	46,5
2.	Зависимость от технологий	27,9
3.	Снижение самостоятельности	14
4.	Ухудшение социальных навыков	9,3
5.	Ухудшение работы памяти	2,3
6.	Тревожность, стресс, раздражительность	0

Результаты опроса показывают, что респонденты придерживаются мнения о том, что на современном этапе развития общества и технологий средства ИИ не

являются единственно достаточными для изучения иностранного языка (90,7 %), роль педагога, наставника, безусловно, является существенной (рис. 7).



Рис. 7. Ответы обучающихся на вопрос «Являются ли инструменты искусственного интеллекта достаточными для изучения иностранного языка?»

Fig. 7. Students' answers to the question "Are artificial intelligence tools sufficient for learning a foreign language?"

Большинство респондентов согласны с тем, что для обучающихся нужны специальные курсы, советы от преподавателей по работе с инструментами ИИ при изучении иностранных языков (81,4 %) (рис. 8). Например, педагоги смогут

направить деятельность обучающихся на взаимодействие с ИИ в соответствии с коммуникативной методикой, предполагающей многократное практическое применение слов и моделей.

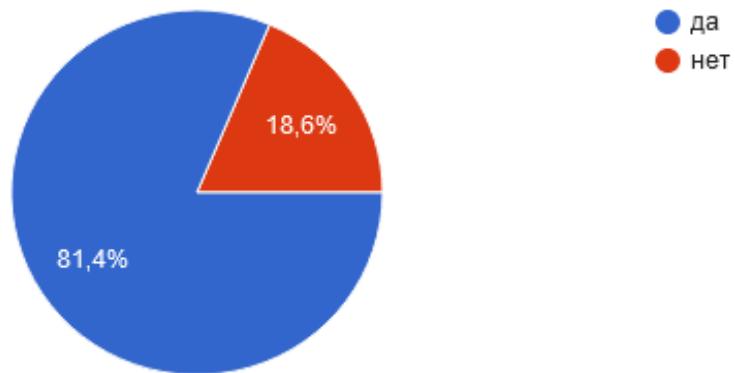


Рис. 8. Ответы обучающихся на вопрос «Нужны ли для обучающихся специальные курсы по работе с инструментами искусственного интеллекта при изучении иностранных языков? Нужны ли советы преподавателей, педагогов?»

Fig. 8. Students' responses to the question: "Do students need special courses on using artificial intelligence tools when learning foreign languages? Do they need advice from teachers and educators?"

Выводы

Результаты опроса свидетельствуют о том, что интеграция технологий ИИ в

процесс обучения РКИ на предвузовском этапе обладает значительным, но на данном этапе не до конца реализованным по-

тенциалом, заключающимся в персонализации образовательной траектории, обеспечении мгновенной обратной связи и создании возможностей для языковой практики на пути развития коммуникативных способностей. Выявлено противоречие между стихийным, часто несистемным использованием ИИ студентами и отсутствием целенаправленного методического сопровождения этого процесса со стороны преподавателей. Это приводит к рискам формирования ложных языковых моделей и неэффективной трате учебного времени. Инофоны демонстрируют достаточно высокую степень готовности к использованию ИИ, воспринимая его как разносторонний ресурс для практики коммуникации на изучаемом языке. Ключевыми ожиданиями являются доступность, контекстуальность помощи и интерактивность. Для эффективной инте-

грации ИИ необходима разработка гибридной методической модели, где ИИ-инструменты выполняют роль ассистента преподавателя с учетом всех необходимых методических принципов.

Таким образом, трансформация современной лингводидактики, ориентированной на персонализированную и контекстно-зависимую модель, напрямую связана с изменением роли цифровых технологий. Последние превратились из простых инструментов в целостную языковую среду, где совмещаются процессы изучения, применения и эволюции коммуникативных практик. Задача методистов и преподавателей состоит в том, чтобы педагогически целесообразно интегрировать их для усиления человеческого взаимодействия и создания глубокого, осмысленного учебного опыта.

