

УДК 378.147

<https://doi.org/10.21869/2223-151X-2025-15-3-96-105>



Алгоритм формирования у будущего бакалавра педагогического образования иноязычной текстовой компетенции в научной сфере

В.Н. Карташова¹✉

¹Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
ул. Коммунаров, д. 28, Елец 399770, Российская Федерация

✉ e-mail: cartashova.vale@yandex.ru

Резюме

Цель исследования. В статье актуализируется проблема разработки методики формирования иноязычной текстовой компетенции у обучающихся в русле подготовки выпускников бакалавриата педагогического направления к написанию текстов научно-исследовательской направленности. Целью данной статьи является разработка алгоритма формирования иноязычной текстовой компетенции в научной сфере у студентов на практических занятиях по иностранному языку.

Методы. В качестве теоретической базы исследования послужили статьи, научные разработки ученых-исследователей по вопросам обучения текстовой компетенции, способов текстовой деятельности, методики преподавания научного стиля речи. В исследовании применялись методы структурного анализа текста и экстраполяции.

Результаты. Авторами представлена сформированная текстовая компетенция как проявление гуманитарной образованности, а также как средство овладения основными культурными навыками, освоения культурно-образовательного пространства. Овладение иноязычной текстовой компетенцией в научной сфере позволяет обучающимся осуществлять межкультурную письменную научную коммуникацию, способствует повышению общей культуры речи, уровню проведения текстоведческого анализа, написания иноязычных аннотаций, эссе, статей. Особое внимание акцентируется на основных ошибках при производстве первичного научного текста (несоблюдение правил написания статьи, требований объективности, краткости/полноты, понятности, точности; несоблюдение общепринятой структуры научной работы, научного стиля, терминологии). Автором определены характерные особенности лингвоструктурных элементов научно-методической статьи; выделены этапы формирования у обучающихся умений написания лингвоструктурных элементов научно-методической статьи; разработан комплекс упражнений для формирования у обучающихся текстовой компетенции в области иноязычной научной речи.

Заключение. В заключение отмечается, что разработанный алгоритм формирования у будущего бакалавра педагогического образования иноязычной текстовой компетенции в научной сфере предусматривает постепенный переход от адекватного понимания авторского текста к построению своего, от речевой репродукции к продуцированию речи, характеризующей уровень культуры личности. Эффективность данного алгоритма поддерживается качеством и количеством заданий.

Ключевые слова: текст; научная сфера; текстовая компетенция; научно-методическая статья; иноязычный язык; подготовка бакалавров; трудности обучения.

Конфликт интересов: Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Для цитирования: Карташова В.Н. Алгоритм формирования у будущего бакалавра педагогического образования иноязычной текстовой компетенции в научной сфере // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2025. Т. 15, № 3. С. 96-105. <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2025-15-3-96-105>.

Статья поступила в редакцию 31.03.2025

Статья подписана в печать 15.05.2025

Статья опубликована 30.09.2025

© Карташова В.Н., 2025

Algorithm for the formation of foreign-language text competence in the scientific field in future bachelor of pedagogical education

Valentina N. Kartashova¹✉

¹Bunin Yelets State University
28, Kommunarov Str. Yelets 399770, Russian Federation

✉e-mail: kartashova.vale@yandex.ru

Abstract

The article actualizes the problem of developing a methodology for the formation of foreign-language text competence in students in the context of training graduates of the bachelor's degree in pedagogical direction to write research-oriented texts. The purpose of this article is to develop an algorithm for the formation of foreign-language text competence in the scientific field in students during practical classes in a foreign language.

Methods. The theoretical basis of the study was articles, scientific developments of research scientists on the issues of teaching text competence, methods of text activity, methods of teaching scientific style of speech. The study used the methods of structural text analysis and extrapolation.

