

Оригинальная статья / Original article

УДК 159.922

<https://doi.org/10.21869/2223-151X-2025-15-2-141-151>

Исследование специфики тревожности детей дошкольного возраста, проживающих на приграничных территориях

Н.Н. Ананьева¹✉, Д.В. Деулин², Е.В. Михайлова²

¹ Юго-Западный государственный университет
ул. 50 лет Октября, д. 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

² Московский государственный психолого-педагогический университет
ул. Сретенка, д. 29, Москва 127051, Российская Федерация

✉ e-mail: ananieva.natali@yandex.ru

Резюме

Цель. В условиях современной действительности проблема возникновения и проявления тревожности у детей дошкольного возраста, как относительно устойчивого эмоционального состояния, становится все более актуальной. В период проведения специальной военной операции ряд приграничных регионов страны живет в условиях объявленного режима контртеррористической операции и чрезвычайной ситуации. Обстановка в приграничных регионах отличается напряженностью и нестабильностью, что обуславливает рост ситуаций и факторов, способствующих появлению и усилению тревожных состояний у различных категорий населения.

Цель исследования: выявление особенностей проявления тревожности у дошкольников, проживающих в приграничном регионе. В рамках исследования также проводится анализ связи между уровнем тревожности и такими психосоциальными явлениями, как самооценка и коммуникативные способности ребенка.

Методы. В ходе исследования были использованы следующие методы: тестирование, наблюдение, количественный и качественный анализ результатов исследования, а также применены методики: 1. «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, в модификации М. А. Панфиловой); 2. Методика «Какой Я?» (О.С. Богдановой); 3. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова). Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью статистического пакета SPSS 23, с использованием коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена.

Результаты. В ходе исследования было обнаружено, что более половины респондентов имеют средний уровень индекса тревожности, а у 45% испытуемых диагностирован высокий уровень. У этой категории детей тревожность периодически проявляется в виде беспокойства, трудностей с концентрацией внимания, навязчивых мыслей или страхов. Последствиями длительного состояния тревожности у дошкольников являются социальная дезадаптация, проявляющаяся в затруднениях в межличностном общении, снижении способности продуцировать инициативу, снижении социальных интересов и, как следствие, в проявлении устойчивой апатии, безынициативности, отказе от любых стремлений. Хроническая тревога может привести к формированию устойчивых негативных поведенческих паттернов, которые могут встроиться в структуру личности.

Заключение. Исследование уровня тревожности дошкольников, проживающих на приграничных территориях, является актуальным как для констатации номинального общего эмоционального состояния детей, так и для прогнозирования возможных проблем на будущее. В нашем исследовании акцент ставился на проявлениях неадекватной тревожности, которая представляет собой негативное эмоциональное состояние ребенка и проявляется как стойкое и неуместное чувство страха, ожидания неблагоприятия в ситуациях, связанных с чрезвычайными изменениями или новыми обстоятельствами жизни. Высокий уровень тревожности коррелирует со сниженной самооценкой и проблемами с коммуникацией. Однако у детей дошкольного возраста тревожность не является постоянной чертой характера и может быть скорректирована с помощью соответствующих психолого-педагогических мероприятий.

Ключевые слова: тревожность; дошкольный возраст; самооценка; коммуникативные способности.

Конфликт интересов: Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Для цитирования: Ананьева Н.Н., Деулин Д.В., Михайлова Е.В. Исследование специфики тревожности детей дошкольного возраста, проживающих на приграничных территориях // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2025. Т. 15, № 2. С. 141-151. <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2025-15-2-141-151>.

Статья поступила в редакцию 20.01.2025

Статья подписана в печать 26.02.2025

Статья опубликована 23.07.2025

Study of the relationship between anxiety, self-esteem and communication in preschool children living in border areas

Natalia N. Ananyeva¹✉, Dmitriy V. Deulin², Elena V. Mikhailova²

¹ Southwest State University

50 Let Oktyabrya Str., 94, Kursk 305040, Russian Federation

² Moscow State University of Psychology and Education

29 Sretenka Str., Moscow 127051 Russian Federation

✉ e-mail: ananieva.natali@yandex.ru

Abstract

Purpose. In the context of modern reality, the problem of the emergence and manifestation of anxiety in preschool children, as a relatively stable emotional state, is becoming increasingly relevant. During the special military operation, a number of border regions of the country live in the conditions of the declared regime of counter-terrorism operation and emergency. The situation in the border regions is characterized by tension and instability, which causes an increase in situations and factors that contribute to the emergence and intensification of anxiety in various categories of the population.

