

Оригинальная статья / Original article

УДК 159.9

<https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-4-166-178>

Влияние уровня самооценки на профессиональное самоопределение старшеклассников

Н.С. Тимофеев¹ ✉

¹Юго-Западный государственный университет
ул. 50 лет Октября, д. 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: timofeew-kursk@yandex.ru

Резюме

В современной социокультурной среде актуальность проблемы воздействия индивидуальной оценки собственной личности на формирование профессиональной идентичности в период юношеского возраста приобретает важное значение. Это связано с тем, что именно в этот период происходит активное формирование самосознания, когда молодые люди начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, а также определять свои жизненные приоритеты и цели. Индивидуальная самооценка играет ключевую роль в этом процессе, так как она является способностью субъекта формировать концепцию собственного "Я", анализировать собственные поступки, а также оценивать свои умения, навыки и личностные качества. Высокий уровень самооценки может способствовать более уверенным шагам в выборе профессии, в то время как низкая самооценка может привести к неуверенности и затруднениям в профессиональном самоопределении.

Цель исследования состоит в выявлении связи уровня самооценки с профессиональным самоопределением среди старшеклассников.

В данной работе был проведен библиометрический анализ проблемы, а также выполнено эмпирическое исследование, которое дало возможность глубже понять связь между этими явлениями.

Для достижения целей данного исследования были задействованы разнообразные методологические подходы, среди которых выделяются системный, социально-психологический и аксиологический, при этом особое внимание уделялось гуманистическому принципу, который стал основой для анализа и интерпретации полученных данных. Эмпирические методы, такие как наблюдение, анкетирование и психодиагностические методы, сыграли ключевую роль в сборе данных, что дало возможность получить комплексные и многогранные сведения о влиянии самооценки на формирование и развитие профессиональной идентичности. Таким образом, сочетание различных методов и подходов обеспечило более полное и глубокое понимание исследуемой проблемы.

Ключевые слова: самооценка; самоопределение; профессиональное самоопределение; старшеклассники.

Конфликт интересов: Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Для цитирования: Тимофеев Н.С. Влияние уровня самооценки на профессиональное самоопределение старшеклассников // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2024. Т. 14, № 4. С. 166-178. <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-4-166-178>.

Статья поступила в редакцию 16.09.2024 Статья подписана в печать 24.10.2024

Статья опубликована 17.12.2024

The influence of self-esteem level on professional self-determination of high school students

Nikita S. Timofeev¹ ✉

¹Southwest State University
50 Let Oktyabrya Str. 94, Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: timofeew-kursk@yandex.ru

Abstract

In the modern socio-cultural environment, the relevance of the problem of the impact of individual self-assessment on the formation of professional identity during adolescence is of great importance. This is due to the fact that it is during this period that active formation of self-awareness occurs, when young people begin to realize their strengths and weaknesses, as well as determine their life priorities and goals. Individual self-esteem plays a key role in this process, since it is the ability of the subject to form a concept of his own "I", to analyze his own actions, and also to evaluate his skills, abilities and personal qualities. A high level of self-esteem can contribute to more confident steps in choosing a profession, while low self-esteem can lead to uncertainty and difficulties in professional self-determination.

The purpose of the study is to identify the relationship between the level of self-esteem and professional self-determination among high school students.

In this paper, a bibliometric analysis of the problem was carried out, as well as an empirical study was carried out, which made it possible to better understand the relationship between these phenomena. To achieve the objectives of this study, various methodological approaches were used, among which the systemic, socio-psychological and axiological ones stand out, with special attention paid to the humanistic principle, which became the basis for the analysis and interpretation of the data obtained. Empirical methods, such as observation, questionnaires and psychodiagnostic methods, played a key role in collecting data, which made it possible to obtain complex and multifaceted information about the influence of self-esteem on the formation and development of professional identity. Thus, the combination of various methods and approaches provided a more complete and profound understanding of the problem under study.

Keywords: self-esteem; self-determination; professional self-determination; high school students.

Conflict of interest: The Author declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

For citation: Timofeev N.S. The influence of self-esteem level on professional self-determination of high school students. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics*. 2024; 14(4): 166–178 (In Russ.). <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-4-166-178>.

