

Оригинальная статья / Original article

УДК 81'272

Иностранный язык как фактор политического и экономического влияния на развитие международных отношений

С. И. Гальченко ¹ ✉

¹Юго-Западный государственный университет
ул. 50 лет Октября, 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: svetagalchenko@yandex.ru

Резюме

Статья посвящена важному аспекту жизни современного человека – изучению иностранных языков. Отмечается роль иностранного языка в осуществлении межнационального сотрудничества и его значение в решении задач коммуникативной направленности. Автор дает характеристику иностранному языку как важному образовательному фактору. Автор полагает, что виртуозная техника владения иностранным языком позволяет эффективно устанавливать контакты на мировом уровне, что делает возможным реализацию общей идеи в межэтническом формате, теоретическом, практическом, духовном, бытовом и других. Активное и рациональное применение иностранного языка на практике в сложившейся непростой ситуации на рынке труда дает профессионалу существенные преимущества и является основным принципом квалификационных полномочий. По мнению автора, динамичное формирование научно-технического общества ведет к исчезновению пространственно-временных ограничений, что способствует взаимодействию людей друг с другом. Автор отмечает незаметное стирание грани между странами, в результате чего наблюдается трансформация государственных территорий в одну унифицированную структуру. В связи с глобализацией в мире наблюдается тенденция к неизбежному доминированию языковых компетенций, детерминированное скорым становлением информационной логистики и постоянным повышением квалификации профессионального образования. По мнению автора, с увеличением числа иностранных бизнес-партнеров овладение международными нано- и политехнологиями и укреплением совместной деятельности в профессиональной сфере с иноязычными специалистами-экспертами наблюдается увеличение числа отечественных организаций, где востребованы высокопрофессиональные кадры с высоким уровнем владения иностранными языками. Начало XX века положило начало радикальным изменениям российского общества. Автор подчеркивает, что с переходом от плановой директивной системы экономики к рыночной возросла степень независимости и личной ответственности граждан. В данном исследовании указываются обстоятельства, в силу которых английский язык начинает утрачивать свои доминирующие позиции как бесспорного лидера в определении направления мировой политики. Вместе с тем отмечается рост популярности русского языка как иностранного, даже в условиях санкционной политики. В статье говорится о влиянии иностранного языка на мыслительную деятельность, воображение и память человека. Автором подчеркивается активное участие языковых компетенций в укреплении политических и экономических связей и в формировании положительного имиджа государства. В исследовании приводится доказательная база необходимости владения иностранным языком как неотъемлемой части достижения успеха в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: иностранный язык; обучение; развитие; межнациональные контакты; международная политика; русский язык; процесс интеграции; образование; культура; взаимодействие; сотрудничество; образовательный процесс.

Конфликт интересов: Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Для цитирования: Гальченко С. И. Иностранный язык как фактор политического и экономического влияния на развитие международных отношений // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11, № 4. С. 107–115.

Статья поступила в редакцию 26.06.2021 Статья подписана в печать 08.09.2021

Статья опубликована 20.12.2021

© Гальченко С. И., 2021

Foreign Language as a Factor of the Political and Economic Influence on Development of International Relations

Svetlana I. Galchenko¹ ✉

¹Southwest State University
50 Let Oktyabrya str. 94, Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: svetagalchenko@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to an important aspect of modern life—the study of foreign languages. The role of a foreign language in the implementation of interethnic cooperation and its importance in solving problems of a communicative orientation is noted. The author characterizes a foreign language as an important educational factor. The author believes that the art of foreign language proficiency makes it possible to interact productively in all spheres of society, which corresponds to joint contacts on a national scale, research, intellectual, applied and others. Knowledge of a foreign language and the ability to apply it in practice in the current difficult situation in the labor market gives a professional significant advantages and is the main principle of qualification authority. According to the author, the dynamic formation of a scientific and technological society leads to the disappearance of space-time constraints, which contributes to the interaction of people with each other. The author notes the imperceptible blurring of the line between countries, as a result, the transformation of state territories into one unified structure is observed. In connection with globalization, there is a tendency to the inevitable dominance of language competencies in the world, determined by the rapid development of information logistics and continuous professional development of vocational education. According to the author, with the increase in the number of foreign business partners, the mastery of international nano - and political technologies and the strengthening of joint activities in the professional sphere with foreign consultants, a huge number of domestic firms and enterprises need professionals with knowledge of foreign languages. Over the past two decades, Russia has undergone fundamental political, socio-economic and cultural changes. The author emphasizes that with the transition from a planned directive system of the economy to a market one, the degree of independence and personal responsibility of citizens has increased. This study identifies the circumstances under which the English language is beginning to lose its dominant position as the undisputed leader in determining the direction of world politics. At the same time, there is an increase in the popularity of the Russian language as a foreign language, even in the context of the sanctions policy. The article deals with the influence of a foreign language on the mental activity, imagination and memory of a person. The author emphasizes the active participation of language competencies in strengthening political and economic ties and in shaping the image of the state. The study provides an evidence base for the need for foreign language proficiency as an integral part of achieving success in professional activities.