Purpose of the study: to identify the features of anxiety in preschoolers living in the border region.

The study also analyzes the relationship between anxiety levels and such important psychosocial phenomena as self-esteem and communication skills of the child.

Methods. The following methods were used in the study: testing, observation, quantitative and qualitative analysis of the research results, and the following techniques were applied: 1. "Anxiety test" (R. Tamml, M. Dorki, V. Amen, as modified by M. A. Panfilova); 2. "What am I?" technique (O. S. Bogdanova); 3. Observation map of manifestations of communication skills in preschoolers (A.M. Shchetinina, M.A. Nikiforova).

Statistical data processing was carried out using the SPSS 23 statistical package, using the rank correlation coefficient of Ch. Spearman.

Results. During the study, it was found that more than half of the respondents have an average level of anxiety index, and 45% of the subjects were diagnosed with a high level. In this category of children, anxiety periodically manifests itself in the form of restlessness, difficulty concentrating, obsessive thoughts or fears. The consequences of a long-term state of anxiety in preschoolers are social maladjustment, manifested in difficulties in interpersonal communication, a decrease in the ability to produce initiative, a decrease in social interests and, as a result, in the manifestation of persistent apathy, lack of initiative, and rejection of any aspirations. Chronic anxiety can lead to the formation of stable negative behavioral patterns that can be integrated into the personality structure.

Conclusion. The study of the anxiety level of preschoolers living in border areas is relevant both for establishing the nominal general emotional state of children and for predicting possible problems in the future. In our study, the emphasis was placed on manifestations of inadequate anxiety, which is a negative emotional state of the child and manifests itself as a persistent and inappropriate feeling of fear, expectation of trouble in situations associated with extreme changes or new life circumstances. High levels of anxiety correlate with low self-esteem and communication problems. However, in preschool children, anxiety is not a permanent character trait and can be corrected with the help of appropriate psychological and pedagogical measures.

Keywords: anxiety; preschool age; self-esteem; communication skills.

Conflict of interest: The Authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

For citation: Ananyeva N.N., Deulin D.V., Mikhailova E.V. Study of the relationship between anxiety, self-esteem and communication in preschool children living in border areas. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics*. 2025; 15(2): 141–151 (In Russ.). <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2025-15-2-141-151>.

Received 20.01.2025

Accepted 26.02.2025

Published 23.07.2025

Введение

Термин «тревожность» чаще используется для описания психического состояния, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, негативных предчувствий. Такое состояние возникает, когда человек воспринимает ситуацию как несущую в себе элементы угрозы, опасности или вреда.

В качестве методологической базы для изучения тревожности у дошкольников мы использовали следующие теории и подходы.

1. Теории отечественной и зарубежной психологии, касающиеся природы личности и ее психологической структуры, самосознания у детей, а также связи между биологической и социальной составляющими в психическом развитии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев) [1, 2].

2. Исследования психических основ тревожности (В.М. Астапов, Ф.Б. Березин, В. К. Вилюнас, А.И. Захаров, Е.П. Ильин, Р. Мэй, А.М. Прихожан) [3, 4, 5, 6, 7, 8, 9].

3. Теории оказания специализированной психологической помощи (И.В. Боев) [10].

4. Научные работы зарубежных психологов по проблеме тревожности (Х. Айзенк, З. Фрейд, Ч.Д. Спилбергер, К. Хорни) [11, 12, 13].

5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, подчеркивающая важность внешней среды для психического развития ребенка.

6. Подход Л.И. Божович к формированию личности дошкольников, концепции возникновения и проявления тревожности в детском возрасте [14].