Список литературы

1. Амелина И.О. Особенности использования современных информационно-коммуникационных технологий при обучении инофонов в дистанционном формате // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11, № 4. С. 116–129.
2. Paiva, Ranielson, and Ig Ibert Bittencourt. "Helping Teachers Help Their Students: A Human-AI Hybrid Approach." Artificial Intelligence in Education. Eds. Ig Ibert Bittencourt, Mutlu Cukurova, Kasia Muldner, Rose Luckin, and Eva Millán. Cham: Springer Switzerland International Publishing, 2020. P. 448-459. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52237-7_36.
3. Schmidt, Torben & Strasser, Thomas. (2022). Artificial Intelligence in Foreign Language Learning and Teaching: A CALL for Intelligent Practice // Anglistik, Jahrgang 33 (2022), Ausgabe 1. 165-184.
4. Романова Н. Н., Амелина И.О., Кудрявцева Е.Б. Методы активизации деятельности студентов при обучении деловой коммуникации на занятиях по РКИ // Язык и межкультурная коммуникация в современном информационном пространстве: материалы IV Всероссийской научной конференции школьников, студентов и аспирантов (Курск, 26–27 февраля 2015 г.). Курск: Юго-Западный государственный университет, 2015. С. 209–213.
5. Сентябова А.В. Возможности использования искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному // Язык. Общество. Медицина: сборник материалов XXIV Республиканской студенческой конференции с международным участием и XXI Республиканского научно-практического семинара с международным участием (Гродно,

28 ноября 2024 года). Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2024. С. 373–376.

6. Гафурова Л.Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект // Современное педагогическое образование. 2023. № 10. С. 98–100.

7. Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6. С. 28–31.

8. Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178–189.

9. Аврааменко А.П. Психолого-педагогические аспекты индивидуализации обучения иностранным языкам средствами искусственного интеллекта // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. № 3 (235). С. 60–65.

10. Легостаева О.В., Левинский Д.А. Искусственный интеллект как эффективное средство индивидуализации процесса обучения иностранным языкам // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2021. № 5 (37). С. 56–61.

11. Юзьдова Л.П., Баландина И.Д., Москвитина Т.Н. Обучающий потенциал нейросетей и систем искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2024. № 6 (184). С. 262–290.

12. Иванищева О.Н., Лян М. Применение технологий искусственного интеллекта при обучении китайских студентов русскому языку // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2024. № 4 (36). С. 68–73.

13. Байчорова Х.С. Особенности методического обеспечения на этапе внедрения искусственного интеллекта в практику обучения иностранных военнослужащих // Русский язык в военном вузе. 2025. № 1 (17). С. 16–29.

14. Исмаилова Х.Э. Подготовка профильного словаря для обучения студентов музыкальных направлений с ориентацией на системы искусственного интеллекта // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 12. С. 108–112.

15. Хэ Я. Практические аспекты использования чат-ботов для обучения русскому языку в рамках межкультурной коммуникации // Человек и культура. 2023. № 6. С. 60–75. <https://doi.org/10.25136/2409-8744.2023.6.69151>

16. Двинина С.Ю., Цвентух Т.С. Возможности GigaChat при обучении русскому языку как иностранному: нейросеть, создание учебных текстов и развитие видов речевой деятельности на уровне В1 // Вестник Челябинского государственного университета. 2025. № 6 (500). С. 150–158.

17. Ма Ж. Искусственный интеллект как средства корректирующей обратной связи в обучении письменной речи в преподавании русского языка как иностранного // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/93PDMN524.pdf>

18. Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. 2022. Т. 32, № 4. С. 848–853.

19. Крымова Л.Р. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) и русскому языку как неродному (РКН) // Профессиональная ориентация. 2025. № 1. С. 7-12.

20. Гаврилова М.В., Дронова А.Л. Творческие виды заданий с использованием искусственного интеллекта при работе с художественным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 6 (189). С. 102-109.