Results. The authors present the formed textual competence as a manifestation of humanitarian education, as well as a means of mastering basic cultural skills, exploring the cultural and educational space. Mastering foreign-language textual competence in the scientific field allows students to carry out intercultural written scientific communication, contributes to the improvement of the general culture of speech, the level of textual analysis, writing foreign-language annotations, essays, articles. Particular attention is focused on the main errors in the production of primary scientific text (failure to comply with the rules of writing an article, the requirements of objectivity, brevity/completeness, clarity, accuracy; failure to comply with the generally accepted structure of scientific work, scientific style, terminology). The author defines the characteristic features of the linguasstructural elements of a scientific and methodological article; identifies the stages of developing students' skills in writing linguasstructural elements of a scientific and methodological article; has developed a set of exercises to develop students' textual competence in the field of foreign-language scientific speech.

Conclusion. In conclusion, it is noted that the developed algorithm for the formation of foreign language text competence in the scientific field in a future bachelor of pedagogical education provides for a gradual transition from an adequate understanding of the author's text to constructing one's own, from speech reproduction to the production of speech that characterizes the level of personality culture. The effectiveness of this algorithm is supported by the quality and quantity of tasks.

Keywords: text; scientific sphere; text competence; scientific and methodological article; foreign language; bachelor's degree training; learning difficulties.

Conflict of interest: The Author declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

For citation: Kartashova V.N. Algorithm for the formation of foreign-language text competence in the scientific field in future bachelor of pedagogical education. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika* = *Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics*. 2025; 15(3): 96–105 (In Russ.). <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2025-15-3-96-105>.

Received 31.03.2025

Accepted 15.05.2025

Published 30.09.2025

Введение

Главным требованием современных ФГОСов по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» является написание выпускной квалификационной работы (ВКР) по окончании

обучения в бакалавриат¹. Овладение универсальной компетенцией УК-1 предпо-

¹ ФГОС по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

лагает демонстрацию выпускником бакалавриата знания специфики системного и критического мышления, его способности аналитически воспринимать и оценивать информацию, готовности к принятию обоснованного решения, создания собственного аргументированного суждения.

В процессе обучения в бакалавриате студенты выпускных курсов апробируют свои исследования, представляют их результаты, участвуя в научно-практических конференциях, публикуя тезисы, статьи в различных изданиях. Флагманом научно-исследовательской работы студента являются его статьи в различных научно-методических журналах, сборниках конференций, свидетельствующие об уровне сформированности его текстовой компетентности в сфере научной деятельности. Однако, как показывает практика, для выпускников бакалавриата написание текстов научно-исследовательской направленности представляется довольно сложным этапом в их образовательной истории, поскольку у студентов недостаточно сформирована текстовая компетенция – способность производить первичный научный текст. Актуальным является решение вопроса по освоению будущими бакалаврами педагогического образования алгоритма формирования текстовой компетентности в научной сфере (на примере создания первичного научного текста в форме статьи). Овладение текстовой компетенцией является важной задачей преподавания дисциплины «Иностранный язык» в вузе. Данная дисциплина, как известно, обладает большим потенциалом, который можно использовать для формирования у обучающихся текстовой компетенции в области иноязычной научной речи. Цель исследования: разработать алгоритм методики формирования иноязычной текстовой компетенции в научной сфере у студентов на занятиях по иностранному языку, позволяющей успешно формировать у обучающихся навыки написания

научной статьи. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1) определить характерные особенности лингвоструктурных элементов научно-методической статьи;

2) выделить этапы формирования у обучающихся умений написания лингвоструктурных элементов научно-методической статьи;

3) разработать комплекс упражнений для формирования у обучающихся текстовой компетенции в области иноязычной научной речи.

Материалы и методы

В качестве теоретической базы исследования послужили статьи, научные разработки ученых-исследователей по вопросам обучения текстовой компетенции, способов текстовой деятельности, методики преподавания научного стиля речи. В исследовании применялись методы структурного анализа текста и экстраполяции, с помощью которых определялась взаимосвязь между уровнем сформированности у студентов умений написания научной статьи и их готовностью производить тексты научно-исследовательской направленности, основываясь на принципе моделирования языковых структур.