Received 16.09.2024

Accepted 24.10.2024

Published 17.12.2024

Введение

Профессиональное самоопределение личности представляет собой сложный и длительный процесс, охватывающий значимый этап в жизни индивида. Оно находится в непосредственной связи с концепцией "профессиональной ориентации", которая выступает в качестве интегрированной системы научной деятельности социальных институтов. Данные институты

играют ключевую роль в формировании профессиональных намерений у молодежи и одновременно решают широкий спектр задач, связанных с социальной и экономической сферой. Указанные факторы стимулируют развитие процесса профессионального самоопределения среди учащихся.

В фазе ранней юности наблюдается заметная предрасположенность к мыслям о будущем. Это состояние отражает стрем-

ление молодых людей к планированию и построению личных и профессиональных перспектив. В условиях ограниченного временного промежутка крайне важно выработать индивидуальную жизненную позицию, разрешив ключевые вопросы профессионального самоопределения – в какой профессии реализовать себя, а также личностного и морального самоопределения – каким человеком стать. Ученики старших классов обязаны не только формировать общее представление о своем будущем, но и развивать осознание стратегий, направленных на реализацию своих жизненных целей и планов.

В своем исследовании по вопросам профессионального самоопределения молодежи современности А. Н. Бедов [1] выделяет несколько ключевых этапов. Первый из них – это фантазийный этап, который соответствует дошкольному возрасту. На следующем этапе осуществляется предварительный отбор профессии, который охватывает детей в возрасте от 7 до 10 лет. За ним следует период экспериментального выбора профессии, характерный для подростков в возрасте от 11 до 14 лет, когда молодые люди начинают активно исследовать различные профессиональные направления и формировать свои предпочтения. В последствии наступает этап окончательного выбора профессии в возрасте от 15 до 17 лет. Завершающими этапами в процессе являются профессиональное обучение и профессионализация. Каждый из этих этапов отличается различной степенью зрелости и сформированности, что подчеркивает сложность и многогранность процесса профессионального самоопределения.

Е.А. Климов анализирует профессиональное самоопределение как одно из ключевых проявлений психического развития индивида, рассматривая его как процесс интеграции в профессиональное и более широкое социальное сообщество [2]. На протяжении жизни у человека формируется определенное отношение к различным сферам труда, вырабатывают-

ся представления о профессиях и собственных возможностях, а также выявляются предпочтения в оценке труда с учетом социально-экономических факторов. В результате смысловых и мотивационных поисков индивид приходит к осуществлению социально значимой деятельности, направленной на создание продуктов, обладающих социальной ценностью.

В процессе эволюции учащихся старших классов начинает проявляться нравственная стабильность. Их действия всё более подвержены влиянию глубоко укоренившихся личных убеждений, философских взглядов и установок, которые формируются на основании обширного объема усвоенных знаний и индивидуального жизненного опыта. Накопленные концептуальные модели о мире и моральных нормах проникают в их психическое восприятие, создавая сложный и многослойный ментальный образ, который определяет их поведение и выбор. Это, в свою очередь, способствует более глубокой и осмысленной нравственной саморегуляции у старшеклассников.

Различия в самооценке в первую очередь обусловлены содержательными аспектами. Некоторые личности обладают более основательным самопониманием, в то время как другие имеют менее полное представление о себе. В настоящее время происходит детальный анализ и оценка определённых индивидуальных характеристик и способностей, которые имеют актуальное значение. В то же время, те качества, которые не соответствуют современным требованиям, остаются незамеченными и не подлежат оценке со стороны индивида. (хотя в теории могут быть рассмотрены по различным критериям). Существуют и такие аспекты индивидуальности, которые лежат за пределами сознательного самопонимания и самооценки, что затрудняет человеку их адекватную оценку с учетом различных параметров. Существуют личностные атрибуты, которые не подлежат включению

в область самосознания и самооценки, что препятствует человеку давать адекватные оценки по различным параметрам.

В своем исследовании под названием "Профориентация в контексте современных образовательных ценностей" Ильясов М. В. [3] исследует широкий спектр вопросов, связанных профессиональной ориентации. Б.Д. Парыгин интерпретирует профессиональную ориентацию как сложный процесс осознания индивидуумом своей идентичности, который происходит в контексте специфических характеристик и ценностей определённой профессиональной группы [4]. В.Д. Брагина¹ акцентирует внимание на важности комплексного процесса познания и оценки профессиональных качеств, подчеркивая, как индивид осмысляет и интерпретирует эти характеристики в своем профессиональном становлении и идентичности. Этот процесс включает анализ личных навыков, их интеграцию в социокультурный контекст и профессиональные нормы, что позволяет глубже понять свое место в профессии и построить устойчивую карьеру. Разнообразие толкований термина «профессиональная ориентация» не противоречит друг другу, а, напротив, функционирует как синергетический механизм, который обогащает и расширяет наше понимание данного сложного явления, выявляя его многослойные и многогранные аспекты, что позволяет глубже проникнуть в суть этого феномена [5].

