

Оригинальная статья/Original article

УДК 316.624-053.6

Взаимосвязи личностных особенностей и риска буллинга у подростков с легкой степенью умственной отсталости**Л.Н. Молчанова¹ ✉, А.В. Фомина²**

¹Курский государственный медицинский университет
ул. К. Маркса 3, г. Курск 305000, Российская Федерация

²Курская школа-интернат № 3
ул. Смородиновая 2, г. Курск 305046, Российская Федерация

✉ e-mail: molchanowa.liuda@yandex.ru

Резюме

Увеличение количества жертв школьной травли во многих странах Европы привело к изменению в законодательстве: назначение ответственности за буллинг участника образовательного процесса. В педагогическом сообществе России ведется активная дискуссия о проблеме травли в школах. Высок риск стать жертвой буллинга у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи целью исследования явилось изучение взаимосвязей личностных особенностей и риска буллинга среди подростков с легкой степенью умственной отсталости. В нем приняли участие 43 обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в возрасте 15-16 лет областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска. Для сбора данных использовали наблюдение и беседу, а также стандартизированные методики для диагностики риска буллинга и личностных особенностей, а для обработки результатов – компьютерные методы математико-статистического анализа. Полученные результаты имеют практическое значение и выступают основанием в организации профилактико-коррекционной работы с прогнозируемым буллингом. Аутичность обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, нерешительность и неспособность к принятию ответственных решений, застенчивость и скованность в межличностных отношениях способствуют усилению риска развития школьного буллинга. Повышение уровня межличностной тревожности увеличивает межличностную дистанцию, обеспечивает неконтролируемость группы, что снижает вероятность прекращения буллинга в ситуации его развития и определяет появление систематических аутсайдеров, иерархических и властных отношений.

Ключевые слова: взаимосвязи; личностные особенности; риск буллинга; подростки; легкая степень умственной отсталости; небезопасность; благополучие; равноправие; разобщенность.

Конфликт интересов: Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Для цитирования: Молчанова Л.Н., Фомина А.В. Взаимосвязи личностных особенностей и риска буллинга у подростков с легкой степенью умственной отсталости // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11, № 3. С. 194–205.

Статья поступила в редакцию 08.06.2021 Статья подписана в печать 29.06.2021

Статья опубликована 29.09.2021

Relationships Between Personal Features and the Risk of Bullying in Adolescents with a mild Mental Retardation

Lyudmila N. Molchanova¹ ✉, Anastasia V. Fomina²

¹Kursk State Medical University
3 K. Marx str., Kursk 305000, Russian Federation

²Kursk boarding school No. 3
2 Smorodinovaya str., Kursk 305046, Russian Federation

✉ e-mail: molchanowa.liuda@yandex.ru

Abstract

An increase in the number of victims of school bullying in many European countries has led to a change in legislation: the appointment of responsibility for bullying (bullying) of a participant in the educational process. There is an active discussion in the pedagogical community in Russia about the problem of bullying in schools. Students with disabilities are at high risk of being bullied. In this regard, the aim of the study was to study the relationship between personality traits and the risk of bullying among adolescents with mild mental retardation. In this regard, the study of the relationship between personality traits and the risk of bullying among adolescents with mild mental retardation was the goal of the study. 43 students with a mild degree of mental retardation at the age of 15-16 years of the regional state general educational institution "Boarding school for children with disabilities No. 3" of the city of Kursk took part in it. Observation and conversation were used to collect data, as well as standardized methods for diagnosing the risk of bullying and personality traits, and for processing the results, computer methods of mathematical and statistical analysis were used. The results obtained are of practical importance and serve as the basis for organizing preventive and corrective work with predictable bullying. Autism of students with a mild degree of mental retardation, indecision and inability to make responsible decisions, shyness and stiffness in interpersonal relationships contribute to an increase in the risk of developing school bullying. An increase in the level of interpersonal anxiety increases interpersonal distance, ensures the uncontrollability of the group, which reduces the likelihood of stopping bullying in a situation of its development and determines the emergence of systematic outsiders and hierarchical and power relations.

Keywords: relationships; personality traits; risk of bullying; adolescents; mild mental retardation; insecurity; well-being; equality; disunity.