Keywords: foreign language; training; development; interethnic contacts, international politics integration process; the Russian language; education; culture; interaction; cooperation; educational process.

Conflict of interest: The Author declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

For citation: Galchenko S. I. Foreign Language as a Factor of the Political and Economic Influence on Development of International Relations. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics.* 2021, 11(4): 107–115 (In Russ.).

Received 29.03.2021

Accepted 20.06.2021

Published 29.09.2021

Введение

В современном обществе знание иностранных языков играет очень важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, позиционирующего себя как высокообразованно-

го интеллектуала, отвечающего потребностям в мировом масштабе. Тот, кто владеет иностранными языками, содержит в своем активе значительно больше ресурсов для достижения культурного наследия и обычаев других народов. Его менталитет гораздо более разнообразен,

когнитивные способности отличаются гибкостью и стабильностью. Умение использовать приобретенные знания иностранных языков позволяет продуктивно коммуницировать во всех сферах социального уклада, что соответствует совместным контактам в национальном масштабе, исследовательском, интеллектуальном, прикладном и других. Знание иностранного языка и умение применить его на практике в сложившейся непростой ситуации на рынке труда дает профессионалу существенные преференции и является основным принципом квалификационных полномочий [1].

Россия сегодня шагнула в стадию активно изменяющихся взглядов на жизнь, образа мысли и мироотношения. С динамичным формированием научно-технического общества упраздняются пространственно-временные ограничения, что способствует взаимодействию людей друг с другом. Незаметно стирается грань между странами, как результат мы имеем трансформацию пространственных государственных территорий в одну унифицированную структуру. Начинается эра глобальной интеграции. В связи с этим в мире наблюдается тенденция к неизбежному доминированию языковых компетенций, детерминированные скорым становлением информационной логистики и постоянного повышения квалификации профессионального образования. На данном этапе развития общества наблюдается потребность в высококвалифицированном кадровом потенциале, умеющем творчески мыслить, нестандартно подходить к решению задач, подвергать анализу, критике и оценке своих партнеров по коммуникации. Иностранный язык является прочным фундаментом для формирования личностно-профессионального депо и аккумулирует в себе все перечисленные выше атрибуты [2].

Прекращение политики «железного занавеса» открывает молодому поколению перспективу получить образование в высших учебных заведениях ино-

странных государств, а также принимать участие в академических программах начального и среднего уровня обучения.

Обучаясь в образовательных заведениях ведущих европейских стран, таких как Великобритания, Франция, Германия, Швейцария, молодые профессионалы не только приобретают квалифицированное специальное образование, но одновременно для них это является хорошей точкой отсчета их личностного и профессионального признания. Дипломы и сертификаты, подтверждающие обучение в образовательных учреждениях вышеперечисленных государств имеют международный статус и валидны во всем мировом научно-исследовательском пространстве, а сами учебные заведения венчают ведущие образовательные рейтинги [3].

До 2020 года наблюдался поступательный количественный рост зарубежных партнерских корпораций, холдингов, концернов и ассоциаций. Заметно увеличилось и качество оказываемых ими услуг и производимых товаров. Это привело к потребности в дипломированных специалистах, не только владеющих иностранными языками, но и умеющими адекватно применить свои знания в профессиональном поле. Набирающая обороты санкционная политика наших западных партнеров в отношении Российской Федерации и отдельных ее граждан, а также пандемия COVID-19, объявленная в марте 2020 Всемирной Организацией Здравоохранения, внесли свои коррективы и в международный образовательный процесс. Как следствие такой напряженной обстановки во всем мире за минувший 2020 год наблюдается некоторая стагнация в реализации международных образовательных проектов и студенческого обмена.

