

Оригинальная статья / Original article

УДК 159.9

<https://doi.org/10.21869/2223-151X-2025-15-2-152-161>

Волонтерская деятельность как одно из направлений работы по профилактике зависимостей среди молодежи

Е.А. Никитина¹✉, А.А. Кузнецова²

¹ Юго-Западный государственный университет
ул. 50 лет Октября, д. 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

² Курский государственный медицинский университет
ул. Карла Маркса, д. 3, Курск 305041, Российская Федерация

✉ e-mail: eanikitina72@mail.ru

Резюме

Употребление психоактивных веществ достигло в современном российском обществе критического уровня. Основная угроза возникновения зависимостей заключается в неизбежности распространения психоактивных веществ среди самой молодой и уязвимой (в силу возрастных особенностей развития) группы населения, разрушения человеческой психики, а также в отсутствии действенных протективных механизмов защиты от воздействия наркотиков. В настоящее время различные учреждения, в том числе и образовательные, разрабатывают и реализуют комплексные профилактические, восстановительные и психокоррекционные программы противодействия употреблению психоактивных веществ. Однако реальная ситуация в стране показывает, что существующих мер явно не достаточно, зачастую они носят формальный характер и требуют новых более эффективных форм работы. Не являются исключением и высшие учебные заведения, где работа по профилактике зависимостей не имеет системного характера, не охватывает достаточного числа студентов и использует стандартные методы психодиагностической и просветительско-профилактической работы.

Для решения данной проблемы сотрудники кафедры коммуникологии и психологии Юго-Западного государственного университета и кафедры психологии здоровья и нейропсихологии Курского государственного медицинского университета систематически проводят исследование основных форм зависимостей среди студентов. Анализ результатов последнего комплексного исследования позволил выявить основные тенденции в изменении структуры потребления вредных веществ, а также социально-психологические причины зависимостей юношей и девушек. В ходе изучения проблемы подтвердилось предположение о том, что молодые люди, имеющие четкие жизненные ориентиры, желание быть нужными и полезными обществу, не входят в группу риска по предрасположенности к различного рода зависимостям.

Ключевые слова: зависимости; психоактивные вещества; студенты; волонтерская деятельность; социально-психологические причины.

Конфликт интересов: Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Для цитирования: Никитина Е.А., Кузнецова А.А. Волонтерская деятельность как одно из направлений работы по профилактике зависимостей среди молодежи // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2025. Т. 15, № 2. С. 152-161. <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2025-15-2-152-161>.

Статья поступила в редакцию 28.03.2025

Статья подписана в печать 19.05.2025

Статья опубликована 23.07.2025

Volunteering as one of the areas of work on the prevention of addictions among young people

Elena A. Nikitina¹✉, Alesya A. Kuznetsova²

¹ Southwest State University

50 Let Oktyabrya Str., 94, Kursk 305040, Russian Federation

² Kursk State Medical University

3, Karl Marx Str., Kursk 305041, Russian Federation

✉ e-mail: eanikitina72@mail.ru

Abstract

The use of psychoactive substances among the younger generation has reached a critical level in modern Russian society. The main threat of addictions is the inevitability of the spread of psychoactive substances among the youngest and most vulnerable due to the age characteristics of the development of the population group, the destruction of the human psyche, as well as the lack of protective mechanisms to protect against the effects of drugs. Currently, various institutions, including educational ones, are developing and implementing comprehensive preventive, rehabilitation and psychocorrection programs to counter the use of psychoactive substances. However, the real situation in the country shows that the existing measures are clearly not enough, often they are formal in nature and require new more effective forms of work. Higher educational institutions are no exception, where the work on the prevention of addictions is not systemic in nature, does not cover a sufficient number of students and the most popular form of addiction prevention work is psychodiagnostics and questionnaires about the spread of addictions.

