

Оригинальная статья / Original article

УДК 159.9

<https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-4-110-120>

Сравнение интернет-зависимости и депрессии у студентов технического и гуманитарного направлений подготовок

А.И. Абдуллин¹✉¹Юго-Западный государственный университет

ул. 50 лет Октября, д. 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: arslan-2000@mail.ru

Резюме

На сегодняшний день к Всемирной сети Интернет подключены миллиарды пользователей со всего мира. Современный пользователь обладает практически неограниченным и свободным доступом к сети Интернет, который стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Даже при наличии положительных качеств интернета, он имеет «подводные камни», одним из которых является избыточная зависимость пребывания в данной сети. Такое явление получило название «интернет-зависимость» или «интернет-аддикция». Чаще всего такое явление, как «интернет-зависимость» свойственно для подростков, а также представителей студенческой молодежи. Большая часть студентов подвержена оказаться в группе риска интернет-зависимости. К причинам возникновения данной зависимости можно отнести постоянное времяпрепровождение во Всемирной сети Интернет и не способность вовремя отключиться. Также учитываются и такие особенности личности, как возрастные, психологические, индивидуальные и социальные, которые, в свою очередь, тоже оказывают влияние на возникновение интернет-зависимости. Представителям, у которых ярко выражена интернет-аддикция, чаще всего приписывают недостаток или же вовсе отсутствие социальных контактов в обществе, недостаточно развитую коммуникацию с людьми, одиночество и различные психологические нарушения. Ряд проведенных психологических исследований в области изучения интернет-зависимости показывают, что людям, страдающим данной зависимостью, присуща депрессия, другие показывают, что данная взаимосвязь незначительна. Чтобы доказать или опровергнуть данные высказывания нами было организовано предварительное эмпирическое исследование, в котором мы изучали степень проявления депрессивных состояний у студенческой молодежи, страдающей интернет-аддикцией.

В нашем исследовании мы выдвинули гипотезу о том, что у студентов, которые страдают интернет-аддикцией, есть вероятность возникновения депрессивных состояний в отличие от тех студентов, у которых отсутствует данная зависимость. Для проведения эмпирического исследования нами были использованы такие методики для проведения психологической диагностики, как: 1. Шкала интернет-зависимости Чена (CIAS), которая была разработана китайским ученым С. Ченом в 2003 году; 2. Шкала депрессии Бека-II, разработанная американским психиатром и психологом Ароном Беком в 1961 году.

В данном исследовании приняли участие студенты, которые обучаются в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» г. Курск, групп ЮР-336 (гуманитарное направление подготовки) и КС-216 (техническое направление подготовки). Общая выборка составила 50 человек в возрасте от 18 лет до 21 года.

Ключевые слова: интернет-зависимость; аддикция; депрессия; депрессивные состояния; студенты.

Конфликт интересов: Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Для цитирования: Абдуллин А.И. Сравнение интернет-зависимости и депрессии у студентов технического и гуманитарного направлений подготовок // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2024. Т. 14, № 4. С. 110-120. <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-4-110-120>.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024

Статья подписана в печать 05.11.2024

Статья опубликована 17.12.2024

© Абдуллин А.И., 2024

Comparison of Internet addiction and depression among students of technical and humanitarian fields of study

Arslan I. Abdullin¹✉

¹Southwest State University
50 Let Oktyabrya Str. 94, Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: arslan-2000@mail.ru

Abstract

Today, billions of users from all over the world are connected to the World Wide Web. A modern user has virtually unlimited and free access to the Internet, which has become an integral part of our daily lives. Even though the tool has its advantages, it comes with certain «hidden traps», one of which is an excessive reliance on staying within this network. This issue is referred to as «internet addiction» or «problematic internet use». The «Internet addiction» phenomenon is most commonly observed among teenagers and students. The majority of students are vulnerable to internet addiction. The reasons for developing such addiction include persistent overuse of the internet and the inability to disengage from it in a timely manner. Personality traits, such as age, psychological, individual and social factors, are also considered to be significant. They play a crucial role in the development of internet addiction. Individuals with a pronounced internet addiction are often characterized by a lack or complete absence of social connections in their lives, poor communication skills, loneliness, and various psychological issues. Psychological research on internet addiction has yielded conflicting results: some studies indicate that people suffering from this condition are prone to depression, while others suggest that the correlation between the two is negligible. In order to prove or disprove these statements, we organized a preliminary empirical study in which we studied the degree of manifestation of depressive states in student youth suffering from Internet addiction.