Conflict of interest: The Authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

For citation: Molchanova L. N., Fomina A.V. Relationships Between Personal Features and the Risk of Bullying in Adolescents with a mild Mental Retardation. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics*. 2021, 11(3): 194–205 (In Russ.).

Received 08.06.2021

Accepted 29.06.2021

Published 29.09.2021

Введение

Одной из важных проблем современной школы является травля в образовательном пространстве. Но как показывает опыт общения с учащимися, их родителями (законными представителями) и педагогическим сообществом, мало кто знает о проблеме буллинга в школе, а тем более о причинах ее возникновения. Более 30% учащихся сталкивались с буллингом в образовательной среде, из них каждый третий молчит о своей проблеме.

Народный фронт, Совет Матерей и АНО «Мама в праве» опросили более 5 тысяч родителей (законных представителей) в разных регионах страны. По итогам исследования были сделаны следующие выводы: в процессе травли страдает не только булли, но и каждый участник, что составляет около 40 % опрошенных; 37 % - считают себя жертвами травли, а 12% - подвергаются жесткому обращению со стороны сверстников еженедельно. Не все родители (более 30%) понимают значения слова «травля» и большинство от-

мечают у детей подавленное состояние. Одним из факторов повышенного риска стать жертвой буллинга у детей, родители которых сами были булли, а также у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей, воспитывающихся в неполных семьях [1].

Библиометрический анализ публикационной активности отечественных ученых, проведенный с использованием электронной библиотеки Elibrary.ru за последние десять лет (с 2010 г. по 2021 г.) по запросам «риск буллинга среди под-

ростков» засвидетельствовал наличие 22 публикаций из 36687881 имеющихся, наибольшее количество которых приходится на тематическую рубрику «Психология» (рис.1) и написано в 2019 году (рис.2).

Библиометрический анализ публикационной активности ученых за десятилетний период по проблеме личностных особенностей подростков свидетельствует о психологической тематике (рис. 3) и о низких ее показателях (рис. 4).

	Тематическая рубрика	Статей
	Психология	16
	Народное образование. Педагогика	3
	Медицина и здравоохранение	2
	Социология	1

Рис. 1. Распределение по тематическим рубрикам публикаций из подборки "риск буллинга среди подростков"

Fig. 1. Distribution by subject headings of publications from the selection "Risk of bullying among adolescents"

Год	Статей
2020	6
2019	7
2018	2
2017	1
2016	1
2015	4
2012	1

Рис. 2. Распределение по годам публикаций из подборки "риск буллинга среди подростков"

Fig. 2. Distribution by year publications from the selection "Risk of bullying among adolescents"

№	Тематическая рубрика	Статей
1	Психология	7

Рис. 3. Распределение по тематическим рубрикам публикаций из подборки "личностные особенности подростков с легкой степенью умственной отсталости"

Fig. 3. Distribution by thematic headings of publications from the selection "personality traits of adolescents with mild mental retardation"

Год	Статей
2019	2
2018	1
2017	2
2015	1
2013	1

Рис. 4. Распределение по годам публикаций из подборки "личностные особенности подростков с легкой степенью умственной отсталости"

Fig. 4. Distribution by years of publications from the collection of "personal characteristics of adolescents with mild mental retardation"

На сегодняшний день личностный профиль склонных к буллингу подростков по-прежнему остается мало изученной, но актуальной проблемой [2; 3].

По результатам опроса 2019 года жертвами буллинга чаще становятся девочки. При этом число жертв прямого буллинга во всем мире по полу примерно одинаковое [4].

Согласно результатам исследования С. А. Черкасовой повышенный уровень агрессии наблюдается у 56% подростков мужского пола и 33% – у женского. С возрастом уровень агрессии снижается и у девочек-подростков, и у мальчиков, причем у последних незначительно. Среди причин проявления агрессии у мальчиков-подростков отмечают желание самоутвердиться, чувство неполноценности, а у девочек – желание выделиться, инфантильность, эгоцентризм [5].

В исследовании гендерных особенностей буллинга подростков, проведенном К.С. Шалагиновой, Т.И. Куликовой, С.А. Залыгаевой, представлены различия в формах его проявления у мальчиков и девочек. Так буллинг подростков-девочек в большей степени эмоционально насыщен и разрушителен, а буллинг подростков-мальчиков связан с борьбой за власть [6].