Второй метод исследования профессиональной ориентации личности, предложенный И.С. Коном, подчеркивает значимость способности к целенаправленному труду, ориентированному на будущее. Данная характеристика рассматривается как один из основополагающих индикаторов морально-психологической зрелости

индивида, отражающая его готовность к осознанной и ответственной деятельности в профессиональной сфере. В контексте данного подхода разработка жизненных планов является центральным компонентом процесса самоидентификации и эволюции «Я». Автор подчеркивает, что на ранних стадиях выбора профессионального пути начинают проявляться индивидуальные предрасположенности и интересы, которые служат основой для дальнейшего формирования личных и карьерных целей. Тем не менее, более комплексная система ценностных ориентиров, охватывающая осознание социальной значимости конкретной профессии и процесс формирования индивидуальных ценностей, развивается на более поздних стадиях данного процесса [6].

В современном психологическом языке термин "самооценка" занимает одно из центральных позиций. В контексте психологической теории самооценка выступает в роли одного из наиболее значимых компонентов структуры индивидуальности, являясь основополагающим элементом личностного формирования. Она оказывает глубокое влияние на регуляцию поведения личности, включая механизмы самоконтроля, которые задействуются при оценке собственных возможностей и качеств. Кроме того, самооценка влияет на интерпретацию личных достижений и неудач, формируя тем самым уникальную картину самовосприятия и самоидентификации индивида.

Самооценка выступает в роли основополагающего компонента в динамическом процессе формирования личности, охватывая её внутренний потенциал, мотивационные механизмы, уровень активности и социальную значимость в контексте межличностных взаимодействий. Она также занимает значительное место в глубоком исследовании многообразных аспектов самосознания. Основополагающей функцией самосознания является обеспечение личности возможностью осознания своих внутренних побуждений и по-

¹ Брагина В.Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи: дис. ... канд. психол. наук. М., 1976. 187 с.

нимания последствий своих действий, что способствует более осознанному взаимодействию с окружающим миром. Это способствует углубленному осмыслению своей подлинной сущности и предоставляет индивиду возможность не только осознать и исследовать свой внутренний мир, но и сформировать адекватную самооценку, а также выработать соответствующее отношение к собственной личности.

Основной задачей самосознания является предоставление индивиду возможности осознать свои внутренние побуждения и понимать результаты своих поступков. Это способствует углубленному осмыслению своей истинной сущности, предоставляя индивиду возможность целенаправленно исследовать многогранные аспекты своего внутреннего мира. В конечном итоге, это ведет к формированию адекватной самооценки и конструктивного отношения к собственной личности, что является необходимым условием для гармоничного существования и личностного роста.

В рамках отечественной научной традиции ключевые концепции теории Л.С. Выготского позволяют углубленно исследовать самооценку как один из наиболее значимых компонентов самосознания. Эта самооценка не только формируется и развивается в процессе выполнения разнообразных видов деятельности, но и проявляется в контексте сложных межличностных взаимодействий, где она оказывает влияние на восприятие себя и других. Согласно теории Выготского, процессы самосознания обладают опосредованным характером, поскольку они формируются и развиваются в контексте взаимодействия с социальным окружением, что подчеркивает важность внешних факторов в становлении индивидуального сознания [7].

В отечественной психологии значительное внимание теоретико-методологическому анализу формирования самооценки и самосознания в процессе лич-

ностного развития уделяют такие исследователи, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и И.И. Чесноков. Их работы способствуют углубленному пониманию этих ключевых аспектов психологии, исследуя взаимосвязи между индивидуальным развитием и формированием идентичности [8, 9, 10, 11, 12]. Эти авторы акцентируют внимание на том, что самооценка представляет собой сложный и многоаспектный компонент самосознания, включающий в себя множество факторов, влияющих на восприятие себя и свою идентичность. Она непосредственно связана с оценками, которые значимые для индивида люди высказывают в ходе его личностного развития.