In our study, we hypothesized that students who suffer from Internet addiction are more likely to develop depressive states than those students who do not have this addiction. To conduct the empirical study, we used the following methods for psychological diagnostics: 1. The Chen Internet Addiction Scale (CIAS), which was developed by the Chinese scientist S. Chen in 2003; 2. The Beck Depression Inventory-II, developed by the American psychiatrist and psychologist Aron Beck in 1961.

This study involved students studying at the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Southwest State University» in Kursk, groups YUR-33b (humanitarian direction of training) and KS-21b (technical direction of training). The total sample was 50 people aged 18 to 21 years.

Keywords: Internet addiction; addiction; depression; depressive states; students.

Conflict of interest: The Author declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

For citation: Abdullin A.I. Comparison of Internet addiction and depression among students of technical and humanitarian fields of study. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics.* 2024; 14(4): 110–120 (In Russ.). <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-4-110-120>.

Received 20.09.2024

Accepted 05.11.2024

Published 17.12.2024

Введение

С каждым годом становится актуальным исследование на выявление интернет-зависимостей в связи с компьютеризацией современного общества [1]. Современное общество неизбежно движется к новой фазе своего развития – информационному обществу, что является неотъемлемым и стабильным процессом соответствующей эволюции [2].

Используя Всемирную сеть Интернет, человек оказывается в совершенном новом для него мире, где он сталкивается с внедрением новых информационных технологий, увеличением творческой и деловой активности в сети, а также автоматизацией

рабочих мест и других нововведений, которые возникают вокруг него [3].

Вокруг подростков и молодых людей все время появляются новые информационные технологии и продукты. Они оказываются наиболее восприимчивы к изменениям информационной среды [4]. Большая часть современных интернет-пользователей успешно внедряют новые информационные продукты в свою повседневную жизнь [5]. Есть категория людей, которые испытывают сложности из-за того, что в некоторых случаях называют «интернет-зависимостью» [6].

В 1995 году американский психиатр и психофармаколог Айвен Кеннет Голдберг впервые предложил термин «интернет-зависимость». Айвен Кеннет Голдберг, вводя термин «интернет-зависимость», имел в виду не медицинский диагноз наподобие алкогольной или наркотической зависимости. Он говорил о таком поведении человека, при котором самоконтроль снижен до опасного уровня и может привести к замене нормальной жизни на чрезмерное использование интернета [7]. В российских научных сообществах термин «интернет-зависимость» стал применяться, основываясь на зарубежных исследованиях и опыте коллег из других стран [8]. В исследованиях российских психологов можно встретить термины, которые по своему значению находятся в непосредственной близости к понятию «интернет-зависимость». Среди них выделяются такие термины, как «проблемное взаимодействие с интернетом», «чрезмерное использование сети» и ряд аналогичных терминов [9].

А.Ю. Егоров отнес термин «интернет-зависимость» к категории нехимических зависимостей, конкретно к подвиду технологической зависимости. Характеристики данной зависимости сходны с характеристиками уже известных форм зависимости [10]. Если сравнивать людей, которые не страдают интернет-зависимостью и могут контролировать свое время в сети Интернет и вовремя выходить из не-

го, то для людей, страдающих интернет-аддикцией, использование данной сети становится практически главным смыслом жизни и приносит им вред на разных уровнях: начиная от физического и заканчивая межличностным [11]. Зависимость, согласно Р.Ш. Файзуллину, представляет собой ситуацию, когда у человека возникает неотразимое желание и физиологическая, эмоциональная потребность выполнить определенный набор действий, что в итоге приводит к полной поглощенности, быстрому эмоциональному удовлетворению, снятию негативных эмоций и напряжения, но проявляется в негативном или разрушительном поведении. Человек, зависимый от чего-либо, теряет свою основную свободу – свободу воли [12].

По мнению ученых Ларионовой С.О. и Дегтерева А.С., всемирная сеть Интернет на сегодняшний день остается одной из главных вещей жизни современных студентов. И это вполне объяснимо: с одной стороны, интернет может быть полезным инструментом для обучения, получения новых знаний и информации, общения. С другой стороны, чрезмерное увлечение интернетом может привести к негативным последствиям, таким как зависимость от развлечений, например, от онлайн-игр.