21. Степанова Н.С., Ковалева Т.В., Амелина И.О. Реализация лингвообразовательного процесса в удаленном режиме: проблемы и перспективы // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сборник статей IV Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции. М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2021. С. 734–738.

References

1. Amelina I.O. Features of Using Modern Information and Communication Technologies in Teaching Foreign Students in a Distance-Learning Format. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics.* 2021;11(4):116-129. (In Russ.).
2. Paiva R., Bittencourt I.I. Helping Teachers Help Their Students: A Human-AI Hybrid Approach. In: Bittencourt I.I., Cukurova M., Muldner K., Luckin R., Millán E., editors. *Artificial Intelligence in Education*. Cham: Springer; 2020. P. 448-459. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52237-7_36.
3. Schmidt T., Strasser T. Artificial Intelligence in Foreign Language Learning and Teaching: A CALL for Intelligent Practice. *Anglistik*. 2022; 33(1):165-184.
4. Romanova N.N., Amelina I.O., Kudryavtseva E.B. Methods of Activating Students' Activities in Teaching Business Communication in Russian as a Foreign Language Classes. In: *Yazyk i mezhkul'turnaya kommunikatsiya v sovremenном informatsionnom prostranstve = Language and Intercultural Communication in the Modern Information Space. Materials of the IV All-Russian Scientific Conference of Schoolchildren, Students and Postgraduates*. Kursk: Yugo-Zapadnyi gosudarstvennyi universitet; 2015. P. 209-213. (In Russ.).
5. Sentyabova A.V. Possibilities of Using Artificial Intelligence in Teaching Russian as a Foreign Language. In: *Yazyk. Obshchestvo. Meditsina = Language. Society. Medicine. Collection of Materials of the XXIV Republican Student Conference with International Participation and XXI Republican Scientific-Practical Seminar with International Participation*. Grodno: Grodzenskii gosudarstvennyi meditsinskii universitet; 2024. P. 373-376. (In Russ.).
6. Gafurova L.R. Using Artificial Intelligence in Teaching Russian as a Foreign Language: Theoretical Aspect. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern Pedagogical Education*. 2023;(10):98-100. (In Russ.).
7. Kozlovtseva N.A. Artificial Intelligence in Teaching Russian as a Foreign Language: Experience of Financial University. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture, Education*. 2023; (6):28-31. (In Russ.).