А. В. Захарова, формулируя свою точку зрения, подчеркивает, что лицо с завышенной и неадекватной самооценкой проявляет устойчивое сопротивление к критическому осмыслению своих личных неудач, среди которых выделяются такие аспекты, как инертность, нехватка знаний, ограничения в способностях и поведенческие ошибки [13]. В результате данного процесса формируется сложное эмоциональное состояние, именуемое эффектом неадекватности. Основной причиной этого состояния является стойкость сложившегося стереотипа, заключающегося в чрезмерной оценке собственных качеств и достижений.

Индивиды с непропорционально низким уровнем самооценки, часто характеризующиеся неадекватной самоинтерпретацией, склонны избегать выдвижения амбициозных целей и ограничивают спектр своих решений в повседневных ситуациях [14]. Они проявляют чрезмерную самокритичность, что негативно сказывается на их способности к самоуправлению. Избыточно заниженная или, напротив, чрезмерно завышенная самооценка дестабилизирует механизм саморегуляции и искажает процессы самоконтроля. Данное явление особенно ярко проявляется в межличностных взаимодействиях,

где личности с высоко и низко оцененной самооценкой становятся источниками конфликтных ситуаций [15].

Процесс формирования личности является неотъемлемо связанным с одной из основных потребностей индивида – потребностью в самоутверждении. Эта потребность проявляется в стремлении определить свою идентичность и занять определённое место в социальной структуре, что включает как внешнее признание со стороны окружающих, так и внутреннее осознание своей значимости [16]. В рамках исследования личностного развития самооценка выступает в качестве ключевого элемента, который оказывает значительное воздействие на личность. Ценностные ориентиры, уникальные для каждой личности, формируют фундамент, на котором строится самооценка. Эта самооценка, в свою очередь, играет ключевую роль в определении характеристик функционирования данного механизма как инструмента, способствующего регуляции и оптимизации сложных процессов, происходящих в рамках индивидуального развития [17]. Самооценка, представляющая собой когнитивный компонент Я-концепции, имеет ключевое значение в формировании мотивов, которые соответствуют индивидуальным ценностям. Она также выполняет важную роль как психологический регулятор в отношениях между человеком и его социальным окружением, что, в свою очередь, влияет на межличностные взаимодействия [18].

В современном психологическом дискурсе термин "самооценка" трактуется как многогранная структура, которая занимает центральное место в процессе формирования самовосприятия индивида [19]. Данная концепция включает в себя оценку собственных способностей и личностных характеристик, а также осознание успехов и неудач, включая восприятие своего положения в социальной иерархии. Самооценка функционирует как один из основных элементов личности, выпол-

няя регулирующую функцию в поведении человека. Существует прямая корреляция между высокой самооценкой и завышенными амбициями, что проявляется в тенденции переоценивать свои способности и перспективы [20]. В противоположность ей, низкая самооценка характеризуется сдержанными притязаниями, предрасположенностью к ожиданию неудач, активным снижением уровня инициативы и общей мотивации. В рамках данного исследования мы намерены оперировать указанной концепцией самооценки [21].

Результаты и обсуждение

Цель исследования состоит в выявлении взаимосвязи уровня самооценки с профессиональным самоопределением среди старшеклассников.

Гипотеза исследования: существует связь между самооценкой и характеристикой профессионального самоопределения среди старшеклассников.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №50 г. Курска. Для исследования была собрана выборка из 125 респондентов. В данную выборку вошли испытуемые в возрасте от 15 до 18 лет.

В рамках данного психологического исследования были использованы следующие методические подходы: методика самооценки по модели Дембо-Рубинштейн и оценка типов личности по классификации Дж. Голланда. Стимульный материал методики Дембо-Рубинштейн состоит из четырех вертикальных линий, последовательно размещённых на горизонтальном листе бумаги, каждая из которых соответствует одной из четырёх шкал: шкале здоровья, шкале интеллекта, шкале характера и шкале счастья. Методика Дж. Голланда направлена на определение типологии личности. Данная методика предоставляет возможность выявить профессиональные склонности и интересы индивидуумов. Дж. Холланд основывал свои выводы на концепции о том, что

направленность является ключевой подструктурой личности.