Объектом нашего исследования стали студенты, поскольку этот вопрос приобрёл особую актуальность в последнее время. Данная проблема особенно актуальна для студентов, которые попадают в зону риска формирования интернет-зависимости. Подобная аддикция может возникнуть под воздействием ряда причин:

- 1) отсутствие контроля со стороны родителей или других законных представителей за тем, сколько времени ребёнок проводит в интернете;
- 2) неограниченный доступ к Всемирной сети Интернет;
- 3) не до конца сформированная личность [13].

Наблюдается связь между зависимостью от интернета и проявлениями депрессии, что представляет неоднозначную задачу для исследователей в области психологии [14].

В психологической литературе существуют исследования, посвящённые теме, которая вызывает у нас интерес. В психологических исследованиях освещается вопрос, который привлекает наше внимание, – связь между депрессией и интернет-зависимостью.

В рамках проведения нашего эмпирического исследования перед нами стоит следующая задача: изучить, как интернет-зависимость влияет на студентов с признаками депрессии и тех, у кого их нет.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что у студентов, которые страдают интернет-аддикцией, есть вероятность возникновения депрессивных состояний в отличие от тех студентов, у которых отсутствует данная зависимость. Проведение исследования позволит подтвердить или опровергнуть данную гипотезу и расширить наше понимание взаимосвязи между этими двумя понятиями.

Материалы и методы

Чтобы изучить связь между интернет-зависимостью и депрессивными состояниями, мы организовали эмпирическое исследование. Оно включало сравнительный анализ, сбор данных и их последующую обработку.

Для подтверждения гипотезы и достижения поставленных целей в рамках эмпирического исследования мы применили следующие методы.

1. Шкала интернет-зависимости Чена (CIAS), разработанная в 2003 году китайским ученым С. Ченом.

2. Шкала депрессии Бека-II, разработанная американским психиатром и психологом Ароном Беком в 1961 году.

Выбор этих методик обусловлен их надёжностью и валидностью, что позволяет получить достоверные результаты и сделать обоснованные выводы о взаимосвязи между интернет-зависимостью и депрессивными состояниями.

Чтобы нам выявить существующие различия у студентов, которые обладают депрессивными симптомами, и у студентов, не обладающих депрессивными симптомами, нами был применен U-критерий Манна-Уитни. Данный критерий помогает выявить, существуют ли статистически значимые различия между двумя независимыми группами в отношении конкретного количественного показателя [15]. Для того чтобы установить взаимосвязь между интернет-зависимостью и проявлениями депрессии, мы использовали коэффициент корреляции Спирмена. Этот способ позволяет провести статистический анализ взаимосвязи между различными явлениями. Благодаря двум методам мы сможем выявить различия и зависимости, которые существуют в исследуемых нами группах и дать объективную оценку взаимосвязи интересующих нас показателей [16].

В рамках эмпирического исследования, направленного на выявление признаков депрессии и интернет-зависимости, мы привлекли к участию студентов из Юго-Западного государственного университета в городе Курск. Среди них были студенты групп КС-216 (техническое направление подготовки) и ЮР-336 (гуманитарное направление подготовки), общее количество участников составило 50 человек. Среди них 21 девушка и 29 молодых людей в возрасте от 18 до 21 года. В группе КС-216 обучается 21 студент, а в группе ЮР-336 - 29 студентов.

Результаты и обсуждение

Эмпирическое исследование позволило нам собрать данные, на основе ко-

торых мы оценили распространённость различных степеней интернет-зависимости и депрессивных состояний среди участников.

Анализ полученных эмпирических данных, проведенный с использованием методики «Шкала интернет-зависимости Чена», показал следующие результаты:

– У 38% студентов, что составляет 8 человек, был диагностирован минимальный риск развития интернет-зависимости.

– У 10 респондентов (47%) была обнаружена склонность, которая способствует формированию интернет-зависимого поведения.

– Устойчивый и выраженный паттерн интернет-зависимого поведения был выявлен у 15% опрошенных, что составляет 3 человека (рис. 1).



Рис. 1. Результаты исследования, осуществлённого с применением методики «Шкала интернет-зависимости Чена» в группе КС-21б

Fig. 1. Results of the study carried out using the Chen Internet Addiction Scale method in the KS-21b group

Ниже мы проанализируем уровень выраженности интернет-зависимого поведения среди студентов группы ЮР-33б.