Результаты и обсуждение

В XXI веке в Российской политической и экономической системе наметился переломный процесс, отразившийся на всех отраслях социального порядка, что не могло не затронуть также государ-

ственно-правовые, общественно-хозяйственные и духовные сферы. Административно-командное хозяйственное устройство уступило место коммерческим связям, что, равным образом, привело к перестройке гражданского мировосприятия. Россияне ощутили большую независимость и личную ответственность каждого за свое будущее и будущее своей страны. Осознание свободы принесло и понимание обязанности в достижении конкретных задач, рассчитывая только на свои личные ресурсы, реализуя самостоятельность и активность, прибегая к своим умениям и приобретенным навыкам и осознавая ответственность перед собой и своими близким за свой выбор. Совокупность этих обстоятельств предполагает присутствие у нынешних граждан России профессиональной грамотности и качественного образования [4].

Эволюция интеграции не возможна без формирования комбинированных международных культурных традиций, взаимопроникновения национальных укладов и упрочнения сотрудничества между людьми разной этнической принадлежности. Значительное признание в области средств массовой коммуникации, грандиозные успехи в стремлении сделать информационные и культурные ресурсы доступными большой многонациональной аудитории стали возможными благодаря современным информационным и цифровым технологиям, прежде всего, Интернету. Во всемирной «паутине» можно получить любую информацию на каком-то конкретном языке, не обязательно английском. По этой причине пользователь глобальной сети в силу личных или профессиональных амбиций должен стремиться овладеть данным языком, на котором ему предпочтительней получить искомые сведения [5].

Еще два десятилетия назад очень популярна была идея об исключительности английского языка и его доминирующей роли в геополитическом и демографическом смысле. Английский язык

представлялся как некий универсальный контент, которому принадлежит будущее. Этот язык является языком мощнейшего в геополитическом и экономическом отношении государства – США. Однако практика предъявила противоположные результаты. Ведь английский язык, который является негласным унифицированным средством коммуникации в конкретном временном и территориальном эфире, уже давно перестал вызывать ассоциации и отождествление с Соединенным Королевством Великобритании и его коренными жителями – англичанами. Реальная ситуация в отношении английского языка заключается в том, что подавляющее большинство англоговорящего населения планеты общается на языке, лишь отдаленно напоминающем оригинальный язык Уильяма Шекспира и Роберта Бернса, и активно пользуется некой усредненной субстанцией, получившей название *simple English* или *bad English* [6]. При этом «упрощенный» вариант языка «туманного Альбиона» подвергается интенсивной деформации и модификации за счет субъективно-фонетических, территориально-морфологических и специализированных факторов. Учитывая данные обстоятельства, можно сказать, англоязычная экспансия утратила свою безусловную и однозначную потребность и значимость. В конце прошлого столетия английский язык действительно занимал лидирующие позиции в информационном поле мировой сети. А сейчас, четверть века спустя, участие английского языка в поиске информации в цифровом пространстве сократилось практически вдвое. Английскому языку в этом плане могут составить достойную конкуренцию целая плеяда мировых языков, среди которых безусловными фаворитами являются русский, испанский, китайский и даже корейский, по сути, являющийся языком одной единственной страны.

Становление русского языка, одного из великих языков, неразрывно связано с

той экспансивной политикой, вследствие которой Россия превратилась в крупнейшее в территориальном смысле государство в мире. Но история развития русского языка и русской культуры, в целом, достаточно драматична. Особенно показательны в этом плане политические и исторические события XX века. Сто лет назад гражданином Российской Империи считался каждый восьмой житель Земли. Русский язык занимал третье место по численности населения, использовавшего его как язык для решения коммуникативных задач. Вскоре Россию потрясли трагические события: мировые и Гражданская войны, массовые эмиграции и репрессии, голод, распад Советского Союза, коллапс так называемого «социалистического лагеря», где за русским языком практически закрепился статус официального языка. Все эти обстоятельства привели к тому, что на настоящий момент территорию в пределах действующих границ Российской Федерации населяет лишь только каждый пятидесятый от общего числа, обитающих на земном шаре. Но, в то же время, в результате перечисленных выше деструктивных метаморфоз число русскоговорящего населения за рубежом сравнялось и даже превысило количество людей, проживающих в России [7].