В процессе реализации методики оценки самооценки, разработанной Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейном, была осуществлена глубокая диагностика уровня самооценки среди подростков и юношей, что позволило выявить особенности их самоощущения и самовосприятия в контексте возрастных изменений и социальных факторов. Цель данного исследования заключалась в детальной классификации разнообразных типов самооцен-

ки, включая как завышенные, так и адекватные, заниженные и низкие уровни. Было проведено всестороннее и глубокое исследование уровня притязаний, который функционирует как индикатор стремлений индивидов к достижению целей различной степени сложности. Это исследование основывается на их субъективных восприятиях собственных возможностей и потенциала, что позволяет выявить тонкие нюансы в мотивации и амбициях людей.. Результаты представлены на рис. 1.



Рис. 1. Выраженность самооценки у испытуемых 9-11 классов (%)

Fig. 1. Expression of self-esteem in subjects of grades 9-11 (%)

На основании детального анализа собранных данных можно с уверенностью утверждать, что 37% опрошенных демонстрируют адекватный уровень самооценки. Этот процент не только подчеркивает наличие значительного разнообразия в самовосприятии участников исследования, но и указывает на сложность и многогранность природы индивидуальных оценок себя. Данная ситуация свидетельствует о том, что самоидентификация и восприятие собственного «я» являются предметами глубоких психологических процессов, в которых играют роль как внутренние, так и внешние факторы, формирующие личные мнения и установки. Завышенный уровень самооценки наблюдается у 25% испытуемых. Данный феномен может указывать на наличие психологической незрелости у

индивида, а также на его неспособность осуществлять адекватную самооценку, сравнивая свои достижения и действия с успехами других людей. Это явление может свидетельствовать о искажении восприятия собственных возможностей и результатов, что, в свою очередь, затрудняет адекватное осознание реального положения дел в социальном контексте. Представленная форма самооценки может свидетельствовать о существенных искажениях в механизме самоосознания, что включает в себя «избегание нового опыта» и нежелание признавать свои ошибки, неудачи, а также конструктивную критику и мнения окружающих. По результатам исследования 20% участников демонстрируют заниженную самооценку, что свидетельствует о значительных проблемах в процессе их личностного развития

и формирования. Такие индивиды часто входят в категорию «группы риска», и их число, как правило, невелико. Заниженная самооценка может быть вызвана двумя различными психологическими механизмами: с одной стороны, она может проявляться как выраженная неуверенность в собственных возможностях, а с другой стороны, как защитная реакция, в рамках которой самовнушение о наличии недостатков и трудностей используется для оправдания отсутствия усилий и стремлений к личностному росту. Согласно полученным данным, лишь 18% учащихся продемонстрировали низкий уровень самооценки. За этим явлением могут скрываться два кардинально различных психологических подхода: первая категория относится к искренней неуверенности в своих силах, в то время как вторая – к так называемым "защитным механизмам", при которых индивид утверждает (в том числе себе самому) о своих несовершенствах и неподготовленности. Данная стратегия позволяет ему избежать необходимости прикладывать какие-либо усилия для самосовершенствования.

Уровень притязаний, выступающий в качестве показателя «самооценки в динамике», иллюстрирует амбиции личности в контексте достижения значимых жизненных целей. Высокий уровень притязаний отражает готовность индивида настойчиво добиваться успеха в рамках социальной или профессиональной иерархии, а также его стремление занять определенное положение в обществе. Лица с высоким уровнем склонны к принятию рисков и готовности сталкиваться с вызовами, возникающими при решении сложных задач. В противовес этому, индивидам с низким уровнем притязаний присуща тенденция к сохранению уже достигнутого статуса, что сопровождается настороженностью по отношению к потенциальным неудачам и утратам. Уровень притязаний индивида находится под значительным влиянием последовательности его успехов и неудач, а также итогов его деятельности. С целью более детального раскрытия характерного распределения уровня притязаний среди учащихся 9-11 классов на рис. 2, представлена соответствующая динамика.



Рис. 2. Распределение по уровню притязаний учащихся 9-11 классов (%)

Fig. 2. Distribution of aspiration levels of students in grades 9-11 (%).