Анализ полученных эмпирических данных, проведённый в группе ЮР-33б с использованием методики «Шкала интернет-зависимости Чена», позволил нам сформулировать следующие выводы:

– 45% участников опроса (13 человек) продемонстрировали низкий уровень риска формирования интернет-зависимости.

– Такое же количество студентов, а именно 45% (13 человек), проявили тенденцию к развитию интернет-зависимого поведения.

– У 10% опрошенных (3 человека) была выявлена чётко выраженная и устойчивая модель поведения, которая характерна для интернет-зависимости (рис. 2).

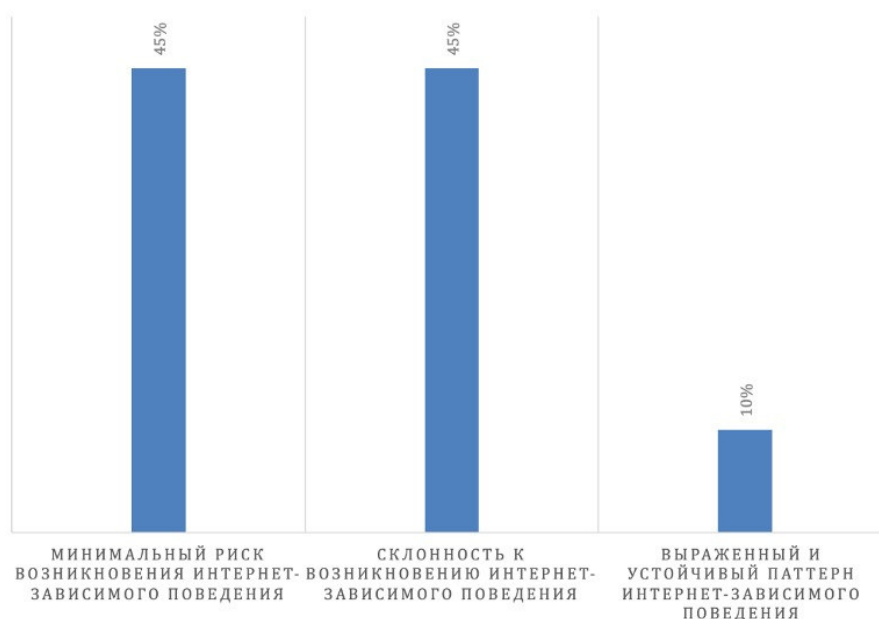


Рис. 2. Результаты исследования, осуществлённого с применением методики «Шкала интернет-зависимости Чена» в группе ЮР-33б

Fig. 2. Results of the study carried out using the Chen Internet Addiction Scale method in the YUR-33b group

Проанализировав результаты в группах КС-21б и ЮР-33б мы можем сделать следующие выводы. у значительной части студентов наблюдается склонность к интернет-зависимости. Это, однако, не удивительно, учитывая, что интернет и цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, будь то работа, учеба или просто общение. В этом контексте предрасположенность к интернет-зависимости можно интерпретировать как форму «цифровой адаптации» индивида к реалиям современности [17].

«Шкала интернет-зависимости Чена» состоит из нескольких основных показателей, которые позволяют оценить разные стороны поведения, характерного для людей с интернет-зависимостью. Один из них – компульсивные симптомы (Com). Этот показатель определяет степень неконтролируемого стремления использовать интернет. Параметр «симптомы отмены» (Wit) помогает определить степень дискомфорта и негативных эмоций, которые появляются, когда человек лишён доступа к интернету. Параметр «толерантность»

(Tol) измеряет пороговое значение интернет-активности, при котором индивиду требуется всё больше времени в сети, чтобы достичь желаемого уровня удовлетворения или эмоционального ответа. Параметр «Внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем» (IH) даёт возможность оценить влияние интернет-зависимости на различные сферы жизни человека: его психологическое состояние, физическое здоровье и личные отношения. Управление временем (Tm): анализирует влияние интернет-зависимости на планирование и организацию времени [18].

Показатели «Толерантность» (Tol) и «Управление временем» (Tm) у студентов групп КС-21б и ЮР-33б выявили усреднённые результаты по всей выборке: Tol=9,6, TM=9,2. Вероятно, студенты этих групп не ощущают потребности проводить в интернете больше времени и не имеют значительных трудностей с распределением своего времени в сети. Данные факторы указывают на сравнительно невысокий уровень интернет-за-

висимости среди участников исследования [19].