8. Dzyuba E.V., Eremina S.A., Mushenko E.V. Artificial Intelligence in the Methodology of Teaching Russian as a Foreign Language. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*. 2023; (6):178-189. (In Russ.).
9. Avraamenko A.P. Psychological and Pedagogical Aspects of Individualizing Foreign Language Teaching by Means of Artificial Intelligence. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Orenburg State University*. 2022;(3):60-65. (In Russ.).
10. Legostaeva O.V., Levinsky D.A. Artificial Intelligence as an Effective Means of Individualizing the Process of Teaching Foreign Languages. *Sovremennye problemy gumanitarnykh i obshchestvennykh nauk = Modern Problems of Humanities and Social Sciences*. 2021;(5):56-61. (In Russ.).
11. Yuzdova L.P., Balandina I.D., Moskvitina T.N. The educational potential of neural networks and artificial intelligence systems in the process of teaching a foreign language at a university. *Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta = The Herald of South-Ural state Humanities-Pedagogical University*. 2024;(6): 262-290. (In Russ.).
12. Ivanishcheva O.N., Liang M. Application of Artificial Intelligence Technologies in Teaching Russian Language to Chinese Students. *Vestnik Severo-vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova. Seriya: Pedagogika. Psichologiya. Filosofiya = Bulletin of North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy*. 2024;(4):68-73. (In Russ.).
13. Baichorova H.S. Features of Methodological Support at the Stage of Implementing Artificial Intelligence in the Practice of Training Foreign Military Personnel. *Russkii yazyk v voennom vuze = Russian Language in Military University*. 2025;(1):16-29. (In Russ.).
14. Ismailova H.E. Preparation of a Specialized Dictionary for Teaching Students of Musical Directions with Orientation to Artificial Intelligence Systems. *Pedagogicheskoe obrazovanie = Pedagogical Education*. 2023;4(12):108-112. (In Russ.).
15. He Y. Practical Aspects of Using Chatbots for Learning Russian in the Framework of Intercultural Communication. *Chelovek i kul'tura = Man and Culture*. 2023;(6):60-75. (In Russ.). <https://doi.org/10.25136/2409-8744.2023.6.69151>.
16. Dvinina S.Yu. S.Yu, Tsventukh T.S. GigaChat Opportunities in Teaching Russian as a Foreign Language: Neural Network, Creation of Educational Texts and Development of Language Activities at Level B1. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2025;(6):150-158. (In Russ.). <https://doi.org/10.47475/1994-2796-2025-500-6-150-158>.
17. Ma Z. Artificial Intelligence as a Tool for Corrective Feedback in Teaching Writing in Russian as a Foreign Language. *Mir nauki. Pedagogika i psichologiy = World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2024;12(5):93PDMN524. (In Russ.). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/93PDMN524.pdf>
18. Patrusheva L.S. Chatbot technology in teaching Russian as a foreign language at a basic level: from development experience. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya: Istorija i filologija = Bulletin of Udmurt University. Series: History and Philology*. 2022;32(4):848-853. (In Russ.).
19. Krymova L.R. Innovative technologies in teaching Russian as a foreign language (RFL) and Russian as a non-native language (RNNL). *Professionalnaya orientatsiya = Career journey*. 2025;(1):7-12. (In Russ.).

20. Gavrilova M.V., Dronova A.L. Creative Types of Tasks Using Artificial Intelligence When Working with Literary Text in Russian as a Foreign Language Classes. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Proceedings of Volgograd State Pedagogical University*. 2024;(6):102-109. (In Russ.).

21. Stepanova N.S., Kovaleva T.V., Amelina I.O. Implementation of the Linguistic Educational Process in Remote Mode: Problems and Prospects. In: *Dovuzovskii etap obucheniya v Rossii i mire: yazyk, adaptatsiya, sotsium, spetsial'nost'*. *Aktual'nye voprosy realizatsii obrazovatel'nykh programm na podgotovitel'nykh fakul'tetakh dlya inostrannykh grazhdan = Pre-University Stage of Education in Russia and the World: Language, Adaptation, Society, Specialty. Current Issues of Implementing Educational Programs at Preparatory Faculties for Foreign Citizens. Collection of Articles of the IV International Congress of Teachers and Heads of Preparatory Faculties of Russian Universities and V All-Russian Scientific-Practical Conference*. Moscow: Gos. IRYa im. A.S. Pushkina; 2021. P. 734-738. (In Russ.).

Информация об авторах / Information about the Authors

Амелина Ирина Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных граждан, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация, e-mail: amelina.i.o@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-3533-6263, SPIN-код: 2472-3514, Author ID: 739989

Ковалева Татьяна Викторовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных граждан, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация, e-mail: t_kovaleva@mail.ru, ORCID: 0000-0002-8492-3472, SPIN-код: 8654-2402, Author ID: 686170

Irina O. Amelina, Candidate of Sciences (Pedagogical), Associate Professor of the Department of the Russian Language and General Education Disciplines for Foreign Citizens, Southwest State University, Kursk, Russian Federation, e-mail: amelina.i.o@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-3533-6263, SPIN-code: 2472-3514, Author ID: 739989

Tatiana V. Kovaleva, Candidate of Sciences (Historical), Associate Professor of the Department of the Russian Language and General Education Disciplines for Foreign Citizens, Southwest State University, Kursk, Russian Federation e-mail: t_kovaleva@mail.ru, ORCID: 0000-0002-8492-3472, SPIN-code: 8654-2402, Author ID: 686170