Согласно концептуальным рамкам проведенного исследования, реалистичный уровень притязаний устанавливается на основе норм, при которых 40% участников проявляют «средние» ожидания

относительно своих способностей. В указанном контексте предпочтительным является относительный «высокий» уровень притязаний, что свидетельствует о позитивной самооценке исследуемых в

отношении своих возможностей. Эта позитивная самооценка, в свою очередь, представляет собой значимый аспект личностного развития и роста. К группе с «очень высоким» уровнем притязаний отнесены 25% участников, что, как правило, указывает на нереалистичную и некритичную оценку школьниками собственных возможностей. Этот феномен может негативно сказаться на их дальнейшей учебной деятельности и саморазвитии. Низкий уровень притязаний учащихся может свидетельствовать об их неспособности адекватно формулировать

цели и задачи, что характерно для 15% исследуемой группы. Данный феномен представляет собой значимую тревожную тенденцию для старшекласников, учитывая, что критически важным аспектом их возрастного этапа является процесс самоопределения, характеризующийся завышенными требованиями к данным компетенциям. Также следует отметить, что наличие нереалистичного уровня притязаний может свидетельствовать о личностной незрелости, что подчеркивает необходимость коррекционных мероприятий в образовательной практике.



Рис. 3. Уровень профессиональной направленности личности (%)

Fig. 3. Level of professional orientation of the individual (%)

В соответствии с результатами, полученными в результате применения методики Дж. Голланда (рис. 3), установлено, что у 6% школьников преобладает реалистичный тип профессиональной ориентации. Данный тип характеризуется активной и настойчивой природой индивидов, проявляющейся в особенностях их мышления, преимущественно практического характера, а также в наличии высокоразвитых моторных навыков и пространственного воображения. Лица с реалистичным типом профессиональной направленности проявляют выраженную predisposition к решению конкретных задач, которые требуют активных действий и физической силы. В то же время, социальные навыки у таких индивидуу-

мов являются второстепенными и не занимают центрального места в их профессиональной деятельности. 20% школьников демонстрирует преобладание интеллектуального типа, который отличает аналитическая структура мышления, независимость в формулировании суждений и выраженная уникальность взглядов. Такие индивиды характеризуются высокой степенью любознательности и относительно низкой физической активностью. Лица с данным типом профессиональной predisposition склонны к решению задач, требующих как абстрактного мышления, так и определенного уровня креативных способностей. При этом межличностные отношения занимают для них незначительное место в

системе ценностей. 18% школьников демонстрируют доминирование социального типа личности, который характеризуется высоким уровнем гуманности, выраженной способностью к эмпатическому восприятию и зависимостью от внешних оценок. Данные индивиды, обладая ярко выраженной профессиональной ориентацией, чаще других выбирают деятельность в таких областях, как образование, здравоохранение и социальное обслуживание. Их профессиональные намерения обусловлены стремлением решать задачи, связанные с анализом и пониманием человеческого поведения, что подразумевает наличие развитых межличностных навыков. 27% школьников продемонстрировали преобладание конвенционального типа мышления, который характеризуется устойчивыми стереотипами в подходах к решению проблем, выраженной консервативностью, а также подчиненной и зависимой позицией относительно авторитетов. Данный тип профессиональной ориентации также отмечается преобладанием математических способностей. Индивиды, обладающие такими характеристиками, обычно проявляют склонность к деятельности, связанной с обработкой рутинной информации и анализом числовых данных. 9% из них преобладает предприимчивый тип. Данный типаж характеризуется высокой энергией, импульсивностью, готовностью к принятию рисков, а также выраженными организаторскими навыками. Лица, относящиеся к этому типу профессиональной направленности, проявляют склонность к организации и решению сложных задач, что предполагает необходимость взаимодействия с различными социальными группами в разнообразных ситуациях. Эти обстоятельства требуют от них развитых навыков интерперсональной коммуникации и определённого уровня ораторского мастерства, позволяющего эффективно разбираться в характерах и мотивах людей. 20% демонстрируют предрасположенность к артистическому типу мышле-

ния. Этот тип характеризуется высокой степенью развитого воображения и интуитивного восприятия, а также наличием эмоционально сложной философии жизни. Его носители проявляют гибкость мышления и оригинальность подходов, что позволяет им успешно справляться с задачами, требующими художественного вкуса и тонкого воображения. Они активно engage в процессах решения креативных проблем, где на первом плане выступают именно эстетические и художественные аспекты.