To solve this problem, employees of the Department of Communicology and Psychology of Southwestern State University and the Department of Health Psychology and Neuropsychology of Kursk State Medical University systematically study the main forms of addictions among students. The analysis of the results of the latest comprehensive study made it possible to determine the main trends in changing the structure of consumption of harmful substances, as well as the socio-psychological causes of addictions of boys and girls. In the course of studying the problem, the assumption was confirmed that young people with clear life guidelines, the desire to be necessary and useful to society, are not at risk of predisposition to various kinds of addictions.

Keywords: addictions; psychoactive substances; students; volunteering; socio-psychological reasons.

Conflict of interest: The Authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

For citation: Nikitina E.A., Kuznetsova A.A. Volunteering as one of the areas of work on the prevention of addictions among young people. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics.* 2025; 15(2): 152–161 (In Russ.). <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2025-15-2-152-161>.

Received 28.03.2025

Accepted 19.05.2025

Published 23.07.2025

Введение

В современном обществе основная угроза возникновения зависимостей заключается в неизбежности распространения психоактивных веществ среди самой молодой и уязвимой (в силу возрастных особенностей развития) группы населения, разрушения человеческой психики, а также в отсутствии протективных меха-

низмов защиты от воздействия наркотиков [1, с. 5].

В настоящее время различные учреждения, в том числе и образовательные, разрабатывают и реализуют комплексные профилактические, восстановительные и психокоррекционные программы противодействия употреблению психоактивных веществ. Однако реальная ситуация в стране показывает, что существующих

мер явно не достаточно, зачастую они носят формальный характер и требуют новых более эффективных форм работы. Не являются исключением и высшие учебные заведения, где работа по профилактике зависимостей не имеет системного характера, не охватывает достаточного числа студентов и самой популярной формой работы по профилактике зависимостей является психодиагностика и анкетирование на предмет распространения зависимостей.

Зависимое поведение обычно рассматривают в структуре явления «аддиктивное поведение». Для разработки эффективных подходов к организации профилактики в вузе необходимо пояснить, что аддикция обычно связана с физической и химической зависимостью, которые могут иметь серьезные последствия для здоровья и благополучия человека [2]. Мы же уделяем внимание именно «зависимости», которая в основном включает психологические аспекты и является причиной деструктивного поведения, выражающегося в уходе от реальности посредством изменения психического состояния, в том числе, и с помощью психоактивных веществ.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена противоречием между неотвратимостью распространения различного рода зависимостей среди молодежи и недостаточной эффективностью и систематичностью принимаемых профилактических и коррекционных мер. Необходимо отметить, что актуальность проблемы исследования усиливают возрастные и личностные особенности развития молодежи. Неумение справляться со стрессовыми ситуациями и давлением социального окружения, недостаток уверенности в своих силах, принятие себя приводит к избеганию событий реальной жизни и бегству в мир грез и фантазий посредством изменения психического состояния с помощью психоактивных веществ [3, 4, 5]. В результате это может привести к тяжелой деза-

даптации и деструктивным формам взаимодействия с окружающими людьми.

Для решения проблемы сотрудники кафедры коммуникологии и психологии Юго-Западного государственного университета и кафедры психологии здоровья и нейропсихологии Курского государственного медицинского университета систематически проводят исследование основных форм зависимостей среди студентов. Данная статья продолжает ряд публикаций, посвященных результатам мониторинга основных причин и форм проявления зависимостей среди студенческой молодежи. Подобный мониторинг позволяет проследить динамику употребления психоактивных веществ и определить эффективные методы работы по профилактике и предупреждению зависимостей.

Анализ результатов комплексного исследования подтвердил предположение о том, что молодые люди, имеющие четкие жизненные ориентиры, желание быть нужными и полезными обществу, не входят в группу риска по предрасположенности к различного рода зависимостям. В связи с этим, можно предположить, что именно волонтерская деятельность способна стать новым перспективным направлением работы по профилактике зависимостей. Кроме того, именно волонтерские организации способны привлечь в свои ряды большое количество молодых людей и сделать их социально значимой группой, готовой посвятить свое свободное время безвозмездной помощи людям, а не «облегчению» психического состояния с помощью психоактивных веществ из-за невозможности решить свои собственные психологические проблемы.