Кроме того, что по проблеме личностного профиля подростков с умственной отсталостью легкой степени в ситуации риска буллинга за период с 2010 г. по 2021 г. найдено всего лишь две научные публикации из 36687881 шт., размещенных в электронной библиотеке Elibrary.ru [7; 8; 9].

Я.Н. Николаенко проведено исследование тревоги (цветового теста Люшера) и диагностики склонностей к агрессивному поведению (опросника Басса-Дарки). Выявлено, что обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости имеют повышенный уровень агрессии и завышенную тревожность, что в свою очередь может выступать детерминантой возникновения буллинга [8].

В работе Н.Ф. Гребень представлен профиль личности подростка с легкой степенью умственной отсталости, который отличается от личности нормативного обучающегося, что выражается в наиболее низком уровне личностного развития, низкой самооценке, повышенной агрессивности [7].

В исследовании Е. Н. Скавычевой представлены следующие выводы: буллинг присущ и коллективу умственно отсталых детей, но обучающиеся с интеллектуальными нарушениями отличаются объемом и характером нарушенного поведения [9].

Аналитическая оценка степени работанности риска буллинга среди подростков, выполненная в базе данных Web of Science Core Collection, засвидетельствовала следующие доминирующие тематические рубрики: «Образование. Образовательные исследования» (98 шт.; 34,2%) и «Психология» (75 шт.; 26,90%). Таким образом, научный интерес в отношении этой проблемы сконцентрирован на исследованиях в области образования и психологии. И доминирующее их большинство посвящено исследованию факторов риска буллинга подростком [10; 11]. При этом в исследуемом периодическом периоде наибольшая цитируемость наблюдается в 2019 году (65 публикаций, что составило 18,1% от общего их количества).

Согласно результатам исследования S. Pengpid, K. Peltzer взаимосвязи между различными формами буллинга и состоянием физического здоровья и психосоциального статуса подростками из стран Юго-Восточной Азии, выявлены такие причины виктимизации, как: употребление подростками табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие близких друзей, недостаточный или избыточный вес [11].

В исследовании K. Kosir, L. Klasinc, T. Spes доказано, что внешними и внутренними предикторами виктимизации и буллинга подростков являются их пол, возраст, низкие академические достиже-

ния, незначительное количество дружеских отношений, а также высокий уровень интернализации и экстернализации гнева [10].

В этой связи все вышеизложенное определило **цель** настоящего **исследования** – изучение взаимосвязей личностных особенностей и риска буллинга среди подростков с легкой степенью умственной отсталости.

В качестве **объекта исследования** рассматривали риск буллинга, а **предмета** – взаимосвязи личностных особенностей и риска буллинга среди подростков с легкой степенью умственной отсталости.

Материалы и методы

Эмпирическое исследование осуществлялось в 2020 г. на базе ОКОУ «Школа-интернат № 3» г. Курска. Общий объем выборки – 43 школьника в возрасте 15-16 лет. Из них 20 человек женского пола и 23 мужского. Для сбора диагностических данных использовали опросник риска буллинга (ОРБ) (А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецовой, Е. М. Бианки, П. В. Дмитриевского, М. А. Завалишиной, Н. А. Капорской, К. Д. Хломова, 2015) [12], методики «Шкала тревожности» (Р. Кондаша, 1973) [13] и психодиагностического теста (ПДТ) В. Мельникова, Л. Ямпольского [14]. Для математико-статистической обработки полученных результатов использовали компьютерные методы описательной и сравнительной (U-критерий Манна-Уитни) статистики, а также корреляционный (r-Спирмена) анализ («Statistica 11.0»).

Результаты и обсуждение

Диагностика риска буллинга среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводилась с помощью опросника риска буллинга (ОРБ) А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецовой, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевского, М.А. Завалишиной, Н.А. Капорской, К.Д. Хломова, [12]. Согласно полученным результатам низкие значения по шкалам «Небезопас-

ность» ($\bar{X}_{\text{ср.} \pm \sigma} = 5,77 \pm 3,32$) и «Разобщенность» ($\bar{X}_{\text{ср.} \pm \sigma} = 2,49 \pm 2,20$) свидетельствуют о низкой выраженности риска буллинга. Однако низкие значения по шкале «Благополучие» ($\bar{X}_{\text{ср.} \pm \sigma} = 26,05 \pm 1,63$) указывают на отсутствие ресурсов, защищающих от возникновения буллинга, что можно рассматривать в качестве альтернативы отношениям буллинга.