Исследования различных авторов охватывают широкий спектр вопросов тревожности, включая ее происхождение, проявления, влияние на поведение и методы коррекции [15].

А.М. Прихожан даёт определение тревожности, понимая под ним переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности [9].

В психоаналитической теории (З. Фрейд, О. Ранк, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, А. Фрейд) тревожность рассматривается исходя из анализа бессознательных процессов и роли тревожности как защитного механизма психики. Ряд авторов (А.И. Захаров, Е.Л. Савина) развивали идеи о социальной и культурной обусловленности тревожности. Современные исследователи рассматривают тревожность в контексте биологических и нейропсихологических процессов.

Специфика тревожности у дошкольников заключается в частом беспокойстве и множестве страхов, которые возникают даже в безопасных ситуациях. Типичными признаками тревожности у детей дошкольного возраста являются неуверенность в собственных силах и действиях, нестабильная самооценка, страх перед неизвестным, снижение инициативы [16].

При этом у дошкольников может наблюдаться чувствительность к неудачам, склонность к уходу от деятельности, в которой возникают трудности.

Поведенческими особенностями являются проявления зажатости и напряжённости, склонность к невротическим

навязчивым и повторяющимся действиям. Кроме того, тревожным дошкольникам свойственна быстрая утомляемость и трудности с переключением на другие виды деятельности из-за постоянного напряжения. Постоянное чувство страха, которое они испытывают, может подавлять деятельность и инициативу [17, 18].

Состояние долговременной тревожности у ребенка приводит к снижению самооценки, так как вместе с тревогой и ощущением неудач у него формируется представление о себе как о слабом и неопытном. Это приводит к общей неуверенности: тревожные дети боятся делать ошибки, не обладают уверенностью, характерной для зрелой личности.

Кроме того, тревожность сказывается на коммуникативных способностях. Тревожные дети, как правило, не находят признания в группе из-за своей неуверенности, замкнутости, недостаточной общительности или же, наоборот, из-за чрезмерной разговорчивости, навязчивости и раздражительности [19, 20]. Таким образом, тревожность дошкольников может иметь негативные последствия для их эмоционального, социального и интеллектуального развития.

Цель исследования: выявление особенностей проявления тревожности у дошкольников, проживающих в регионе с режимом контртеррористической операции.

Объект исследования: состояние тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: связь тревожности с такими свойствами личности как самооценка и коммуникативные способности.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности проявления тревожности детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение в приграничном регионе с объявленным

режимом контртеррористической операции.

2. Изучить уровень самооценки дошкольников.

3. Изучить уровень развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить наличие потенциальной связи тревожности с изучаемыми переменными.

5. Представить описание результатов, количественный и качественный анализ эмпирических и статистических данных.

Исследование включает в себя использование разнообразных методик для оценки уровня тревожности, самооценки и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Методы и методики: тестирование, наблюдение, количественный и качественный анализ результатов исследования. «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, в модификации М. А. Панфиловой). Методика «Какой Я?» (О.С. Богдановой) [21]. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова).