Методы и организация исследования

Целью исследования является выявление основных причин возникновения зависимостей среди студентов. Также отдельный этап исследования был посвящен выявлению и анализу состояния пробле-

мы зависимостей среди студентов-волонтеров и обычных студентов.

В качестве методов выступили: тест «Смысложизненные ориентации (СЖО)» Д.А. Леонтьева, методика «Шкала самооценки личности» А.М. Прихожан [6], анкета для изучения причин возникновения зависимостей.

Результаты и обсуждение

Исследуя социально-психологические причины возникновения зависимостей, необходимо учитывать психологические особенности студенческого возраста. Данный период зачастую характеризуется недостаточной социально-психологической компетентностью и инфантильностью самосознания [7]. В связи с этим юноши и девушки замыкаются на собственных проблемах и переживаниях, «уходят в себя», неспособны строить жизненные планы и брать ответственность за происходящие в их жизни события, не способны мобилизовать силы для достижения успеха, склонны к ярким эмоциональным реакциям. Все это приводит к обесцениванию собственного жизненного опыта, препятствует достижению внутренней гармонии, вызывает страх перед будущим, сопровождается чувством тревоги и тоски [8].

В нашем исследовании приняли участие 100 студентов Юго-Западного государственного университета и Курского государственного медицинского университета.

Методика «Смысложизненные ориентации» позволяет анализировать ответы студентов по следующим субшкалам: цели в жизни (наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, придающих жизни осмысленность, направленность, временную перспективу); процесс жизни (восприятие испытуемого процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного); результативность жизни (оценка пройденного отрезка жизни); локус контроля – Я (представление о себе как о сильной или сла-

бой личности); локус контроля – жизнь (возможность контролировать свою жизнь). Нами было выявлено, что только 33% студентов признают у себя способность контролировать собственную жизнь. Остальные студенты убеждены в том, что жизнь человека в наше время сложна и непредсказуема, нет никакого смысла тратить усилия на прогнозирование и планирование событий, потому что обстоятельства всегда сильнее. Представление о себе как о рациональной личности, которая всегда знает, чего она хочет и как этого достичь, выявлено лишь у 15% опрошенных. Результативность жизни в настоящем и удовлетворенность самореализацией демонстрируют только 25% студентов.

В контексте рассматриваемой проблемы важно отметить, что при возникновении трудностей, даже не очень значительных, молодые люди со сниженным локус-контролем склонны к эмоциональным реакциям, а не к поиску какого-либо конструктивного решения [9]. Наиболее частыми реакциями на житейские трудности у них бывает раздражительность, гнев, чувство оскорбленного достоинства, обида, отчаяние, тревога и тоска. Именно у таких молодых людей может закрепиться привычка решать все проблемы употреблением психоактивных веществ. В результате могут возникнуть предпосылки для возникновения психологической зависимости к психоактивным веществам, когда в их отсутствие молодые люди ощущают одиночество, скуку, психологический дискомфорт, совершенную беспомощность перед возникшими трудностями.

Самооценка является неременным условием активности субъекта, нормальной адаптации личности [3]. Поведение человека всегда соотносится с его представлением о самом себе как успешной преуспевающей личности. Неадекватная самооценка не позволяет молодому человеку в полной мере ощущать свою автономию, что в итоге может привести к

возникновению явлений созависимости, подчиненности, конформизма. Следует отметить, что традиционное воспитание может усугубить ситуацию, поскольку автономность в системе ценностей зачастую рассматривается негативно и обозначается как индивидуализм. Все это увеличивает риск развития аддиктивного поведения [10].