Результаты и обсуждение

В настоящее время текстовая компетенция понимается как интегрированный лингвистический опыт обучаемого, его сложная лингвистическая способность [1, с.185], поэтому текстовую компетенцию будущего учителя в сфере языкового образования можно рассматривать как критерий его готовности к реализации профессиональной деятельности¹. Умения работать с текстом как общеучебные умения являются определяющими показате-

¹ Салосина И.В. Формирование профессиональной текстовой компетентности будущих педагогов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2007. 20 с.

лями усвоения обучающимися содержания учебных дисциплин. Сформированная текстовая компетенция может выступать как проявление гуманитарной образованности [2, 3], а также как средство овладения основными культурными навыками, освоения культурно-образовательного пространства [4, с. 265]. Основу текстовой компетенции составляют навыки осознания, осмысления и производства речевых продуктов в виде текстов. Р. R. Portmann-Tselikas в структуре текстовой компетенции выделил четыре компонента: повседневное общение, структурированные тексты (рассказы, статьи), структуры аргументации и обоснования, академические тексты [5]. В нашей статье речь идет о четвертом компоненте текстовой компетенции будущего педагога, о сформированной способности будущего бакалавра педагогического образования продуцировать научный текст в виде статьи.

В исследовательской литературе научная статья трактуется как: «первичный письменный жанр научного дискурса, задачей которого является постановка и решение одной научной проблемы, имеющий средний объем, систему ссылок и выходные данные»¹. Научные статьи имеют различные виды и формы. Их классификация зависит от многих факторов, в частности, от сферы научной деятельности, от исследовательской задачи. Для формирования текстовой компетенции будущего педагога в сфере языкового образования важно освоить алгоритм построения и написания научно-методической статьи.

Как было уже упомянуто, несформированность текстовой компетенции проявляется, прежде всего, в невысоком уровне написанных так называемых «первичных научных текстов», т.е. тезисы,

публикации, выполненные в рамках выпускной квалификационной работы, а также всевозможные виды аннотаций, рефератов, рецензий, резюме и т.п. [4].

Основными ошибками при производстве первичного научного текста является несоблюдение правил написания статьи, требований объективности, краткости/полноты, понятности, точности [6]. Часто обучающиеся, излагая результаты собственного исследования, не ограничиваются узкой тематикой; не соблюдают общепринятую структуру научной работы, выражаются не всегда четко, упуская важную информацию, не прибегают к научным формулировкам, игнорируют употребление научного стиля, терминологии, соответствующей выбранной тематике и дисциплине. Очень часто студенты публикуют статьи в форме реферата – краткого изложения содержания научной работы. Реферат не осуждает и не содержит каких-либо интерпретаций, а просто предоставляет факты о рассматриваемой работе. Его основная задача – дать обзор исследовательской работы и представить ее результаты. Рефераты не должны упускать никакой важной информации, но и не должны быть слишком длинными. А. Н. Сеницына-Кудрявцева определяет главную сложность в создании научных текстов: «в отличие от вторичных научных текстов, которые создаются с использованием языковых клише, первичные научные тексты не требуют стандартизированной формы выражения мысли исследователя» [7, с.652].

Специфика учебной дисциплины «Иностранный язык», как указывала И.А. Зимняя, заключается в его беспредельности, безразмерности, беспредметности [8]. Преподаватель должен найти «предмет», наполнить занятие по иностранному языку содержанием в соответствии с запросами и интересами обучающихся. В данном случае это проще всего сделать с помощью производства собственных текстов на иностранном языке.

¹ Михайлова Е.В. Интертекстуальность в научном дискурсе: на материале статей: дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 1999. С. 89.