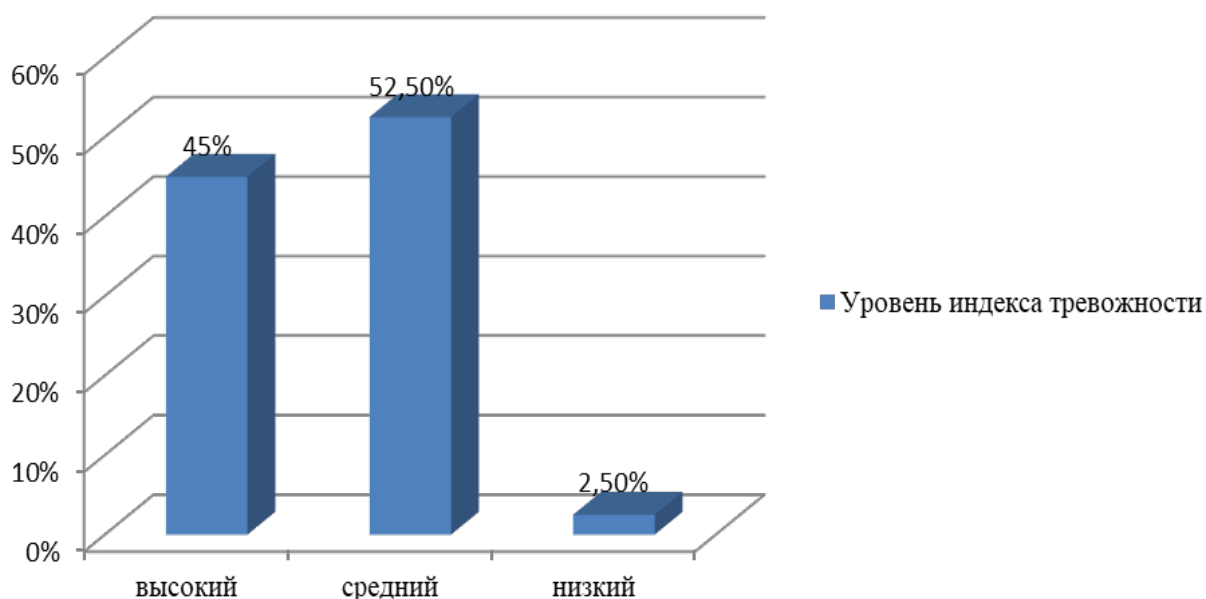
Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью статистического пакета SPSS 23. Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена позволяет выявить связь между тревожностью и такими явлениями как самооценка, коммуникативные способности.

Результаты и обсуждение

Результаты, полученные в ходе диагностики по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, в модификации М.А. Панфиловой), представлены в табл. 1, рис. 1. На основании протокольных данных вычислялся индекс тревожности ребенка. Чем выше значение индекса, тем выше уровень тревожности, выраженный через количество эмоционально негативных выборов.

Таблица 1. Уровень индекса тревожности дошкольников**Table 1.** Level of anxiety index of preschool children

Уровень индекса тревожности / The level of the anxiety index	Сырые баллы в % / Raw points in %
Высокий	45%
Средний	52,5%
Низкий	2,5

**Рис. 1.** Анализ результатов уровня индекса тревожности**Fig. 1.** Analysis of the results of the anxiety index level

Высокий уровень индекса тревожности выявлен у 45% респондентов, данный уровень тревожности может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности ребёнка к тем или иным социальным ситуациям. Основные причины возникновения тревожности кроются во взаимоотношениях ребёнка с родителями и его социальным окружением.

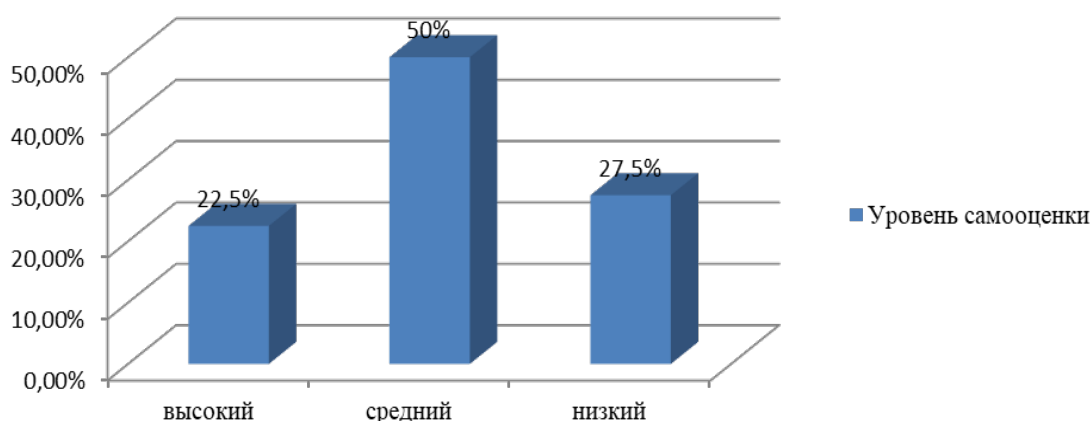
Средний уровень индекса тревожности выявлен у 52% испытуемых, у детей этой группы тревожность может проявляться в виде беспокойства, трудностей с концентрацией внимания, навязчивых мыслей или страхов. Низкий уровень ин-

декса тревожности определен у 3% от общего числа группы испытуемых. Дети с пониженной тревожностью не замечают опасных ситуаций, в связи с отсутствием предупредительных мобилизующих реакций на каждую такую ситуацию. Замедленная реакция не позволяет им перестроиться, чтобы соответствовать ситуационным требованиям.