Распад Советского Союза крайне негативно отразился на состоянии русского языка, как родного, так и в статусе иностранного. Количество русскоязычного населения только за первые два десятилетия XXI века по всему миру уменьшилось на семьдесят миллионов человек. Вряд ли найдется еще один язык, который бы претерпел такие сокрушительные изменения за очень короткий отрезок времени. Причина кроется в геополитических и демографических преобразованиях. Старшее поколение, проживавшее в бывших республиках Советского Союза и Восточной социалистической Европе, естественным образом ушло, уступив место молодой смене, которая в подавля-

ющем своем большинстве не желает иметь ничего общего с «Советами», а, следовательно, переносят свое неприятие и на русский язык. Во многих странах русский язык подвергся резко негативной критике и гонениям за истинные и вымышленные деяния Советского Союза и далее Российской Федерации, которая как правопреемница СССР наследовала не только его территориальный и государственный статус, но и меру ответственности за некоторые насильственные «перегибы» в политике социалистического режима. Достаточно только упомянуть Украину, чтобы понять всю глубину и трагичность лингвистического вопроса. Тот коллапс, который наблюдается в настоящее время в одной из бывших союзных республик, в конечном счёте имеет языковые корни. Так или иначе, все реформы, происходящие в этой стране, касаются русского языка. За последние десятилетия резко сократилось число не только русскоговорящих школ, но русский язык вообще исчезает из учебных программ министерства образования Украины как иностранный. Так, в Киеве, слывшем всегда русскоязычным городом, в конце XX начале XXI веков насчитывалось 260 школ, где преподавание осуществлялось на русском языке. Сейчас их осталось не больше пяти. В украинской столице не осталось ни одного детского сада с русским языком [7]. Этот процесс затронул и другие регионы Украины, включая и ее восточные территории, которые всегда были настроены «пророссийски» и местное население которых исторически было русскоговорящим. Закрываются телеканалы, вещающие на русском языке, хотя на фоне всей этой филологической вакханалии во многих украинских семьях продолжают говорить по-русски. Поэтому для всестороннего понимания нынешнего положения на Украине необходимо учитывать этот ключевой фактор. Активную агрессивную политику в отношении русского языка проводят страны Прибалтики, где

по-русски говорят больше, чем на языках титульной нации: например, в Эстонии и Латвии русский язык до сих пор знает больше людей, чем латышский или эстонский. Но тем не менее русский из школ удаляется [7].

Наряду с этим в странах Восточной Европы наблюдается совершенно противоположная картина. В последнее десятилетие русский язык начал триумфальное возвращение. Так, в девяностых годах прошлого века в Болгарии русский язык занимал скромную четырнадцатую строку среди иностранных языков, изучаемых в школах. По оценкам экспертов на текущий момент русский язык значительно упрочил свои позиции, укрепившись на втором по популярности иностранного языка месте, уступив лишь английскому и оставив позади немецкий [8]. Сходная перспектива характерна и для системы образования Польши. Подобная тенденция обусловлена торгово-экономическими успехами российского бизнеса на мировом и, прежде всего, европейском рынках, где знание русского языка как иностранного дает право рассчитывать на значительные финансовые и экономические дисканты. Страны-участницы бывшего Варшавского Договора, ныне восточноевропейские представители Евросоюза, такие как Польша, Болгария и ряд других представляют собой интерес для Европейского союза и всей западноевропейской бизнес-элиты, в первую очередь, как платформа для успешной реализации торгово-экономических связей с Востоком, в чем всегда были и остаются заинтересованными наши западные партнеры. А восточные от Польши и далее территории – это сфера влияния русского языка. Востребованность русского языка стремительно возрастает и в период экономического кризиса даже в условиях жесткой санкционной политики, прежде всего, с прагматических позиций, по мере того, как статус России крепнет и ее роль на международной арене становится все более зна-

чимой. Одно из недавних лингвистических исследований выявило, что проживающая на территории Европейского Союза доля граждан, владеющих русским языком, равняется доле граждан, знающих испанский. В то же время испанский язык является одним из официальных языков Евросоюза, а русскому языку еще предстоит доказать свое право на обретение этого статуса. Для этого он должен быть внесен в качестве иностранного языка в образовательные стандарты стран Евросоюза на законодательном уровне.

Компетентные знания в самых разных отраслях жизнедеятельности человека, будь то научные теории, технические изобретения или деловая информация, в большинстве случаев можно почерпнуть только из иностранных источников. Из этого следует, что профессиональный уровень находится в прямой зависимости от степени владения современной информацией, а та в свою очередь – от уровня знания иностранных языков [1].