В современной методике преподавания иностранных языков давно укрепился текстоцентрический подход, предполагающий процесс коммуникации как реализацию системы языка в текстах [9, 10, 1]. Текстовая деятельность подразумевает как продуктивную речевую деятельность, направленную на порождение и сообщение информации (говорение и письменная речь), так и рецептивную речевую деятельность, ориентированную на восприятие информации (слушание и чтение). Нас интересует продуктивная письменная речевая деятельность. Овладение иноязычной текстовой компетенцией в научной сфере позволяет обучающимся осуществлять межкультурную письменную научную коммуникацию, способствует повышению общей культуры речи, а также проводить текстоведческий анализ иноязычных текстов, писать аннотации, эссе, статьи.

Студенту, прежде всего, следует усвоить тот факт, что научная статья всегда строго структурирована. Так, научно-методическая статья имеет в своей структуре ряд взаимосвязанных элементов. К ним относятся: *название, аннотация (резюме), ключевые слова, введение, основная часть, заключительная часть, список использованной литературы*. [11, 12].

В качестве тематического ядра статьи выступают название (заголовок) и аннотация (резюме) [13, с.43]. К составлению названия нужно подойти ответственно. В нем выражается основная идея текста. Аннотация (резюме) представляет собой авторский концепт, поэтапно раскрывающийся в последующих разделах.

Каков же алгоритм обучения студентов научной письменной речи на базе научно-методической статьи? Никульшина пишет, что работа по формированию текстовой компетенции в сфере иноязычной научной деятельности у обучающихся включает несколько стадий [13, с.43]. Прежде всего, необходимо ознакомить студентов со структурой научной статьи и смысловым наполнением каж-

дой ее части; далее следует изучение языковых образцов, правил иноязычного оформления. Студентам необходимо изучить речевые клише для наполнения каждого структурного компонента, сформировать умения их применения. Особого внимания требует работа по формированию у обучающихся умений самостоятельного анализа и фиксирования всех компонентов композиционной структуры научно-методической статьи. Большую сложность представляет обучение анализу научных публикаций по проблематике исследования и его письменное оформление. Конечной стадией выступает формирование умений написания текста научной статьи.

Как уже было упомянуто, статья начинается с аннотации (резюме). Рассмотрим более подробно ее предназначение и структуру.

Аннотация должна напрямую сообщить читателю, о чем данная статья. Аннотация всегда пишется ретроспективно и призвана представить содержание всей работы в максимально сжатой и информативной форме. Главная задача и преимущество этого состоит в том, что читатель может сразу решить, актуальна ли для него данная статья или нет. Грамотно составленная аннотация экономит человеку огромное количество времени на исследование научной статьи и позволяет с первого взгляда понять, стоит ли читать всю работу.

Аннотация состоит из четырех основных компонентов. Она начинается с *введения*, включающего всю важную справочную информацию. Хорошее введение важно для многих различных типов текстов. Это позволяет напрямую заинтересовать своего читателя, либо он сразу потеряет желание читать. Оно может состоять только из вводного предложения, состоять из нескольких предложений или даже содержать отдельную главу. Но оно, предоставляя читателям важную информацию, должно заставить хотеть уже большего. Автор должен описать, какова

его исходная позиция, какой вопрос и какую цель он ставит перед собой. Необходимо также указать актуальность и исследовательский контекст работы. Введение начинается с вводной фразы. Примером Введения в научной статье лингвопедагогической направленности текста может послужить следующая фраза: *The drama "Faust ("Faust I") by J.W.Goethe from the year 1808 is about the scientist Heinrich Faust, who strives for knowledge and then gets involved with the devil."*

Далее следует *методологическая часть*, в которой представлена краткая информация о базе и методах исследования, даны важные характеристики, которые автор принимает во внимание (например, характеристики испытуемых в исследовании), изложение тезиса или гипотезы. Затем идет представление *результатов* и в конце вывод. Сюда также входят вопросы для обсуждения, последствия или возможные применения.

Основная часть – самая важная часть научной статьи. Здесь излагаются основные аргументы в правильном порядке, один за другим. Важно то, что нужно обосновать любой аргумент. Поэтому простого написания одного предложения для каждого аргумента недостаточно. Кроме того, по возможности необходимо привести примеры для каждого из пунктов. Чем лучше обоснование и аргументированность, тем лучше и качественнее будет конечный результат. При этом не всегда нужно приводить ровно одно предложение для каждого аргумента, обоснования и примера. Часто переходы между этими пунктами являются плавными и происходят автоматически, если подробно описывается тот или иной аргумент.