Для определения самооценки ребёнка дошкольника применялась методика «Какой Я?» (по О.С. Богдановой). Результаты исследования уровня самооценки представлены в табл. 2, рис. 2.

Таблица 2. Результаты уровня самооценки дошкольников**Table 2.** Results of preschoolers' self-assessment level

Уровень самооценки / The level of self-esteem	Количественные показатели / Quantitative indicators
Высокий	22,5%
Средний	50%
Низкий	27,5%

**Рис. 2.** Анализ результатов уровня самооценки**Fig. 2.** Analysis of the results of the self-assessment level

На рисунке 2 наглядно представлены полученные данные по методике «Какой я?». Высокий уровень самооценки выявлен у 22,5% опрошенных. Для детей с высокой самооценкой характерны стремление к сотрудничеству и помощи другим, оптимизм и инициативность, уверенность в собственных силах, активность и продуктивность, включенность с энтузиазмом в новые виды деятельности.

Средний уровень самооценки выявлен у 50% респондентов и характеризуется тем, что ребёнок правильно соотносит свои способности и возможности, критически относится к себе, реально смотрит на успехи и неудачи, ставит перед собой достижимые цели, ориентируется на мнение окружающих, на анализ конкретных фактов и ситуаций самооценивания.

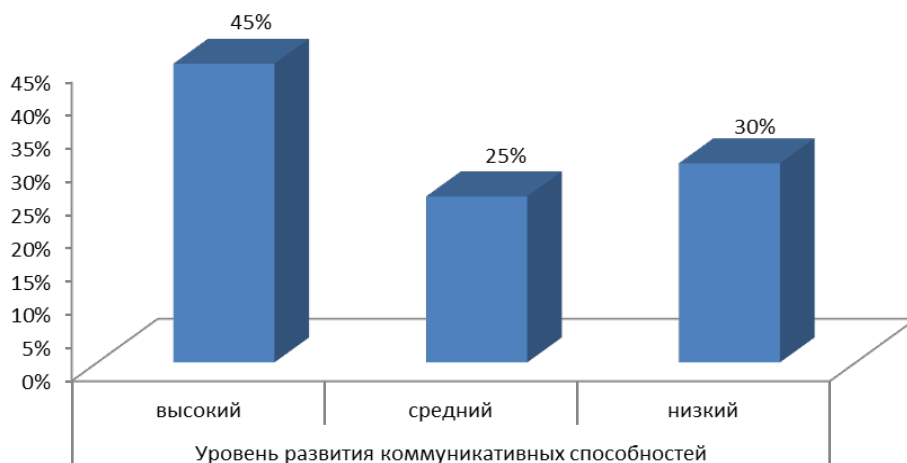
У 27,5% выявлен низкий уровень самооценки. Низкий уровень самооценки говорит об отрицательном отношении к себе, неуверенностью в собственных силах, нерешительности, нарушении общения с окружающими. Это серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к тревожности, депрессиям и неврозам у детей.

С целью определения уровня коммуникативных способностей дошкольников применялась «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) [1].

Результаты уровня развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста отражены в табл. 3, рис. 3.

Таблица 3. Результаты исследования уровня развития коммуникативных способностей**Table 3.** Results of the study of the level of development of communication skills

Уровень развития коммуникативных способностей / The level of development of communication skills	Высокий/ Tall	Средний/ Average	Низкий/ Low
	45%	25%	30%

**Рис. 3.** Анализ результатов уровня развития коммуникативных способностей**Fig. 3.** Analysis of the results of the level of development of communication skills

Подсчитывалась общая сумма баллов по всем показателям, таким как коммуникативные качества личности, коммуникативные действия и умения и их вариативность (эмпатийность, доброжелательность, непосредственность, аутентичность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность, организационные, перцептивные, оперативные). На основании подсчета сформулирован вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка.