Выводы

В ходе осуществления теоретического исследования взаимосвязи самооценки и уровня успешности профессиональной деятельности, на основании анализа научной литературы, мы пришли к обоснованному выводу о том, что самооценка играет ключевую роль в формировании успешности профессиональной деятельности. Большинство авторов, исследующих данный аспект, единодушны в своей точке зрения, подчеркивая, что как заниженная, так и чрезмерно завышенная самооценка оказывают негативное воздействие на результаты профессиональной деятельности индивидов. Заниженная самооценка, как правило, ведет к недостаточной уверенности в собственных силах, что может затруднять процесс принятия решений и инициирование действий, необходимых для достижения профессиональных целей. В свою очередь, чрезмерно завышенная самооценка может приводить к недостаточной готовности к самокритичности и игнорированию обратной связи, что также препятствует профессиональному росту и развитию. Эти исследования подчеркивают важность адекватной самооценки как одного из факторов, способствующих оптимизации профессиональной деятельности, что открывает новые горизонты для дальнейших исследований в области психологии и управления человеческими ресурсами.

В ходе исследования была установлена значимая корреляция между уровнем самооценки и направленностью профессионального самоопределения у молодежи. Учащиеся, характеризующиеся пониженной самооценкой, демонстрируют тенденцию к выбору профессий, связанных с обработкой информации и взаимодействием с людьми. Данные профессии, как правило, регламентируются строго установленными правилами и организационными стандартами, что снижает необходимость в оригинальном мышлении и решении сложных, нестандартных задач.

Напротив, молодые люди с адекватной самооценкой более охотно выбирают такие виды деятельности, которые требуют творческого подхода, креативности и умения находить инновационные решения в условиях неопределенности. Профессиональные направления, ориентированные на самовыражение и личностный рост, становятся для них предпочтительными, что в значительной мере соответствует их внутренним способностям и желаниям.

В итоге, данное исследование подчеркивает важность психолого-педагогических аспектов самоопределения, а также необходимость поддержки и развития адекватной самооценки учащихся как условия для формирования их профессиональной идентичности и успешной карьеры.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что лица, достигшие успеха в профессиональной сфере, демонстрируют либо адекватный, либо высокий уровень самооценки, нашла свою эмпирическую поддержку. Практическая значимость данного исследования заключается в возможности применения полученных результатов в профессиональной деятельности психологов. В частности, при осуществлении профессионального отбора потенциальным кандидатам на определённые вакансии может быть предложено пройти тест, направленный на оценку уровня самооценки личности. Это предоставит возможность прогнозировать их вероятную успешность на будущих должностях.

Список литературы

1. Бедов А.Н. Образовательные технологии и организационно-педагогические условия профессионального самоопределения в процессе проектной деятельности // II-я Всероссийская научно-практическая конф. «Профессиональное самоопределение учащейся молодежи: становление и развитие: методологи и практики» (11-12 ноября 2008 г.): сб. материалов. М.: Издательство МЭСИ, 2008. С. 243-251.
2. Климов Е.А. Проблемы профориентации // Возрастная и педагогическая психология: материалы Всес. семинара-совещания. Пермь, 10-14 апреля 1973 г. Пермь, 1974. С. 124-147.
3. Ильясов М. Профориентация в свете новых ценностей образования // Социальная политика и социальное партнерство. 2009. № 5. С. 73-76.
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология. СПб. : СПбГУП, 2003. 615 с.
5. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981. 96 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 210 с.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Ч. 2. Вопросы детской возрастной психологии. М.: Говорящая книга, 2020. 872 с.
8. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания : избранные психологические труды / Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т ; под

ред. А.А. Бодалева. 3-е изд., стер. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2008. 431 с.

9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1968.

10. А.Н. Леонтьев и современная психология (Сборник статей памяти А.Н. Леонтьева). М.: Издательство МГУ, 2020. 290 с.

11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2012. 705 с.

12. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии / АН СССР, Ин-т психологии. М.: Наука, 1977. 144 с.

13. Захарова А.В. Современные психотехнологии в управлении, политике, бизнесе, образовании и искусстве. М., 2024. С. 256-264.

14. Бандура А. Самоэффективность: теоретические и практические аспекты. М.: Питер, 1997.

15. Тодорова И. Самооценка и ее влияние на личностное развитие // Психология и образование. 2015. №2(1). С. 45-58.

16. Шепель В. А. Психология межличностных отношений. М.: КНОРУС, 2018.

17. Громова Н. Психология самооценки: от теории к практике. М.: Речь, 2022.

