Оригинальная статья/Original article

УДК 378.14

Педагогический эксперимент как имплементация педагогической модели: некоторые результаты опытно-экспериментальной работы (на примере будущего учителя иностранного языка)

А. В. Анненкова [1] ✉

[1]Юго-Западный государственный университет
ул. 50 лет Октября 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: Antonina-1984@yandex.ru

Резюме

Современное общество диктует свои требования к системе образования и преподавателю, который рассматривается как транслятор знания молодому поколению. Следовательно, важно, чтобы учитель не только своевременно адаптировался к изменяющимся условиям, но и был готов сам меняться и самосовершенствоваться, чтобы соответствовать новому статусу. Мы считаем, что современное профессиональное образование должно акцентироваться на подготовке будущих педагогических работников, обладающих не только первоклассными знаниями в своей сфере, но и являющихся высокомотивированными учителями с высоким уровнем ценностного отношения к педагогической профессии. Именно данный постулат и определяет ***актуальность*** *нашего исследования. Процессом формирования ценностного отношения к педагогической профессии у студентов можно и нужно управлять во время обучения в высшем учебном заведении. Разработанная нами педагогическая модель, отражающая процесс формирования ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка, была апробирована на практике во время занятий студентов, обучающихся на факультете иностранных языков. Такая имплементация теоретических и методических вопросов на практике является педагогическим экспериментом в реальном времени. Таким образом, изучение теоретических и практических вопросов проведения педагогического эксперимента стало* ***целью*** *нашего исследования, для достижения которой были решены следующие* ***задачи****: 1) изучить педагогические условия практической имплементации педагогической модели; 2) проанализировать полученные в контексте апробации результаты. В качестве основных* ***методов и методик****, используемых в работе, были выбраны теоретический анализ и систематизация научных исследований, метод интерпретации и консолидации данных, полученных при проведении педагогического эксперимента. Полученные результаты свидетельствуют о валидности предложенной педагогической модели и созданного на её основе практикума. Важно отметить, что приведённый в статье педагогический эксперимент является частью комплексной опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка на этапе обучения в университете.*

Ключевые слова: *педагогический эксперимент; опытно-экспериментальная работа; педагогическая модель; ценностное отношение; мотивация; учитель иностранного языка.*

Конфликт интересов: *Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.*

Для цитирования: Анненкова А. В. Педагогический эксперимент как имплементация педагогической модели: некоторые результаты опытно-экспериментальной работы (на примере будущего учителя иностранного языка) // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11, № 3. С. 137–157.

Статья поступила в редакцию 17.06.2021 Статья подписана в печать 05.07.2021 Статья опубликована 29.09.2021

© Анненкова А. В., 2021

Pedagogical Experiment as Implementation of Pedagogical Model: Some Results of Experimental Work (Example of Future Foreign Language Teachers)

Antonina V. Annenkova[1] ✉

[1]Southwest State University
50 Let Oktyabrya str. 94, Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: Antonina-1984@yandex.ru

Abstract

The contemporary society imposes requirements on the education system and teachers who are considered as knowledge translators. Thus, a teacher should not just adapt to alter conditions but be ready to change and perfect themselves to align with the new status. Modern professional education should focus on the training of future teachers who not only know their subject but are highly motivated ones with a high value-based attitude towards a pedagogical profession. This idea specifies the ***relevance*** *of the study. The process of value-based attitude formation towards a pedagogical profession must be controlled during a study at a university. The developed model showing the process of value-based attitude formation towards a future foreign language teacher was tested on students of the foreign language faculty. The practical implementation of theoretical and methodological issues is a pedagogical experiment on a real-time basis. Consequently, the* ***purpose*** *of the work is to study theoretical and practical aspects of a pedagogical experiment. To accomplish the purpose, the* ***objectives*** *were set 1) to study pedagogical conditions for practical implementation of the pedagogical model; 2) to analyze the data obtained. As the main* ***methods****, the theoretical analysis and the systematization of scientific researches, the method of interpretation and consolidation, were used. The results proved the validity of the developed pedagogical model and the hands-on training based on the model. The discussed pedagogical experiment is a part of a sophisticated experimental work on value-based attitude formation towards a future foreign language teacher during the study at a university.*

Keywords: *pedagogical experiment; experimental work; pedagogical model; value-based attitude; motivation; foreign language teachers.*

Conflict of interest: *The Author declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.*

For citation: Annenkova A. V. Pedagogical Experiment as Implementation of Pedagogical Model: Some Results of Experimental Work (Example of Future Foreign Language Teachers). *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics.* 2021, 11(3): 137–157 (In Russ.).