Высокий уровень выявлен у 45% участников эксперимента, к показателям высокого уровня коммуникативного развития дошкольников можно отнести сформированность устойчивых мотивов общения со сверстниками, частоту контактов, инициативность и активность во взаимодействии.

Средний уровень развития коммуникативных способностей у 25% респондентов. Дошкольники со средним уровнем

развития коммуникативных способностей стремятся к разнообразным партнёрам для общения, хотя круг предпочитаемых друзей не велик, обладает средним уровнем самооценки; в процессе общения могут испытывать затруднения; в группе друзей чувствуют себя спокойно и комфортно, используют ситуативно-деловую и ситуативно-познавательную формы общения.

У 30% участников исследования выявлен низкий уровень развития коммуникативных способностей. Низкий уровень развития коммуникативных способностей дошкольников характеризуется несформированностью мотивов общения со сверстниками, трудностями вступления в контакт, безынициативностью в ведении диалога с окружающими, заниженной самооценкой, тревожностью, неприязнностью со сверстниками, обидчивостью. На рис. 4 представлен общий анализ результатов исследования.

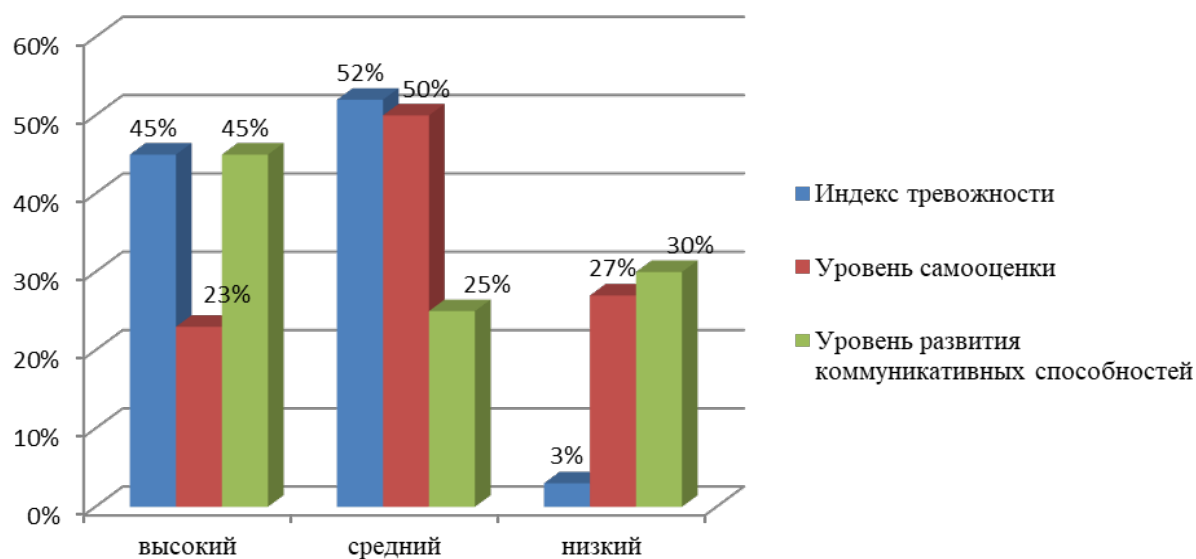


Рис. 4. Общий анализ результатов исследования

Fig. 4. General analysis of the research results

Сравнительный анализ результатов по всем методикам позволяет сделать вывод том, что при высоком уровне тревожности получены низкий уровень самооценки и низкий уровень развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для объективного подтверждения существования связи между тревожностью и такими параметрами, как самооценка, коммуникация, мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спир-

мена. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена позволил нам увидеть корреляционные связи между уровнем индекса тревожности и уровнем самооценки, уровнем индекса тревожности и уровнем развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение в приграничном регионе. Полученный коэффициент ранговой корреляции представлен в табл. 5.