У подростков мужского пола, в отличие от женского, диагностированы средняя выраженность риска буллинга по шкалам «Благополучие» ($\bar{X}_{\text{ср.} \pm \sigma} = 6,13 \pm 1,49$), «Разобщенность» ($\bar{X}_{\text{ср.} \pm \sigma} = 2,74 \pm 2,28$) и «Равноправие» ($\bar{X}_{\text{ср.} \pm \sigma} = 4,65 \pm 2,12$). Согласно полученным результатам у обучающихся женского пола низкие показатели по шкале «Благополучие» ($\bar{X}_{\text{ср.} \pm \sigma} = 5,95 \pm 1,82$) свидетельствуют о низкой устойчивости психологических границ и ориентации на соблюдение правил внутригрупповой коммуникации, о негативных установках в отношении общения и взаимодействия. Обучающиеся мужского пола, в отличие от женского, являются менее сплоченными и готовыми к взаимовыручке и поддержке (шкала «Разобщенность»: $\bar{X}_{\text{ср.} \pm \sigma} = 2,74 \pm 2,28$). Вместе с тем, они имеют ресурсы, защищающие от возникновения буллинга, о чем свидетельствуют диагностируемые значения показателей по шкалам «Благополучие» ($\bar{X}_{\text{ср.} \pm \sigma} = 6,13 \pm 1,49$) и «Равноправие» ($\bar{X}_{\text{ср.} \pm \sigma} = 4,65 \pm 2,12$), соблюдают границы в общении, а также правила и ценят уважение как норму взаимодействия в группе сверстников. Вместе с тем наличие некоторой разобщенности в подростковом мужском коллективе свидетельствует о предпочтении стратегии избегания контактов связи с отсутствием социальной поддержки и возможности диалога. Сравнительный анализ выраженности показателей риска буллинга у подростков по соответствующим шкалам в зависимости от пола засвидетельствовал отсут-

ствие достоверных различий. То есть пол не является детерминантой риска буллинга.

Психологическая диагностика личностных качеств подростков с учетом по-

ла, выполненная с помощью теста (ПДТ) В. Мельникова, Л. Ямпольского [8], засвидетельствовала следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1. Средние значения показателей личностных качеств и значимость различий среди подростков с легкой степенью умственной отсталости в зависимости от пола (U-критерий Манна-Уитни, $p \leq 0,05$; $U_{\text{эмп.}}^* \leq U_{\text{кр.}}$)

Table 1. Average values of personality traits and the significance of differences among adolescents with mild mental retardation depending on gender (Mann-Whitney U-test, $p \leq 0.05$; $U^*_{\text{emp.}} \leq U_{\text{cr.}}$)

№ п\п	Наименование показателя	Пол				(1)-(2)	
		женский (1) (n=20 чел.)		мужской (2) (n=23 чел.)			
		X _{ср.} ± σ _x	каче- ственный	X _{ср.} ± σ _x	каче- ственный	U _{эмп}	p
1	Невротизм	4,25±1,97	средний	3,96±1,87	средний	206,00	0,554
2	Психотизм	4,60±2,68	средний	4,74±2,67	средний	221,00	0,824
3	Депрессия	4,10±1,97	средний	4,35±1,92	средний	213,50	0,682
4	Совестливость	5,50±1,19	средний	4,61±1,70	средний	159,50	0,080
5	Расторможенность	4,00±1,12	средний	4,65±1,43	средний	175,00	0,151
6	Общая активность	4,40±1,64	средний	5,09±1,56	средний	181,50	0,208
7	Робость	4,65±1,79	средний	4,39±2,04	средний	209,00	0,604
8	Общительность	5,15±1,63	средний	5,57±2,57	средний	226,50	0,928
9	Эстетическая впе- чатлительность	4,80±1,77	средний	4,65±1,97	средний	223,00	0,859
10	Женственность	6,20±1,85	высокий	4,96±2,48	высокий	151,50	0,051
11	Психическая не- уравновешен- ность	4,55±2,11	средний	4,48±2,11	средний	227,50	0,951
12	Ассоциальность	1,80±0,70	средний	2,09±0,73	средний	181,00	0,196
13	Интроверсия	5,55±1,82	средний	5,13±1,94	средний	204,50	0,529
14	Сензитивность	5,40±1,10	средний	4,91±1,76	средний	194,50	0,377