Все больше исследований проводятся совместными усилиями ученых из разных стран. Для того, чтобы научное открытие было одобрено мировым научным сообществом, оно должно быть представлено на международном конгрессе или конференции, а статья должна быть опубликована в иностранном, обычно англоязычном журнале. Огромной проблемой в продвижении российской научной мысли, признании ее достижений, участии российских студентов, докторантов и ученых в совместных проектах и мероприятиях является именно отсутствие качественного знания иностранных языков [9].

Знание иностранных языков сотрудниками компаний и организаций способствует успешному политическому и экономическому росту нашей страны, а следовательно, развитию ее экономики и общества. Для сограждан знание иностранного языка, а еще лучше языков, дает возможность культурного обогащения,

реализации своих карьерных устремлений на мировом рынке труда.

Важным фактором в решении проблем развития внешнеэкономических связей специалистами различных профессий является умение использовать иностранный язык для решения коммуникативных задач на практике. Язык помогает нашим специалистам устанавливать прочные деловые контакты с зарубежными коллегами. Важную роль в формировании совместной деятельности играет языковая подготовка и знание региональных и языковых реалий стран, в которых приходится работать российским специалистам. В период бурного развития деловых отношений с представителями деловых фирм и деловых кругов зарубежных стран особенно остро ощущается необходимость изучения иностранных языков с акцентом на практическое использование в сфере делового общения [10].

Одним из важнейших факторов реализации международного сотрудничества является образовательный фактор, поскольку человечество вступило в эпоху информатизации, и переоценить роль знаний в этом контексте практически невозможно.

Важность этого вопроса подтверждается присоединением нашей страны к так называемому Болонскому договору. Россия активно работает в области унификации и стандартизации образования. Другим примером является оценка учебников по иностранному языку на основе общеевропейской компетенции владения иностранным языком (CEFR- Common European Framework of Reference for Languages), системы уровня знаний на иностранном языке, используемые в Европе. Теперь это касается и создания российской системы оценки языковой компетенции. И это тоже шаг на пути к глобальной интеграции и сотрудничеству [3].

Что касается реализации международных образовательных проектов, то

нельзя не упомянуть о проблемах в этой области, вызванных пандемией COVID-19. После «шоковой терапии» в первые месяцы блокады большинству отраслей мировой промышленности, включая частный, социальный и профессиональный секторы, удалось не только сохранить себя, но и адаптироваться к условиям, продиктованным беспрецедентной до сих пор ситуацией. Принятые ограничительные меры действительно были беспрецедентными. Следует отметить, что в чрезвычайной ситуации возымел действие не только «эффект выживания», что, безусловно, также оказало конструктивное влияние на пути преодоления современных вызовов. Во всем мире система высшего образования в наибольшей степени пострадала от пандемии и продолжает испытывать на себе ее негативное воздействие. Но в то же время следует подчеркнуть, что сектор высшего образования был одним из секторов, который мог продолжать свою деятельность в предлагаемых условиях, то есть в онлайн-формате, используя современные инновационные системы и платформы: Zoom, Skype, WhatsApp и другие. Все меры, принимаемые международным сообществом (национальными правительствами, международными организациями и ассоциациями, самими университетами) для поддержки структуры высшего образования, безусловно, являются перспективными, и их эффективность еще предстоит оценить.

Выводы

Таким образом, можно сделать вывод, что язык в настоящее время является катализатором и неотъемлемой частью всех сфер общественной жизни. Язык является важным условием в осуществлении межнационального сотрудничества посредством коммуникаций. Одним из важнейших факторов в осуществлении международного сотрудничества является образовательный фактор. Знание иностранных языков способствует успешно-

му политическому и экономическому росту страны. Языковая компетенция имеет большое значение в формировании смешанной мировой культуры, переплетении государственных устоев и укреплении взаимодействия между народами, что положительно сказывается на динамике процесса глобализации. Язык развивает способность творчески мыслить, анализировать и понимать окружающую ситуацию. Иностранный язык позволяет молодым специалистам конкурировать и «выживать» на мировом рынке труда. Кроме того, иностранный язык может

служить мощным экономическим и политическим фактором в развитии международных отношений. На сегодняшний день многие конфликты являются следствием агрессивной милитаристской языковой политики, положением различных языков в мире. На наш взгляд, многие политические столкновения возможно избежать, если все страны, прежде всего правящий политический эстеблишмент, будут относиться к языку не как к инструменту влияния того или иного государства, а как к средству коммуникации.