Большая часть студентов демонстрируют средний и достаточно высокий уровень самооценки по методике «Шкала самооценки личности» А.М. Прихожан. 28% респондентов 1 курса имеют уровень самооценки ниже среднего. В основном студенты низко оценивают себя по качествам «внешность», «характер», «авторитет среди сверстников». Что касается студентов 3 курса, то лишь 10% испытуемых имеют низкую самооценку. Большое количество студентов 1 курса с низкой самооценкой может объясняться, так называемой, глобализацией самооценок в раннем юношеском возрасте. Речь идет о том, что оценка конкретного поступка сразу переносится на собственный образ в целом. При этом оценивание происходит крайне категорично, любая неудача, даже случайная, воспринимается как «провал» и провоцирует снижение уровня самооценки молодого человека [11].

У студентов 3 курса самооценка своих личностных качеств и поступков более стабильна. Самооценивание происходит с учетом реальных достижений, охватывает различные сферы жизнедеятельности, обусловлена не внешними факторами, а основывается на собственных внутриличностных критериях.

С самооценкой тесно связан и уровень притязаний личности, характеризующийся стремлением к достижению целей и жизненному успеху. Интересно, что уровень притязаний складывается не столько под влиянием реальных успехов и неудач человека, сколько под влиянием того, переживает ли он сам достижения как успех либо как неудачу. Оптимальный разрыв между самооценкой и уров-

нем притязаний характеризует степень взрослости и зрелости молодого человека. 85% студентов 3 курса имеют «высокий уровень притязаний». Основной интервал между самооценкой и уровнем притязаний исследуемых нами респондентов составляет от 10 до 15. Такое расхождение говорит об осознанной социальной позиции в отношении жизненного успеха. Студенты 1 курса имеют в основном «достаточно высокий уровень притязаний» (78%). При этом интервал между реальным и идеальным Я гораздо меньше, чем у студентов 3 курса (от 5 до 10), что свидетельствует о незрелости жизненного плана, отсутствии четких границ достижений. Отсутствие дальней перспективы связано у молодых людей с желанием продлить беззаботный период детства, нежеланием решать возникающие проблемы и проявлять ответственность за принятые решения.

Таким образом, именно ранний юношеский возраст (1 курс) надо расценивать как наиболее уязвимый для возникновения различного рода зависимостей. Попытаться «повысить» самооценку и «полюбить» себя юноши и девушки могут с помощью психоактивных веществ, когда они становятся «счастливыми находками» для молодого человека, и он в состоянии эйфории имеет возможность осознать свою ценность и избавляется хотя бы на время от постоянного чувства неуверенности и своей малоценности.

Другим механизмом развития зависимости у молодых людей с низкой самооценкой является стремление попасть в микрогруппу таких же зависимых и «гламурных», которая позволит и поможет ему почувствовать свою значимость¹.

Еще одной причиной возникновения зависимостей молодежи является отсутствие устойчивых интересов, склонно-

¹ Лисова Е.В. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения: на материалах Московской области: автореф. дис. ... канд. соц. наук. М., 2010. 22 с.

стей и увлечений (около 30 %). Изучение причин возникновения зависимостей на протяжении многих лет показывает, что у студентов 1 курса наиболее популярными формами досуга остаются посещение ночных клубов и беззаботное времяпрепровождение с друзьями (с 34% до 52%). Лишь 48 % студентов предпочитают другие формы организации свободного времени (20 % студентов имеют собственное увлечение и посвящают ему свободное время, 10% занимаются волонтерской деятельностью, 18% время от времени подрабатывают в свободное от учебы время).