В заключительной части статьи речь идет о том, чтобы подвести итоги из предыдущего текста. Следует объединить аргументы, не повторяя все это снова, и высказать свое мнение. Возможно, это будет один аргумент, который еще раз подтверждает точку зрения автора. Эту

заключительную часть, в которой происходит окончательное подведение итогов и взвешивание аргументов, можно называть синтезом. Чтобы считаться успешным, заключение должно содержать заключительное замечание, т.е. заключительную мысль, которая гарантирует, что читатель понял основное утверждение; а также ряд рекомендаций, предлагающих решение проблемы, рассмотренной в статье; призыв к действию, которое читатель должен предпринять; дальнейшие перспективы исследования.

Хотя научно-методическая статья и является первичным научным текстом, написание же ее введения и заключительной части четко структурировано, имеет набор обязательных структурно-смысловых элементов, воплощающихся в текстовом плане при помощи стандартизированных языковых клише. Поэтому при обучении написанию этих частей статьи, как утверждает А. Н. Сицына-Кудрявцева, можно использовать метод моделирования научного текста [7].

Первая стадия работы предполагает «Анализ образца научной статьи». Обучающиеся внимательно знакомятся с образцом, анализируют его структуру, смысловое наполнение, языковое оформление. Они выполняют следующие задания:

First, read the text slowly and calmly. Сначала прочитайте текст медленно и спокойно.

Highlight the keywords and text passages that seem important to you and that you would like to include in your text later. Выделите ключевые слова и отрывки текста, которые кажутся вам важными и которые вы хотели бы включить в свой текст позже.

Keep reading the text until you understand it completely, and divide it into sections of meaning. Продолжайте читать текст, пока не поймете его полностью, и разделите его на разделы смысла.

Formulate an introductory sentence. Сформулируйте вводное предложение.

Start by summarizing the first section of meaning and continue in the same spirit with each section of meaning. Начните с подведения итогов первого раздела смысла и продолжайте в том же духе с каждым разделом смысла.

Finally, formulate a generalizing sentence. Наконец, сформулируйте обобщающее предложение.

Тренировочная работа требует концентрации внимания обучающихся и запоминание структуры статьи. Студенты должны хорошо запомнить, как отражается вербально каждый компонент введения научно-методической статьи.

На второй стадии студенты изучают правила иноязычного оформления каждого структурного элемента статьи, заучивают языковые образцы. Этот этап можно представить в следующем виде:

The topic of the research/work

The topic of the research/work is ...

The problem of research

The problem of the study is ...

Numerous studies ... it has been shown that one of the main problems in the field of ...

is ..., therefore it is necessary ...

The need for creation /preparation / development ... due to the lack of ...

During ... there are a number of difficulties, therefore ...

The analysis of practical experience ... revealed the presence of such problems as ...

To solve the problem ... it is necessary ..., which determines the importance of the research topic.

The relevance of the research

The relevance of the topic is determined/determined by the fact that ...

The relevance of the research topic is determined by the following factors: 1) ...; 2) ...; 3) ...

The purpose and objectives of the study

The purpose of research/work/labor is ...

The research of the topic ... was carried out by domestic and foreign scientists ...

At the beginning of the ... years ... of the century, many periodicals devoted to the following issues appeared ...

Fundamental research ... scientists have laid the foundations ...

In recent years, there has been increased interest in domestic and foreign practice in ...

Research methods

The main research methods are ...

Let's list/name the main research methods: 1) ...; 2) ...

Practical significance of the study

The practical significance of the research/work/work is/consists in the fact that ...

The hypothesis of the study (optional part)

Let's formulate the hypothesis of the study: ...

The hypothesis of the study is as follows: ...