Анализ данных по шкале «Внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем» (ИН) в группах КС-21б и ЮР-33б показал значительно более высокие результаты (ИН=11,8), чем по другим шкалам. Это указывает на то, что проблемы со здоровьем, межличностными отношениями, успеваемостью и работой, а также с использованием интернета являются наиболее выраженными среди студентов этих групп [20].

Теперь мы хотим поделиться результатами исследования, выполненного с

применением методики «Шкала депрессии Бека-II». В группе КС-21б были получены следующие результаты. Итоги исследования демонстрируют, что большинство студентов - 76%, а именно 16 человек, находятся в нормальном состоянии. У двоих студентов (10%) выявлены симптомы лёгкой депрессии. Еще двое студентов (10%) страдают от депрессивного расстройства умеренной степени. Только у одного из опрошенных (4%) было установлено тяжёлое депрессивное расстройство (рис. 3).

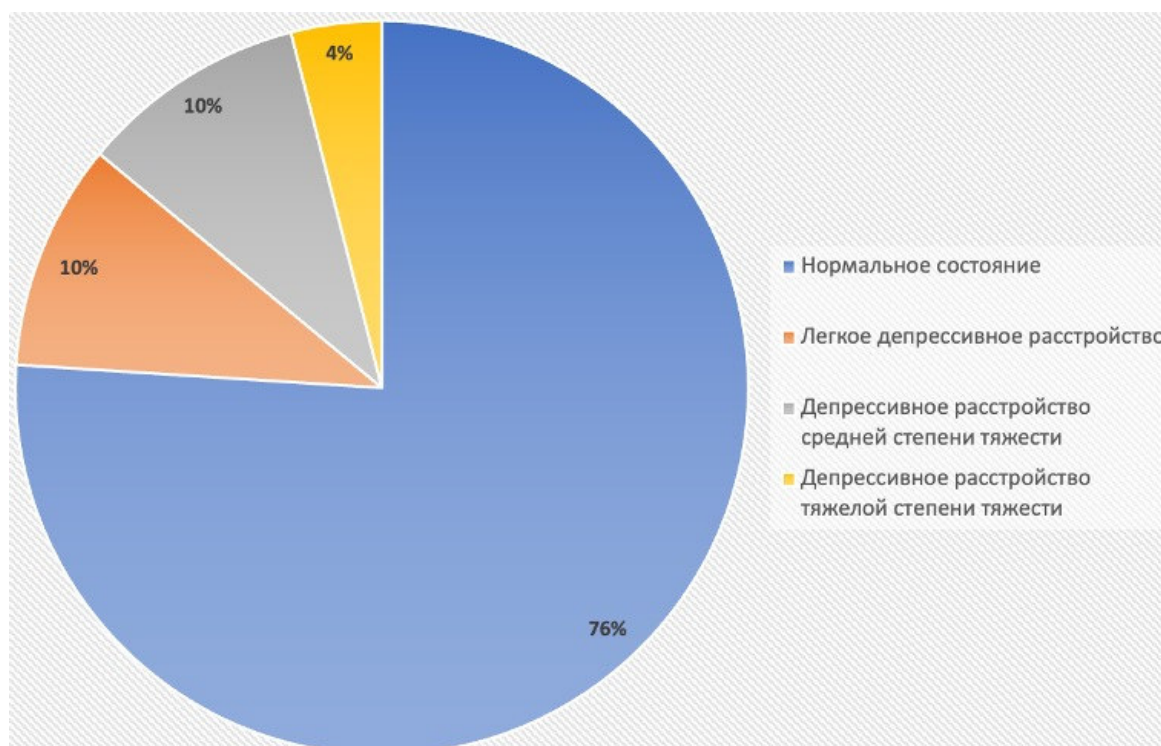


Рис. 3. Результаты исследования, проведённого в группе КС-21б с применением методики «Шкала депрессии Бека-II»

Fig. 3. Results of the study conducted in the KS-21b group using the Beck Depression Inventory-II method

Анализ результатов, осуществлённый в группе ЮР-33б с применением методики «Шкала депрессии Бека-II», привёл к следующим выводам:

– 69% студентов (20 человек) демонстрируют стабильное эмоциональное состояние.

– У четырёх участников опроса (14%) выявлены признаки лёгкого депрессивного расстройства.

– У трёх студентов (10%) диагностировано депрессивное расстройство средней степени тяжести.

– У двух респондентов (7%) выявлено тяжёлое депрессивное расстройство (рис. 4).