Таблица 5. Результат коэффициента ранговой корреляции Спирмена уровня индекса тревожности с изучаемыми переменными

Table 5. The result of Spearman's rank correlation coefficient of the anxiety index level with the studied variables

Корреляционные связи / Correlations	Коэффициент корреляции p / Correlation coefficient p	Значение $T_{кр}$ The value of TR
Уровень индекса тревожности и уровень самооценки	0,737	0,26
Уровень индекса тревожности и уровень развития коммуникативных способностей	0,873	0,18

Величина коэффициента корреляции $r=0,737$ и $r= 873$ отражает силы связи. При оценке силы связи коэффициентов корреляции использовалась шкала Чеддока согласно которой, диапазон значения от 0,7 до 0,9 свидетельствует о наличии высокой связи.

Поскольку $T_{кр} < r$, то отклоняем гипотезу о равенстве 0 коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Другими словами, коэффициент ранговой корреляции статистически значим и ранговая корреляционная связь между уровнем индекса тревожности и такими переменными, как уровень самооценки, уровень развития коммуникативных способностей, значимая.

Выводы

Повышенный уровень тревожности у детей действительно может влиять на множество аспектов их жизни, на общее развитие ребенка, его социальное взаи-

модействие и образовательные результаты. Для эффективного решения этой проблемы выявлены источники тревожности, важно разработать адекватные методы ее коррекции. Результаты данного исследования могут помочь разработать рекомендации для родителей и педагогов, поддержке детей, находящихся в стрессовых условиях, с целью формирования у них устойчивости к тревожным состояниям и повышения их самооценки и коммуникативных навыков.

Крайне важно своевременно поддерживать детей с тревожными состояниями, чтобы помочь им развивать эмоциональную регуляцию, обеспечить успешную адаптацию к школе и сохранить психологическое здоровье. В связи с этим возникает проблема поиска комплексного и эффективного средства коррекции тревожности детей дошкольного возраста в ситуации социальной нестабильности.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. М.: Педагогика, 1983. Т.1. 320 с.
3. Астапов В.М. Тревожность у детей. СПб.: Питер Пресс, 2014. 220 с.
4. Березин Ф.Б. Тревога и адаптационные механизмы // Тревога и тревожность / сост. и общ.ред. В.М. Астапова. СПб.: Питер, 2001. 256 с.
5. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 142 с.
6. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2007. 310 с.
7. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. М., 2005. 411 с.
8. Мэй Р.Р. Проблема тревоги. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. 430 с.
9. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. М., 2009. 192 с.
10. Боев И.В. Жертвы терроризма (психология, психопатология и терапия). Ставрополь: СГМА, 2003. 89 с.
11. Айзенк Х. Психологические теории тревожности: Тревога тревожность / под ред. В.М. Астапова. СПб.: Питер, 2015. 247 с.
12. Фрейд З. Запрещение, симптом и страх // Тревога и тревожность. СПб.: Питер, 2001. С. 18-22.
13. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. СПб.: Питер, 2002. 224 с.

14. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Наука, 2001. 296 с.
15. Тревога и тревожность. Хрестоматия / сост. и общ. ред. В. М. Астапова. М.: Per Se, 2008. 239 с.
16. Сундеева Л.А., Шейкина Е.А. К вопросу о детской тревожности и страхе // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6, № 4(21). С. 410-412.
17. Макшанцева Л.В. Тревожность и возможности ее снижения у детей, начинающих посещать детский сад // Психологическая наука и образование. 1998. № 2. С. 16-18.
18. Барышникова Е.В. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т.8, №4. С. 24-28.
19. Илларионова И.В. Особенности проявления тревожности у детей 4-7 лет // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 2-3. С. 152-155.
20. Кирьянова О.Н. Причины возникновения высокого уровня тревожности у детей дошкольного возраста // Психология в России и за рубежом: материалы Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 20–23 октября 2011 года. СПб.: Реноме, 2011. С. 23-25.
21. Костина Л.П. Методы диагностики тревожности. СПб., 2013. 198 с.