Третья стадия работы заключается в формировании умений самостоятельного выделения всех структурных частей научной статьи, в том числе составления анализа научных источников по теме исследования. Можно использовать следующие задания: *Read fragments of scientific articles containing different points of view on this subject of research. Formulate the research problem.*

Make a brief review of the scientific literature on the research topic и т.д.

Далее студенты осваивают такой тип работы: написание коротких, статей по педагогическому направлению. На данной стадии происходит совершенствование языковых навыков и умений грамотного оформления структурных компонентов статьи, т.е. отработка языковых клише, используемых в каждом структурном компоненте статьи. Для этого студенты выполняют комплекс упражнений, включающих задания на запоминание последовательности структурных элементов и их языкового оформления: *Using the language cliches characteristic of*

each part of the introduction of a scientific article, formulate the research topic, research problem, goals and objectives, relevance, practical significance of the study, describe the research methods, make a brief review of the literature on the research topic, if necessary, formulate a research hypothesis.

Пятая стадия работы заключается в написании студентами статьи на основе проведенного ими исследования по теме ВКР. Проверку сформированности текстовой компетенции возможно осуществить, используя следующие критерии и показатели: раскрытие темы научного текста; полнота анализа научных источников; формулирование основной мысли; полнота, логика, системность изложения материала.

Выводы

Решение проблемы формирования иноязычной текстовой компетенции бу-

дущих бакалавров педагогического образования является достаточно востребованной в свете требований современного общества и системы высшего образования. Значимость текстовой компетенции предопределяется приоритетной целью профессионально-личностного становления педагога, сложностью ее структуры, интегрированностью составляющих компонентов. Развивающий потенциал текстовой деятельности в процессе подготовки будущего учителя имеет положительную направленность. Разработанный алгоритм формирования текстовой компетенции обучающихся предусматривает постепенный переход от адекватного понимания авторского текста к построению своего, от речевой репродукции к продуцированию речи, характеризующей уровень культуры личности. Эффективность данного алгоритма поддерживается качеством и количеством заданий.

Список литературы

1. Filippova O. On the Issue of the Formation of Foreign Language Textual Competence//Scientific Notes of V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Philological sciences. 2024; 210:184. <https://doi.org/10.29039/2413-1679-2024-10-2-184-193>.
2. Portmann-Tselikas P. R., Schmölzer-Eibinger S.: Textkompetenz // Fremdsprache Deutsch H. 2008. 39. S. 5-16.
3. Steinhoff T. Wissenschaftliche Textkompetenz. Sprachgebrauch und Sprachentwicklung in wissenschaftlichen Texten von Studenten und Experten. Tübingen: Niemeyer, 2007.
4. Клеменцова Н.Н. Текстовая компетентность будущего учителя: проблемы и перспективы формирования // Профессионализм учителя как условие качества образования: сборник научных трудов IV международного форума по педагогическому образованию и региональной конференции ISATT, Казань, 22-24 мая 2018 года. Казань: Отечество, 2018. Ч. 1. С. 264-268.
5. Portmann-Tselikas P. R. Was ist Textkompetenz. URL: <https://silo.tips/download/was-ist-textkompetenz> (Дата обращения: 04.03.2025).
6. Фатхулина Г.Г. Разработка технологического уровня когнитивного обучения иностранному языку магистрантов гуманитарного вуза // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. С. 125-129.
7. Сицына-Кудрявцева А.Н. Обучение написанию введения научной статьи на занятиях по русскому языку как иностранному (научный стиль речи) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 16, № 2. С. 652-657. <https://doi.org/10.30853/phil20230062>
8. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. 2-е изд. М.: Просвещение, 1985. 160 с.