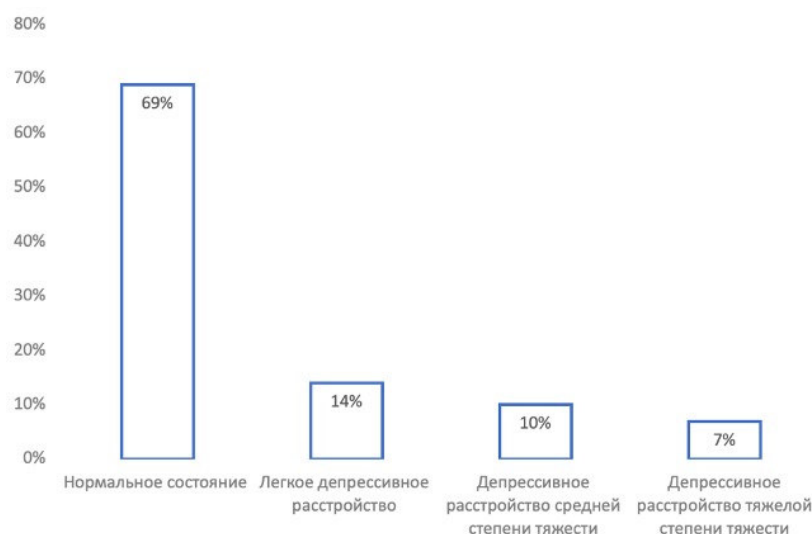


Рис. 4. Результаты исследования, проведённого в группе ЮР-33б с применением методики «Шкала депрессии Бека-II»

Fig. 4. Results of the study conducted in the YUR-33b group using the Beck Depression Inventory-II method

Исходя из полученных нами эмпирических данных мы выделили две подкатегории:

– В первую подкатегорию мы включили студентов, у которых не наблюдалось признаков депрессии, то есть тех, кто находился в стабильном эмоциональном состоянии.

– Ко второй группе относятся студенты, чье эмоциональное состояние проявляется в одной из форм депрессии, то есть те, у кого наблюдаются депрессивные симптомы.

С помощью U-критерия Манна-Уитни мы провели статистический анализ и выяснили, что существует значимая разница в уровне интернет-зависимости между двумя группами студентов. У тех, кто испытывает депрессивные симптомы, интернет-зависимость проявляется гораздо сильнее, чем у студентов без таких симптомов. Мы получили рассчитали значение U ($U_{\text{мп}} = 99,8$), которое оказалось меньше критического значения U ($U_{\text{кр}} = 148$). Это подтверждает, что между группами существует статистически значимая разница при уровне значимости $p \leq 0,01$. Иными словами, заметная разница в проявлении интернет-зависимости

между студентами с депрессивными симптомами и без них неслучайна. Она указывает на реальную связь между этими явлениями.

Чтобы выявить связь между уровнем интернет-зависимости и наличием депрессивных симптомов, в этом исследовании применили коэффициент ранговой корреляции Спирмена. С помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена мы обнаружили прямую и статистически значимую связь ($r=0,485$; $p \leq 0,32$) между уровнем интернет-зависимости и наличием депрессивных симптомов. Анализ обработанных данных позволил нам выявить прямую зависимость между уровнем интернет-зависимости и выраженностью депрессивных симптомов у студентов. Чем сильнее проявляется интернет-зависимость, тем выше вероятность возникновения депрессии.

Выявленные различия в степени интернет-зависимости между студентами с депрессивными симптомами и без них подчеркивают важность разработки и реализации стратегий, направленных на предотвращение и коррекцию интернет-зависимости среди обучающихся. Хотя исследования интернет-зависимости на-

ча-ли активно развиваться лишь в последние годы, изучение депрессии имеет гораздо более глубокие корни в области психологии. Таким образом, становится ясной необходимость разработки рекомендаций, которые окажут поддержку студентам, испытывающим значительные проблемы с интернет-зависимостью.

Выводы

Наше психодиагностическое исследование позволило установить, что студенты с депрессивными симптомами имеют более высокую степень интернет-

зависимости по сравнению со студентами без депрессии. Это подтверждается статистически значимыми различиями. Данное исследование обнаружило значительную взаимосвязь между интернет-зависимостью и проявлениями депрессии среди студентов. В соответствии с нашей гипотезой, проведенное исследование подтвердило, что студенты с ярко выраженной интернет-зависимостью сталкиваются с депрессивными состояниями гораздо чаще, чем их ровесники, не имеющие этой проблемы.