Времяпрепровождение в ночных клубах опасно и тем, что именно там пропагандируется лояльная позиция к данной аддикции и увеличивается вероятность контактов с представителями наркотической субкультуры и приема наркотиков. Данное предположение подтверждают результаты исследования студентов 1 курса, поскольку 28% студентов имеют среди приятелей и знакомых потребителей ПАВ. 75 % респондентов согласны с данным предположением и подтверждают, что под влиянием других людей, случайной ситуации молодежь начинает употреблять наркотики. Как результат - 15 % студентов 1 курса, 12 % студентов 2 курса и 13 % студентов 3 курса употребляли психоактивные вещества эпизодически в немедицинских целях, а это значит, что вероятна возможность возникновения зависимости. Кроме того, около 63% всех студентов подтверждают легкость и доступность приобретения психоактивных веществ в ночных клубах или просто на улице в вечернее время.

Нередко среди молодежи можно встретить особую категорию лиц, отличительной чертой характера которых является так называемая гедонистическая направленность [12]. Основной потребностью таких молодых людей является стремление получить приятные ощущения и эмоции без особых усилий и затрат энергии. В этом основной смысл их существования. Эйфорическое изменение

психического состояния от употребления психоактивных веществ во время бесцельного времяпрепровождения становится для них, к сожалению, смыслом жизни и определяет поведение.

Таким образом, микросоциум, в котором отсутствуют социально-ценностные потребности и ценности, сам по себе не может являться протективным и профилактическим фактором возникновения зависимостей.

Нами было определено, что отсутствие устойчивых увлечений и беззаботное времяпрепровождение с друзьями могут способствовать возникновению зависимостей среди молодежи. В связи с этим, целесообразным для нас представилось проверить справедливость данного положения на примере студентов, являющихся членами волонтерских отрядов «Милосердие» (ЮЗГУ) и «ЛЮДИ ВЕРЫ» (КГМУ). Поэтому следующий этап нашего исследования был посвящен выявлению состояния проблемы зависимостей среди данной группы студентов.

Исследуемые студенты-волонтеры оказывают психолого-педагогическое сопровождение детям с ОВЗ. Работа в волонтерских отрядах способствует формированию у юношей и девушек активной жизненной позиции, самостоятельности, способности прогнозировать свою деятельность, стремления к самообразованию, умения рационально организовывать свое время. Можно предположить, что проблема зависимостей у данной категории испытуемых не является актуальной, поскольку видимые социально-психологические причины наркотизации и алкоголизации у них отсутствуют.

Сравним результаты исследования на предмет зависимостей у студентов, являющихся членами волонтерских отрядов (также в количестве 100 человек), и остальных студентов.

Среди волонтеров систематически курящие (в основном электронные сигареты) студенты составляют 16%, среди остальных студентов этот показатель

возрастает до 35%. Количество студентов-волонтеров, систематически употребляющих спиртное, составляет 32%. У остальных студентов этот показатель составляет 50%.

Факторы риска наркотизации среди членов волонтерских отрядов зафиксиро-

ваны минимальные: студенты, употребляющие наркотики эпизодически, составляют 0%, остальные студенты – 18%. Результаты исследования представлены на рис. 1.



Рис. 1. Средние показатели распространения зависимостей среди студентов

Fig. 1. Average rates of addiction among students

Сопоставление результатов исследования по проблеме зависимостей среди

студентов, являющихся членами волонтерских отрядов, и остальных студентов

подтвердило предположение о том, что социально зрелые юноши и девушки, имеющие устойчивые интересы и широкий диапазон социальных ролей с вытекающей отсюда мерой самостоятельности и ответственности, увлеченные социально-значимой деятельностью, менее подвержены влиянию зависимостей.

Выводы

Интерпретация результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что системная работа по организации первичной профилактики зависимостей в вузе крайне необходима. Под первичной профилактикой подразумевается работа с организованными коллективами и общественным сознанием по формированию не только физического, но и психического здоровья [13, с. 332]. Такая профилактика способна информировать о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм и психику человека, сформировать установки на позитивные изменения в собственном жизненном стиле и выработать протективные факторы здорового социально-активного поведения. Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность служит реализации данных целей и является одним из эффективных направлений работы по профилактике зависимостей.