Вне зависимости от пола, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями средние значения показателей по всем шкалам достигли уровня диагностируемых значений. Таким образом, их характеризует коммуникабельность, способность легко вступить в контакт даже с незнакомым человеком. Они активны, склонны к сотрудничеству, достаточно адаптивны и исполнительны. Не испытывают дискомфорта ни от одиночества, ни от

большой шумной компании. Иногда проявляют упрямство. Если заинтересовать, становятся уступчивыми и мягкими. Статистически достоверных различий в выраженности показателей личностных качеств в зависимости от пола не выявлено.

Исследование тревожности у подростков, проведенное с помощью методики «Шкала тревожности» (Р. Кондаша, 1973) [13], указало на следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2. Средние значения показателей тревожности и значимость различий у подростков с легкой степенью умственной отсталости в зависимости от пола (U-критерий Манна-Уитни, $p \leq 0,05$; $U^*_{\text{эмп.}} \leq U_{\text{кр.}}$)

Table 2. Average values of anxiety indicators and the significance of differences in adolescents with mild mental retardation depending on gender (Mann-Whitney U-test, $p \leq 0,05$; $U^*_{\text{emp.}} \leq U_{\text{cr.}}$)

№ п\п	Наименование показателя	Пол				(1)-(2)	
		Женский (1) (n=20 чел.)		Мужской (2) (=23 чел.)			
		$X_{\text{ср.}} \pm \sigma_x$	качествен- ный	$X_{\text{ср.}} \pm \sigma_x$	качествен- ный	$U_{\text{эмп}}$	p
1	Школьная	14,95±9,93	нормальный	12,26±9,90	нормаль- ный	190,50	0,336
2	Самооценочная	15,90±10,40	нормальный	13,48±8,20	нормаль- ный	214,50	0,705
3	Межличностная	17,25±9,90	нормальный	14,74±7,89	нормаль- ный	201,50	0,487
4	Общий уровень тревожности	47,85±29,20	нормальный	38,30±24,69	нормаль- ный	194,50	0,387

Средние значения показателей всех видов тревожности (школьная, самооценочная, межличностная) подростков, вне зависимости от пола, соответствуют нормальному уровню выраженности. Статистической достоверности различий в уровнях выраженности тревожности в зависимости от пола выявлено не было.

Исследование взаимосвязей личностных качеств и риска буллинга среди подростков с легкой степенью умственной отсталости осуществлялось с помощью процедуры корреляционного анализа (г-Спирмен) и позволило получить следующие результаты (табл. 3).

В соответствии с полученными результатами установлена умеренная положительно направленная корреляционная взаимосвязь показателя шкалы «Небезопасность» и «Расторможенность» ($r=0,45^{**}$ при $p=0,002$), шкалы «Разобщенность» и «Психотизм» ($r=0,50^{**}$ при $p=0,001$), «Депрессия» ($r=0,31^*$ при $p=0,043$), «Общая активность» ($r=0,37^*$ при $p=0,013$) и «Робость» ($r=0,33^*$ при $p=0,033$). Таким образом, усиление аутичности личности обучающихся, не-

решительности и неспособности к принятию ответственных решений, лидерских способностей и активности, застенчивости и скованности в межличностных отношениях способствует повышению уровня показателей по шкалам «Небезопасность» и «Разобщенность», а значит, и усилению риска развития школьного буллинга: высокого уровня агрессивности, тревожности и социальной изоляции. А это в свою очередь является предпосылкой появления систематических аутсайдеров и выстраивания иерархических и властных отношений.

Отрицательно направленная взаимосвязь умеренной степени выраженности характеризует отношения между показателями шкал «Эстетическая впечатлительность» и «Равноправие» ($r=-0,42^*$ при $p=0,042$). Таким образом, можно предположить, что чем выше недостаточность критичности мышления, чувства ответственности и реализма, тем ниже уровень ресурсности, определяемый равноправием и уважительными межличностными отношениями.