Список литературы

1. Малыгин В.Л., Феклисов К.А., Искандирова А.Б. Интернет-зависимое поведение. Критерии и методы диагностики. М.: МГМСУ, 2011. 32 с.
2. Косова В.А. Взаимосвязь акцентуации характера и проявления интернет-зависимости у подростков, увлекающихся интернет-блоггингом // StudNet. 2021. Т.4, № 4.
3. Хентонен А.Г., Турчанинов С.В. Педагогическая профилактика интернет-зависимости у студентов младших курсов // Молодой ученый. 2017. №4 (138). С. 393–396.
4. Шабалин О.М. О необходимости исследования влияния Интернета на делинквентное поведение несовершеннолетних // Вестник ПГГПУ. Серия №3. Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С. 175–180.
5. Калачева И.В. Особенности самоактуализации лиц с разным уровнем интернет-зависимости // Социальная психология здоровья и современные информационные технологии: сборник научных статей. Брест, 2020. С. 17-22.
6. Ласыгина Е.А. Проблема интернет-зависимости подростков в России // Столица науки. 2020. № 6(23). С. 443-447.
7. Гармаева Т.В., Бухольцева Т.И. Особенности межличностных отношений подростков с проявлениями склонности к интернет-зависимости // Наукосфера. 2021. № 1-1. С. 47-53.
8. Сельская О.В., Стерлигова О.П. Интернет-зависимость в эпоху цифровой экономики и ее влияние на индивидуальные особенности личности // Человеческий капитал. 2021. № S5-3(149). С. 125-129.
9. Калмыкова О.Ю. Взаимосвязь интернет-зависимости и депрессивных расстройств // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. 2021. № 1. С. 155-158.
10. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. СПб.: Речь, 2007. 190 с.
11. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции: вопросы типологии, диагностики и классификации // Вопросы наркологии. 2020. №4 (187). С. 7–23.
12. Хуторянская Т.В., Петрова Л.Г., Нургалиева А.М. Социально-психологические особенности подростков с разной степенью интернет-зависимости // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 3. С. 25.
13. Тайгибова З.А., Рабаданова А.И. Психофизиологические особенности лиц с интернет-аддикцией // Вестник психофизиологии. 2021. № 1. С. 67-75.

14. Куликова Т.И. Психологические проблемы молодых людей, прибегающих к Интернет-общению // *Международный научный журнал Интернаука*. 2018. Т. 1, № 11(51). С. 53-55.
15. Печенкина М.А. Взаимосвязь степени зависимости от интернета и возникновения депрессивного состояния у юношей и девушек // *Молодежная наука: тенденции развития*. 2019. № 3. С. 21-27.
16. Шейнов В.П., Девицын А.С. Зависимость от смартфона и ее взаимосвязи с эмоциональным интеллектом, уверенностью в себе и поведением в конфликтах // *Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология*. 2022. Т. 7, № 4(28). С. 55-77. https://doi.org/10.38098/ipran.sep_2022_28_4_03.
17. Собитов И.З. Интернет-зависимость как фактор возникновения депрессии // *Forcipe*. 2019. Т. 2, № S1. С. 1009.
18. Иванова Т.В. Психологические особенности подростков с интернет-зависимостью // *Провинциальные научные записки*. 2018. № 1(7). С. 39-44.
19. Пономарев П.А., Прудова Н.С., Бабаева А.Ш. Влияние Интернета на духовный мир студентов // *Заметки ученого*. 2018. № 9(34). С. 66-69.
20. Абраменко Е.В. Кибермоббинг как глобальная Интернет-проблема в молодежной среде // *Primo Aspectu*. 2024. № 2(58). С. 31-39. <https://doi.org/10.35211/2500-2635-2024-2-58-31-39>.