References

1. Anan'ev B.G. Man as an object of knowledge. St. Petersburg: Piter; 2001. 288 p. (In Russ.)
2. Leont'ev A.N. Selected psychological works. Moscow: Pedagogika; 1983;(1):320. (In Russ.)
3. Astapov V.M. Anxiety in children. St. Petersburg: Piter Press; 2014. 220 p. (In Russ.)
4. Berezin F.B. Anxiety and adaptation mechanisms. In: Astapova V.M. *Trevoga i trevozhnost' = Anxiety and anxiety*. St. Petersburg: Piter; 2001. 256 p. (In Russ.)
5. Vilyunas V.K. Psychology of emotional phenomena. Moscow: Izd-vo Mosk. un-ta; 1976. 142 p. (In Russ.)
6. Zakharov A.I. Day and night fears in children. St. Petersburg: Rech'; 2007. 310 p. (In Russ.)
7. Il'in E.P. Psychophysiology of human conditions. Moscow; 2005. 411 p. (In Russ.)
8. Mei R.R. The problem of anxiety. Moscow: EKSMO-Press; 2001. 430 p. (In Russ.)
9. Prikhozhan A.M. Psychology of anxiety: preschool and school age. 2nd ed. Moscow; 2009. 192 p. (In Russ.)
10. Boev I.V. Victims of terrorism (psychology, psychopathology and therapy). Stavropol': SGMA; 2003. 89 p. (In Russ.)
11. Aizenk Kh Psychological theories of anxiety: Anxiety anxiety. St. Petersburg: Piter; 2015. 247 p. (In Russ.)
12. Freud Z. Prohibition, symptom and fear. In: *Trevoga i trevozhnost' = Anxiety and anxiety*. St. Petersburg: Piter; 2001. P. 18-22. (In Russ.)
13. Khorni K. The neurotic personality of our time. St. Petersburg: Piter; 2002. 224 p. (In Russ.)
14. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. Moscow: Nauka; 2001. 296 p. (In Russ.)
15. Astapova V.M. Anxiety and anxiety. Moscow: Per Se; 2008. 239 p. (In Russ.)
16. Sundeeva L.A., Sheikina E.A. On the issue of child anxiety and fear. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 2017;6(4):410-412. (In Russ.)

17. Makshantseva L.V. Anxiety and the possibilities of its reduction in children starting kindergarten. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*. 1998;(2):16-18. (In Russ.)
18. Baryshnikova E.V. The study of anxiety in older preschool children. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = The world of science. Pedagogy and psychology*. 2020;8(4):24-28. (In Russ.)
19. Illarionova I.V. Features of anxiety in children aged 4-7 years. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo humanitarnogo universiteta = Bulletin of Vyatka State University for the Humanities*. 2009;(2-3):152-155. (In Russ.)
20. Kir'yanova O.N. The causes of high levels of anxiety in preschool children. In: *Psikhologiya v Rossii i za rubezhom: materialy Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii = Psychology in Russia and abroad: proceedings of the International Scientific Conference*. St. Petersburg: Renome; 2011. P. 23-25. (In Russ.)
21. Kostina L.P. Methods for diagnosing anxiety. St. Petersburg; 2013. 198 p. (In Russ.)

Информация об авторах / Information about the Authors

Ананьева Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коммуникации и психологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация,
e-mail: ananieva.natali@yandex.ru

Natalia N. Ananyeva, Candidate of Sciences (Pedagogical), Associate Professor of the Department of Communication and Psychology, Southwest State University, Kursk, Russian Federation,
e-mail: ananieva.natali@yandex.ru

Деулин Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: deulindv@mgppu.ru

Dmitriy V. Deulin, Candidate of Science (Psychological), Associate Professor, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation,
e-mail: deulindv@mgppu.ru

Михайлова Елена Владимировна, магистрант, Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: mihaylovaekena@rambler.ru

Elena V. Mikhailova, Undergraduate, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation,
e-mail: mihaylovaekena@rambler.ru