Абсолютным преимуществом волонтерской деятельности является вовлечение большого количества студентов в социально активную деятельность. Учитывая приграничный статус региона, помимо постоянно действующих волонтерских отрядов, в 2024 году в Юго-Западном гос-

ударственном университете в целях обеспечения волонтерской деятельности университета по поддержке граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в условиях проведения специальной военной операции, создан Центр сбора гуманитарной помощи и оказания психологической поддержки граждан. Волонтеры-медики Курского государственного медицинского университета с первого дня ЧС ежедневно в круглосуточном режиме заступают на дежурства, добровольно выполняя свой гражданский и профессиональный долг в качестве помощников врача, медицинских сестер, санитаров. Студенты вузов работают и на складах гуманитарной помощи жителям приграничья. Всего в волонтерской деятельности задействовано более 3000 студентов ЮЗГУ и КГМУ.

Анализ результатов исследования и текущей ситуации показывает, что прослеживается устойчивая тенденция к увеличению числа молодых людей, участвующих в добровольческих движениях. Помимо оказания необходимой безвозмездной помощи людям, добровольчество формирует установки позитивного образа жизни, расширяет личностные ресурсы и возможности, развивает эмоционально-волевую сферу молодых людей, придает уверенности в своих собственных силах, помогает осваивать профессиональные и надпрофессиональные компетенции. Таким образом, социальная активность студентов в общественных организациях может нивелировать психологические предпосылки возникновения зависимостей среди молодежи вуза.

Список литературы

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология / под ред. И.В. Дубровиной. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 464 с.
2. Ли В.А., Ли К.В. Наркотики – трагедия для родителей, беда для общества. М.: Информэлектрон, 2001. 152 с.
3. Тараканова В.В. Проблема наркомании среди молодежи и ее профилактика. Как уберечь подростка от наркомании? // В мире научных открытий. 2010. №4. 75 с.
4. Сперлинг А.П. Психология. Минск: ООО «Попурри», 2002. 432 с.

5. Рамендик Д.М., Одинцова О.В. Психологический практикум. М.: Академия, 2006. 224 с.
6. Лучшие психологические тесты / под ред. А. Ф. Кудряшова. Петрозаводск, 1992. С. 112-114.
7. Никулина Д.А., Никитина Е.А. Выявление основных причин наркотизации в молодежной среде с целью организации первичной профилактики зависимостей // Молодежь и XXI век - 2012: материалы IV Международной молодежной научной конференции, Курск, 23–25 апреля 2012 года. Курск, 2012. Т. 3. С. 169-171.
8. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.: Питер, 2006. 208 с.
9. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. 288 с.
10. Никитина Е.А., Кузнецова А.А., Тарасова Н.В. Исследование основных причин возникновения зависимостей среди студенческой молодежи // Теоретические и практические аспекты современной психологии образования. Курск, 2020. Вып. 2. С. 48-75.
11. Харзеева С.Э., Никитина Е.А., Тарасова Н.В. Актуальные проблемы личностного развития и формирования основ нравственного здоровья студентов // Приоритеты системной модернизации России и ее регионов: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 18–20 ноября 2010 года / Юго-Западный государственный университет. Курск, 2010. С. 508-511.
12. Хашаев З.Х.-М. О проблеме подростковой наркомании в России // Успехи современного естествознания. 2007. №6. С. 27.
13. Никитина Е.А., Копылова Т.Ю., Чернышова О.В. Особенности воспитательной работы со студентами по формированию установок здорового образа жизни и организации первичной профилактики // Современные проблемы высшего профессионального образования: материалы V Международной научно-методической конференции, Курск, 18–19 апреля 2013 года. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2013. С. 331-334.