References

1. Malygin V.L., Feklisov K.A., Iskandirova A.B. Internet-addicted behavior. Criteria and methods of diagnostics. Moscow: MGMSU; 2011. 32 p. (In Russ.)
2. Kosova V.A. The relationship between character accentuation and manifestation of Internet addiction in adolescents interested in Internet blogging. *StudNet*. 2021;4(4). (In Russ.)
3. Hentonen A.G., Turchaninov S.V. Pedagogical prevention of Internet addiction in junior students. *Molodoy uchenyy = Young scientist*. 2017;(4):393–396. (In Russ.)
4. Shabalin O.M. On the need to study the influence of the Internet on the delinquent behavior of minors. *Vestnik PGGPU. Seriya №3. Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki = Bulletin of PSU. Series №3. Humanities and social sciences*. 2017;(2):175–180. (In Russ.)
5. Kalacheva I.V. Features of self-actualization of individuals with different levels of Internet addiction. In: *Sotsial'naya psikhologiya zdorov'ya i sovremennyye informatsionnyye tekhnologii sbornik nauchnykh statei. = Social Psychology of Health and Modern Information Technologies. collection of scientific articles*. Brest; 2020. P. 17-22. (In Russ.)
6. Lasygina E.A. The problem of Internet addiction of adolescents in Russia. *Stolitsa nauki = Capital of Science*. 2020;(6):443-447. (In Russ.)
7. Garmaeva T.V., Bukholtseva T.I. Features of interpersonal relationships of adolescents with manifestations of a tendency to Internet addiction. *Naukosfera = Naukosphere*. 2021;(1):47-53. (In Russ.)
8. Selskaya O.V., Sterligova O.P. Internet addiction in the era of the digital economy and its impact on individual personality traits. *Chelovecheskiy kapital = Human capital*. 2021;(S5-3):125-129. (In Russ.)
9. Kalmykova O.Yu. The relationship between Internet addiction and depressive disorders. *Intellektualnyye resursy - regionalnomu razvitiyu = Intellectual resources for regional development*. 2021;(1):155-158. (In Russ.)
10. Egorov A.Yu. Non-chemical dependencies. St. Petersburg: Rech; 2007. 190 p. (In Russ.)

11. Egorov A.Yu. Non-chemical (behavioral) addictions: issues of typology, diagnostics and classification. *Voprosy narkologii = Issues of Narcology*. 2020;(4):7–23. (In Russ.)
12. Khutoryanskaya T.V., Petrova L.G., Nurgalieva A.M. Social and psychological characteristics of adolescents with varying degrees of Internet addiction. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2019;7(3):25. (In Russ.)
13. Taigibova Z.A., Rabadanova A.I. Psychophysiological characteristics of individuals with Internet addiction. *Vestnik psikhofiziologii = Bulletin of Psychophysiology*. 2021;(1):67-75. (In Russ.)
14. Kulikova T.I. Psychological problems of young people resorting to Internet communication. *Internauka = International scientific journal Internauka*. 2018;1(11):53-55. (In Russ.)
15. Pechenkina M.A. The relationship between the degree of dependence on the Internet and the occurrence of a depressive state in young men and women. *Molodezhnaya nauka: tendentsii razvitiya = Youth science: development trends*. 2019;(3):21-27. (In Russ.)
16. Sheynov V.P., Devitsyn A.S. Smartphone addiction and its relationships with emotional intelligence, self-confidence and behavior in conflicts. *Institut psikhologii Rossiyskoy akademii nauk. Sotsial'naya i ekonomicheskaya psikhologiya = Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Social and Economic Psychology*. 2022;7(4):55-77. (In Russ.). https://doi.org/10.38098/ipran.sep_2022_28_4_03.
17. Sobitov I.Z. Internet addiction as a factor in the occurrence of depression. *Forcipe*. 2019;2(S1):1009. (In Russ.)
18. Ivanova T.V. Psychological characteristics of adolescents with Internet addiction // *Provintsialnyye nauchnyye zapiski = Provincial scientific notes*. 2018; (1):39-44. (In Russ.)
19. Ponomarev P.A., Prudova N.S., Babaeva A.Sh. The influence of the Internet on the spiritual world of students. *Zametki uchenogo = Notes of a scientist*. 2018;(9):66-69. (In Russ.)
20. Abramenko E. V. Cybermobbing as a global Internet problem among young people. *Primo Aspectu*. 2024;(2):31-39. (In Russ.). <https://doi.org/10.35211/2500-2635-2024-2-58-31-39>.

Информация об авторе / Information about the Author

Абдуллин Арслан Ильнурович, преподаватель кафедры коммуникологии и психологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация
e-mail: arslan-2000@mail.ru
ORCID: 0000-0002-9125-9143

Arslan I. Abdullin, Lecturer of the Department of Communication and Psychology, Southwest State University, Kursk, Russian Federation,
e-mail: arslan-2000@mail.ru
ORCID: 0000-0002-9125-9143