18. Леви Л. Психология самооценки: как укрепить уверенность в себе. СПб.: Питер, 2002.

19. Меррилл К. Психология личности: теория и практика. М.: Эксмо, 2010.

20. Костюков В. Самооценка и ее роль в межличностных взаимодействиях // Современные исследования в психологии. 2019. №3(2). С. 112-120.

21. Громова Н. Психология самооценки: от теории к практике. М.: Речь, 2022.

References

1. Bedov A.N. Educational technologies and organizational and pedagogical conditions of professional self-determination in the process of project activity. In: *II-ya Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konf. «Professional'noe samoopredelenie uchashcheisya molodezhi: stanovlenie i razvitie: metodologi i praktiki»: sb. materialov = IIRD All-Russian Scientific and Practical Conference "Professional self-determination of students: formation and development: methodologies and practices": Collection of materials*. Moscow: Izdatel'stvo MESI; 2008. P. 243-251. (In Russ.)

2. Klimov E.A. Problems of career guidance. In: *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya. Materialy Vses. seminarov-soveshchaniya = Age and educational psychology. Materials of the All-Russian seminars and meetings*. Perm'; 1974. P. 124-147. (In Russ.)

3. Il'yasov M. Career guidance in the light of new educational values. *Sotsial'naya politika i sotsial'noe partnerstvo = Social policy and social partnership*. 2009;(5):73-76. (In Russ.)

4. Parygin B.D. Social psychology. St. Petersburg: SPbGUP; 2003. 615 p. (In Russ.)

5. Shavir P.A. Psychology of professional self-determination in early youth. Moscow: Pedagogika; 1981. 96 p. (In Russ.)

6. Kon I.S. Psychology of early youth. Moscow: Prosveshchenie; 1989. 210 p. (In Russ.)

7. Vygotskii L. S. Collected works in 6 vol. Vol. 4. Part 2. Questions of child age psychology. Moscow: Govoryashchaya kniga; 2020. 872 p. (In Russ.)

8. Anan'ev B.G. Psychology and problems of human knowledge : selected psychological works. 3rd. ed. Moscow: Izd-vo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo in-ta; Voronezh: MODEK; 2008. 431 p. (In Russ.)

9. Bozhovich L.I. Personality and its formation at school age. Moscow: Prosveshchenie; 1968. (In Russ.)

10. A.N. Leontiev and modern psychology (Collection of articles in memory of A.N. Leontiev). Moscow: Izdatel'stvo MGU; 2020. 290 p. (In Russ.)
11. Rubinshtein S.L. Fundamentals of General Psychology. Moscow: Piter, 2012. 705 p. (In Russ.)
12. Chesnokova I.I. The problem of self-awareness in psychology. Moscow: Nauka; 1977. 144 p. (In Russ.)
13. Zakharova A.V. Modern psychotechnologies in management, politics, business, education and art. Moscow; 2024. P. 256-264. (In Russ.)
14. Bandura A. Self-efficacy: theoretical and practical aspects. Moscow: Piter; 1997. (In Russ.)
15. Todorova I. Self-esteem and its impact on personal development. *Psikhologiya i obrazovanie*. 2015;(2):45-58. (In Russ.)
16. Shepel' V. A. The psychology of interpersonal relationships. Moscow: KNORUS; 2018. (In Russ.)
17. Gromova N. Psychology of Self-esteem: from theory to practice. Moscow: Rech'; 2022. (In Russ.)
18. Levi L. Psychology of self-esteem: how to strengthen self-confidence. St.Petersburg: Piter; 2002 (In Russ.)
19. Merrill K. Personality Psychology: theory and practice. Moscow: Eksmo; 2010. (In Russ.)
20. Kostyukov V. Self-esteem and its role in interpersonal interactions. *Sovremennye issledovaniya v psikhologii = Modern research in psychology*. 2019;(3):112-120. (In Russ.)
21. Gromova N. Psychology of Self-esteem: from theory to practice. Moscow: Rech'; 2022. (In Russ.)

Информация об авторе / Information about the Author

Тимофеев Никита Сергеевич, преподаватель кафедры коммуникологии и психологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация, e-mail: timofeew-kursk@yandex.ru

Nikita S. Timofeev, Lecturer, Department of Communicology and Psychology, Southwest State University, Kursk, Russian Federation, e-mail: timofeew-kursk@yandex.ru