References

1. Dubrovina I.V., Danilova E.E., Priozhan A.M. Psychology. Moscow: Izdatel'skij centr Akademiya; 2004. 464 p. (In Russ.)
2. Li V.A., Li. K.V. Drugs are a tragedy for parents, a disaster for society. Moscow: Informe'lektro; 2001. 152 p. (In Russ.)
3. Tarakanova V.V. The problem of drug addiction among young people and its prevention. How to protect a teenager from drug addiction? *V mire nauchnyx otkrytij = In the world of scientific discoveries*. 2010;(4):75. (In Russ.)
4. Sperling A.P. Psixologiya. Minsk: Popurri; 2002. 432 p. (In Russ.)
5. Ramendik D.M., Odinczova O.V. Psixologicheskij praktikum. Moscow: Akademiya; 2006. 224 p. (In Russ.)
6. Kudryashova A.F. The best psychological tests. Petrozavodsk; 1992. P. 112-114. (In Russ.)
7. Nikulina D.A., Nikitina E.A. Identification of the main causes of drug addiction among young people in order to organize primary prevention of addiction. In: *Molodezh' i XXI vek – 2012. Materialy IV Mezhdunarodnoj molodezhnoj nauchnoj konferencii = Youth and the XXI century – 2012. Proceedings of the IV International Youth Scientific Conference*. Kursk; 2012. P. 169-171. (In Russ.)
8. Sorokoumova E.A. Age psychology. St. Petersburg: Piter; 2006. 208 p. (In Russ.)

9. Solodilova O.P. Age Psychology in questions and answers. Moscow: TK Velbi, Izd-vo Prospekt; 2004. 288 p. (In Russ.)
10. Nikitina E.A., Kuznecsova A.A., Tarasova N.V. Research of the main causes of addictions among the student youth. In: *Teoreticheskie i prakticheskie aspekty` sovremennoj psixologii obrazovaniya = Theoretical and practical aspects of modern educational psychology*. Kursk; 2020. P. 48-75. (In Russ.)
11. Xarzeeva S.E., Nikitina E.A., Tarasova N.V. Actual problems of personal development and formation of the foundations of moral health of students. In: *Prioritety sistemnoj modernizacii Rossii i ee regionov: Sbornik nauchnyx statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii = Priorities of systemic modernization of Russia and its regions. Collection of scientific articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference*. Kursk; 2010. P. 508-511. (In Russ.)
12. Xashaev Z.X.-M. About the problem of adolescent drug addiction in Russia. *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya = The successes of modern natural science*. 2007;(6):27. (In Russ.)
13. Nikitin E.A., Kopylova T.Yu., Chernyshova O.V. Features of educational work with students on the formation of healthy lifestyle attitudes and the organization of primary prevention. In: *Sovremennye problemy vysshego professional'nogo obrazovaniya. Materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii = Modern problems of higher professional education. Proceedings of the V International Scientific and Methodological Conference*. Kursk: Yugo-Zapadnyj gosudarstvennyj universitet; 2013. P. 331-334. (In Russ.)

Информация об авторах / Information about the Authors

Никитина Елена Александровна, заведующий кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук, доцент, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация, e-mail: eanikitina72@mail.ru

Elena A. Nikitina, Candidate of Sciences (Psychological), Head of Communicative and Psychological Science Department. South-West State University, Kursk, Russian Federation, e-mail: eanikitina72@mail.ru

Кузнецова Алеся Анатольевна, кандидат психологических наук, проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, заведующий кафедрой психологии здоровья и нейропсихологии, Курский государственный медицинский университет, г. Курск, Российская Федерация, e-mail: kuznetsova.a80@mail.ru

Alesya A. Kuznetsova, Candidate of Sciences (Psychological), Vice-Rector for Educational Work, Social Development and Public Relations, Head of the Department of Health Psychology and Neuropsychology, Candidate of Psychological Sciences. Kursk State Medical University, Kursk, Russian Federation, e-mail: kuznetsova.a80@mail.ru