Список литературы

1. Балезин Д. Зачем изучать иностранные языки? 2007. URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 18.03.2021).
2. Барлыбаев Х. А. Глобализация: вопросы теории и практики // Век глобализации. Вып. № 2. 2008. (дата обращения: 18.03.2021).
3. Гальченко С.И. Роль иностранных языков в развитии международных отношений // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 4 (52). С. 119-122.
4. Каримова Ш. К. Роль иностранного языка в современном мире // Молодой ученый. 2016. № 12 (116). С. 1011-1012. URL: <https://moluch.ru/archive/116/31469/> (дата обращения: 18.03.2021).
5. Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 212 с.
6. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5–9 классы. М.: Просвещение, 2012.
7. Петров Д.Ю. Языки мира – факторы престижа и популярности // Язык как экономический и политический фактор международных отношений. Международный симпозиум (26–27 мая 2014 г.): сборник докладов. М.: ИЛА РАН, 2014. 280 с.
8. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2013.
9. Тилене Л. П. Дополнительное лингвистическое образование должно развиваться на качественно новом уровне // Босс. 2011. № 2. URL: <http://www.bossmag.ru/view.php?id=4915>.
10. Гальченко С.И. Перспективы развития английского языка как языка мировой политической и экономической элиты // Образование и право: научно-правовой журнал. 2019. №9. С. 233-237.

References

1. Balezin D. *Zachem izuchat' inostrannye yazyki?* [Why study foreign languages?]. 2007. Available at: <http://www.yourfreedom.ru/zachem-izuchatinostrannye-yazyki/> (accessed 18.03.2021).
2. Barlybaev H. A. *Globalizaciya: voprosy teorii i praktiki* [Globalization: issues of theory and practice]. *Vek globalizacii = The Age of Globalization*, 2008, no. 2. (accessed 18.03.2021).

3. Gal'chenko S.I. Rol' inostrannyh yazykov v razvitii mezhdunarodnyh otnoshenij [The role of foreign languages in the development of international relations]. *Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta = Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University*, 2019, no. 4 (52), pp. 119-122.
4. Karimova SH. K. Rol' inostrannogo yazyka v sovremennom mire [The role of a foreign language in the modern world]. *Molodoj uchenyj = Young Scientist*, 2016, no. 12 (116), pp. 1011-1012. Available at: <https://moluch.ru/archive/116/31469/> (accessed 18.03.2021).
5. Vojtovich I. K. *Inostrannye yazyki v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya* [Foreign languages in the context of continuing education]; ed. by T. I. Zeleninoy. Izhevsk, Udmurtskij universitet Publ., 2012. 212 p.
6. Biboletova M.Z., Verbickaya M.V., Mahmuryan K.S. *Inostrannyj yazyk. Planiruemye rezul'taty. Sistema zadaniy 5–9 klassy* [Foreign language. Planned results. Task system grades 5-9]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2012.
7. Petrov D.Yu. [Languages of the world - factors of prestige and popularity]. *Yazyk kak ekonomicheskij i politicheskij faktor mezhdunarodnyh otnoshenij. Mezhdunarodnyj simpozium (26-27 maya 2014 g.). Sbornik dokladov* [Language as an economic and political factor in international relations. International Symposium (May 26-27, 2014). Collection of reports]. Moscow, ILA RAN Publ., 2014. 280 p.
8. Kashlev S.S. *Interaktivnye metody obucheniya* [Interactive teaching methods]. Minsk, TetraSistems Publ., 2013.
9. Tilene L. P. Dopolnitel'noe lingvisticheskoe obrazovanie dolzhno razvivat'sya na kachestvenno novom urovne [Additional linguistic education should develop at a qualitatively new level]. *Boss = Boss*, 2011, no. 2. Available at: <http://www.bossmag.ru/view.php?id=4915>.
10. Gal'chenko S.I. Perspektivy razvitiya anglijskogo yazyka kak yazyka mirovoj politicheskoy i ekonomicheskoy elity [Prospects for the development of the English language as the language of the world political and economic elite]. *Nauchno-pravovoj zhurnal: Obrazovanie i parvo, = Scientific and Legal Journal: Education and Law*, 2019, no. 9, pp. 233-237.

Информация об авторе / Information about the Author

Гальченко Светлана Ивановна, кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и государственного управления, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация
e-mail: svetagalchenko@yandex.ru

Svetlana I. Galchenko, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of Department of International Relations and Public Administration, Southwest State University, Kursk, Russian Federation
e-mail: svetagalchenko@yandex.ru