Таблица 3. Корреляционные взаимосвязи показателей личностных качеств и риска буллинга среди подростков с легкой степенью умственной отсталости (r-Спирмен)**Table 3.** Correlation relationships between personality traits and the risk of bullying among adolescents with mild mental retardation (r-Spearman)

Наименование показателя	1	2	3	4
Невротизм	-0,06	0,09	0,29	-0,21
Психотизм	0,16	0,03	0,50**	-0,11
Депрессия	-0,003	0,22	0,31*	-0,11
Совестливость	-0,13	-0,11	-0,03	-0,08
Расторможенность	0,45**	-0,16	0,27	-0,05
Общая активность	0,19	0,02	0,37*	-0,13
Робость	0,28	0,15	0,33*	-0,05
Общительность	-0,06	-0,03	-0,16	0,01
Эстетическая впечатлительность	-0,003	0,01	0,17	-0,42*
Женственность	-0,15	0,15	-0,07	-0,04
Психическая неуравновешенность	0,02	-0,04	0,21	-0,13
Ассоциальность	0,29	-0,04	0,22	0,10
Интроверсия	0,06	0,25	0,26	-0,22
Сензитивность	0,05	0,007	0,16	-0,11

Примечание: 1– «Небезопасность»; 2– «Благополучие»; 3– «Разобщённость»; 4– «Равноправие»; *– статистическая значимость при $p \leq 0,05$; **– статистическая значимость при $p \leq 0,01$.

Note: 1– "Insecurity"; 2– "Wellbeing"; 3– "Disunity"; 4– "Equality"; * - statistical significance at $p \leq 0.05$; ** - statistical significance at $p \leq 0.01$.

Обнаруженная в ходе корреляционного анализа умеренно выраженная и положительно направленная связь между показателями по шкалам «Разобщенность» и «Межличностная тревожность» ($r=0,31^*$ при $p=0,044$) позволяет предпо-

ложить, что внутригрупповая сплоченность подростков с легкой степенью умственной отсталости определяется уровнем их тревожности в ситуации общения со взрослыми и сверстниками (табл. 4).

Таблица 4. Корреляционные взаимосвязи показателей тревожности и риска буллинга среди подростков с легкой степенью умственной отсталости (г-Спирмен)

Table 4. Correlation relationships between anxiety indicators and the risk of bullying among adolescents with mild mental retardation (r-Spearman)

Наименование показателя	Риск буллинга (n=43 чел.)			
	1	2	3	4
Школьная тревожность	-0,05	-0,21	0,24	-0,04
Самооценочная тревожность	-0,04	-0,08	0,24	-0,003
Межличностная тревожность	-0,02	-0,03	0,31*	-0,15
Общий уровень тревожности	-0,05	-0,17	0,26	-0,11

Примечание: 1– «Небезопасность»; 2– «Благополучие»; 3– «Разобщённость»; 4– «Равноправие»; *– статистическая значимость при $p \leq 0,05$.

Note: 1– "Insecurity"; 2– "Wellbeing"; 3– "Disunity"; 4– "Equality"; * - statistical significance at $p \leq 0.05$.

Выводы

Исследование рисков буллинга среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями засвидетельствовало негативные установки лиц женского пола по отношению к взаимодействию и общению и склонность лиц мужского пола к избеганию межличностных контактов. Согласно полученным результатам обучающиеся женского пола имеют низкую устойчивость психологических границ, и ориентации на соблюдение правил внутригрупповой коммуникации, о негативных установках в отношении общения и взаимодействия. Подростки мужского пола, в отличие от женского, являются менее сплоченными и готовыми к взаимовыручке и поддержке. Взаимосвязи личностных качеств и риска буллинга выступают мишенями профилактико-коррекционной работы с прогнозируемым

буллингом. Аутичность обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, нерешительность и неспособность к принятию ответственных решений, застенчивость и скованность в межличностных отношениях способствуют усилению риска развития школьного буллинга: высокого уровня агрессивности, тревожности и социальной изоляции. Повышение уровня межличностной тревожности отражается на качестве отношений внутри класса: обеспечивает выбор подростками стратегии избегания контактов в силу отсутствия взаимовыручки и поддержки, что снижает вероятность прекращения буллинга в ситуации его развития. А это, в свою очередь, является предпосылкой появления систематических аутсайдеров и выстраивания иерархических и властных отношений.