9. Клеменцова Н.Н. Текст в обучении иностранному языку // Вестник МГИМО-Университета. 2012. №5 (26). С. 204-209.
10. Рапакова Т.Б. Информационный анализ и интерпретация иноязычного текста. Пермь, 2019.
11. Городецкая Л.А. Обучение иноязычной письменной речи в контексте университетского образования: написание научных отчетов // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. М.: Изд-во «Экзамен», 2004. С. 186-196.
12. Day R.A., Gastel B. How to write and publish a scientific paper. Westport, Conn.: Greenwood Press, 2006. 302 p.
13. Никульшина Н.Л., Мордовина Т.В. Аспекты обучения иноязычной научной письменной речи в высшей школе. Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. 160 с.
14. Bausch K., Christ H., Krumm H. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 5. Aufl. Tübingen/Basel: Francke, 2007.

References

1. Filippova O. On the Issue of the Formation of Foreign Language Textual Competence. *Scientific Notes of V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Philological sciences*. 2024;(210):184. <https://doi.org/10.29039/2413-1679-2024-10-2-184-193>
2. Portmann-Tselikas P.R., Schmöller-Eibinger S. Textkompetenz. *Fremdsprache Deutsch H*. 2008;39:5-16.
3. Steinhoff T. Wissenschaftliche Textkompetenz. Sprachgebrauch und Sprachentwicklung in wissenschaftlichen Texten von Studenten und Experten. Tübingen: Niemeyer; 2007.
4. Klementsova N. N. Textual competence of the future teacher: problems and prospects of formation. In: *Professionalizm uchitelya kak uslovie kachestva obrazovaniya : Sbornik nauchnykh trudov IV mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniyu i regional'noi konferentsii ISATT = Professionalism of the teacher as a condition for the quality of education. Collection of scientific papers of the IV international forum on pedagogical education and regional conference ISATT*. Kazan: Otechestvo; 2018. Pt. 1. P. 264-268. (In Russ.)
5. Portmann-Tselikas P.R. Was ist Textkompetenz. Available at: <https://silo.tips/download/was-ist-textkompetenz> (accessed 04.03.2025).
6. Fatkhulina G.G. Development of the technological level of cognitive teaching of a foreign language to master's students of a humanitarian university. In: *Sovremennye metody i tekhnologii prepodavaniya inostrannykh yazykov = Modern methods and technologies of teaching foreign languages*. Cheboksary; 2019. P. 125-129. (In Russ.)
7. Sitsyna-Kudryavtseva A.N. Teaching writing the introduction of a scientific article in classes on Russian as a foreign language (scientific style of speech). *Philological sciences. Questions of theory and practice = Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. 2023;16(2):652-657. (In Russ.). <https://doi.org/10.30853/phil20230062>
8. Zimnyaya I.A. Psychological aspects of teaching speaking in a foreign language. 2nd ed. Moscow: Education; 1985. 160 p. (In Russ.)
9. Klementsova N.N. Text in teaching a foreign language. *Vestnik MGIMO-Universiteta = Bulletin of MGIMO-University*. 2012;5(26):204–209. (In Russ.)
10. Rapakova T. B. Information analysis and interpretation of foreign-language text. Perm; 2019. (In Russ.)
11. Gorodetskaya L.A. Teaching foreign language writing in the context of university education: writing scientific reports. In: Fedorova L.M. Ryazantseva T.I. (eds.) *Sovremennye teorii i*

metodiki obucheniya inostrannym yazykam = *Modern theories and methods of teaching foreign languages*. Moscow: Ekzamen; 2004. P. 186–196. (In Russ.)

12. Day R. A., Gastel B. How to write and publish a scientific paper. Westport, Conn.: Greenwood Press; 2006. 302 p.

13. Nikulshina N.L., Mordovina T.V. Aspects of teaching foreign language scientific writing in higher education. Tambov; 2014. 160 p. (In Russ.)

14. Bausch K., Christ H., Krumm H. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 5. Aufl. Tübingen/Basel: Francke; 2007.

Информация об авторе / Information about the Author

Карташова Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Российская Федерация,
e-mail: cartashova.vale@yandex.ru

Valentina N. Kartashova, Doctor of Sciences (Pedagogical), Professor of the Department of Eastern and European languages, translation and linguistics, Bunin Yelets State University, Yelets, Russian Federation,
e-mail: cartashova.vale@yandex.ru