Список литературы

1. Каждый третий ребенок сталкивается со школьной травлей. URL: <https://rg.ru/2020/12/16/kazhdyy-tretij-rebenok-stalkivaetsia-so-shkolnoj-travlej.html> (дата обращения 15.03.2021).
2. Личностные особенности подростков, участвующих в буллинге / Н.А. Лужбина, О.С. Гурова, Д.А. Подручная, С.С. Даренских // Человеческий капитал. 2019. № 7(127). С. 178-184.
3. Обухова Ю.В., Гурьева В.О. Образ сверстника – жертвы буллинга у школьников с разной выраженностью виктимного поведения // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14, № 2. С. 118-134. <https://doi.org/10.21702/rpj.2017.2.7>.
4. Янова Н.Г. Психолого-педагогические риски буллинга в образовательной среде // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. № 4 (15). С. 189-197.
5. Черкасова С.А. Гендерные особенности проявления буллинга в подростковом возрасте // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее: сборник материалов X Региональной научно-практической конференции аспирантов, соискателей, молодых ученых и магистрантов. Тула, 2014. С.189-193.
6. Шалагинова К.С., Куликова Т.И., Залыгаева С.А. Гендерные особенности буллинга в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24, №4. С. 62-71. <https://doi.org/10.17759/pse.2019240405>.
7. Гребень Н.Ф. Личностные особенности подростков с умственной отсталостью легкой степени // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской заочной конференции ученых и практических работников. Екатеринбург, 2019. С. 25-29.
8. Николаенко Я.Н. Отклоняющееся поведение подростков с легкой степенью умственной отсталости // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. №98. С. 286-290.
9. Скавычева Е.Н. Буллинг в школьном коллективе умственно отсталых учащихся // Проблемы современного педагогического образования. 2019. Вып. 64 (4). С. 202-204.
10. Kosir K., Klasinc L., Spes T. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents: the role of school, classroom, and individual factors // European journal of psychology of education. 2020. 35, 2. P. 381-402.
11. Pengpid S., Peltzer K. Bullying victimization and externalizing and internalizing symptoms among in-school adolescents from five ASEAN countries Children and Youth Services Review, 2019, 106. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104473>.
12. Опросник риска буллинга (ОРБ) / А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки, П. В. Дмитриевский, М. А. Завалишина, Н. А. Капорская, К. Д. Хломова // Вопросы психологии. 2015. №5. С. 146-157.
13. Методика «Шкала тревожности» (Р. Кондаш, 1973). URL: <https://www.psmethodiki.ru/index.php/podrostki/29-lichnost/26-kondash> (дата обращения: 01.11.2019).
14. Психодиагностический тест (ПДТ) В. Мельникова, Л. Ямпольского. URL: http://www.miu.by/kaf_new/mpp/132.pdf (дата обращения: 01.11.2019).

References

1. *Kazhdyj tretij rebenok stalkivaetsya so shkol'noj travlej* [Every third child faces school bullying]. Available at: <https://rg.ru/2020/12/16/kazhdyj-tretij-rebenok-stalkivaetsia-so-shkolnoj-travlej.html> (accessed 15.03.2021).
2. Luzhbina N.A., Gurova O.S., Podruchnaya D.A., Darenskih S.S. Lichnostnye osobennosti podrostkov, uchastvuyushchih v bullinge [Personal characteristics of adolescents participating in bullying]. *Chelovecheskij capital = Human Capital*, 2019, no. 7(127), pp. 178-184.
3. Obuhova YU.V., Gur'eva V.O. Obraz sverstnika – zhertvy bullinga u shkol'nikov s raznoj vyrazhennost'yu viktimnogo povedeniya [The image of a peer victim of bullying in schoolchildren with different severity of victim behavior]. *Rossiiskij psihologicheskij zhurnal = Russian Psychological Journal*, 2017, vol. 14, no. 2, pp. 118-134. <https://doi.org/10.21702/rpj.2017.2.7>.
4. Yanova N.G. Psihologo-pedagogicheskie riski bullinga v obrazovatel'noj srede [Psychological and pedagogical risks of bullying in the educational environment]. *Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury i sporta = Human Health, Theory and Methodology of Physical Culture and Sports*, 2019, no. 4(15), pp. 189-197.
5. Cherkasova S.A. [Gender features of bullying in adolescence]. *Issledovatel'skij potencial molodyh uchenyh: vzglyad v budushchee. Sbornik materialov X Regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii aspirantov, soiskatelej, molodyh uchenyh i magistrantov* [Research potential of young scientists: a look into the future. Collection of materials of the X Regional scientific and practical conference of graduate students, applicants, young scientists and undergraduates]. Tula, 2014, pp. 189-193 (In Russ.).
6. Shalaginova K.S., Kulikova T.I., Zalygaeva S.A. Gendernye osobennosti bullinga v podrostkovom vozraste [Gender features of bullying in adolescence]. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2019, vol. 24, no. 4, pp. 62-71. <https://doi.org/10.17759/pse.2019240405>.
7. Greben' N.F. [Personal characteristics of adolescents with mild mental retardation]. *Aktual'nye problemy obucheniya i vospitaniya lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Materialy vserossiiskoy zaachnoj konferencii uchenyh i prakticheskikh rabotnikov* [Actual problems of education and upbringing of persons with disabilities. Materials of the All-Russian correspondence conference of scientists and practitioners]. Ekaterinburg, 2019, pp. 25-29 (In Russ.).
8. Nikolaenko YA.N. Otklonyayushcheesya povedenie podrostkov s legkoj stepen'yu umstvennoj otstalosti [Deviant behavior of adolescents with a mild degree of mental retardation]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena = Proceedings of the A. I. Herzen Russian State Pedagogical University*, 2009, no. 98, pp. 286-290.
9. Skavycheva E.N. Bulling v shkol'nom kollektive umstvenno otstalyh uchashchihsya [Bullying in the school team of mentally retarded students]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, 2019, is. 64 (4), pp. 202-204.
10. Kosir K., Klasinc L., Spes T. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents: the role of school, classroom, and individual factors. *European journal of psychology of education*, 2020, 35, 2, pp. 381-402.
11. Pengpid S., Peltzer K. Bullying victimization and externalizing and internalizing symptoms among in-school adolescents from five ASEAN countries Children and Youth Services Review, 2019, 106. <https://doi.org/10.1016/j.chilcyouth.2019.104473>.
12. Bocharov A.A., Kuznecova V.B., Bianki E.M., Dmitrievskij P.V., Zavalishina M. A., Kaporskaya N. A., Hlomova K. D. Oprosnik riska bullinga (ORB) [Bullying Risk Questionnaire (ORB)]. *Voprosy psihologii = Questions of Psychology*, 2015, no. 5, pp. 146-157.

13. *Metodika "Shkala trevozhnosti" (R. Kondash, 1973)* [The method "Anxiety scale" (R. Kondash, 1973)]. Available at: <https://www.psmetodiki.ru/index.php/podrostki/29-lichnost/26-kondash> (accessed 01.11.2019).

14. *Psihodiagnosticheskiy test (PDT) V. Mel'nikova, L. Yampol'skogo* [Psychodiagnostic test (PDT) V. Melnikov, L. Yampolsky]. Available at: http://www.miu.by/kaf_new/mpp/132.pdf (accessed 01.11.2019).

Информация об авторах / Information about the Authors

Молчанова Людмила Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии здоровья и нейропсихологии, Курский государственный медицинский университет, г. Курск, Российская Федерация
e-mail: molchanowa.liuda@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-6309-1825
Researcher ID: AAF-9625-2019

Lyudmila N. Molchanova, Doctor of Psychology, Professor, Department of Psychology of Health and Neuropsychology, Kursk State Medical University, Kursk, Russian Federation
e-mail: molchanowa.liuda@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-6309-1825
Researcher ID: AAF-9625-2019

Фомина Анастасия Викторовна, аспирант кафедры психологии здоровья и нейропсихологии, Курский государственный медицинский университет, г. Курск, Российская Федерация
e-mail: anastasia27122111@yandex.ru

Anastasia V. Fomina, Post-Graduate Student, Department of Health Psychology and Neuropsychology, Kursk State Medical University, Kursk, Russian Federation
e-mail: anastasia27122111@yandex.ru