Received 17.06.2021 Accepted 05.07.2021 Published 29.09.2021

***

Введение

Ценностное отношение к педагогической профессии, в общем, и к профессии учителя иностранного языка, в частности, должно рассматриваться как один из важнейших факторов повышения успешности специалиста в области современного образования. Осознание студентом, обучающимся в педагогическом университете, значимости не только педагогического образования, получаемого в стенах учебного заведения, но и непрерывного самообразования, то есть внутренней потребности в самореализации, что, несомненно, отразится на личностно-профессиональном опыте педагога [1, с. 188]. Обучение в вузе можно рассматривать как первую стадию непрерывного педагогического образования студента – будущего учителя иностранного языка, которое является одним из основных этапов формирования ценностного отношения к будущей педагогической профессии, должно быть адаптивным, то есть

подстраиваться под потребности и реалии современного общества, отражать постоянно происходящие в мире социально-экономические изменения и, в тоже время, быть интересным самому студенту [2-4].

Проблема становления ценностно-смысловой сферы будущего педагога и формирования высокого уровня ценностного отношения к педагогической профессии, несомненно, актуальна, а её решение должно быть комплексным. Соловьева Э.Б. полагает, что у будущего учителя иностранного языка обязательно должны присутствовать профессионально-предметные, личностные (индивидуально-психологические) и коммуникативные (интерактивные) качества, в совокупности составляющие систему его ценностных ориентаций [5].

Маслова Е.А. отмечает, что профессиональные ценности будущего учителя находятся в прямой зависимости от его личных качеств, благодаря которым происходит выполнение функций профессионально-педагогической деятельности, среди которых выделяют развивающую, воспитывающую, коммуникативную, гностическую, конструктивно-планирующую и организаторскую функции [6]. Кроме того, важной характеристикой развития профессиональной сферы учителя является наличие у педагога знаний и умений, присущих именно данной предметной сфере. Если говорить об учителе иностранного языка, то к вышеуказанным знаниям необходимо отнести владение иностранным языком на достаточно высоком уровне, лингвострановедческой и социокультурной информацией о стране преподаваемого языка, современными методиками обучения иностранным языкам, инновационными разработками в данной сфере деятельности. Как справедливо отмечает Маслова Е.А., смысл профессии учителя состоит не только в передаче информации о предмете, но и транслирование культуры, опыта, а также создание условий для личностного роста и становления обучающихся [6].

Ценностные ориентации и отношения, будучи одними из основных личностных образований будущего педагога, выражают его осознанное отношение, высокую степень мотивации, а также оказывают влияние на все стороны его профессиональной деятельности [7-10]. Иными словами, формирование и развитие ценностной сферы будущего педагога непосредственно связано и с развитием личности самого студента. Как полагал С.Л. Рубинштейн, «в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личного и общественно значимого» [11, с. 365].

Необходимо заметить, что работа по изучению, усвоению и овладению выбранной профессией должна сопровождаться и формированием ценностей и мотивов, направленных на побуждение познавательной деятельности по реализации поставленных перед собой целей и достижения запланированных результатов. Процесс овладения выбранной профессией сопровождается одновременным функционированием целой группы мотивов, побуждающих и направляющих его познавательную деятельность на реализацию достижимых результатов. Как отмечается в исследованиях Казарьянц К.Э., при обучении в высшем учебном заведении педагогической направленности формирование профессионально-личностной сферы и мотивационно-ценностного компонента определяется предшествующим опытом и уже сформированными на момент обучения ценностными формами отношения к профессии, мотивами и установками. Кроме того, поступление в педагогический университет часто обусловлено именно личным увлечением

выбранным учебным предметом и интересом к профессии учителя [12].

Мы полагаем, что процесс формирования ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка у студентов педагогических специальностей можно представить в форме педагогической модели, отражающей все этапы данного процесса (от целеполагания до валидации и верификации результатов её практической реализации) [13-17].

Результаты и обсуждение

В качестве средства проверки разработанной модели формирования ценностного отношения студентов к будущей профессии учителя иностранного языка нами было принято решение провести педагогический эксперимент, позволяющий обеспечить такие преимущества, как «отсутствие напряженности обучаемых, возможность непосредственного внедрения теории в практику и сохранение обычного хода учебного процесса» [18, с. 92].

Целью нашего педагогического эксперимента стало формирование ценностного отношения студентов к будущей профессии учителя иностранного языка, реализуемое посредством вовлечения студентов в процесс актуализации знаний и умений, развития творческой и научно-исследовательской деятельности, навыков профессионально-личностного саморазвития, совершенствования коммуникативной иноязычной компетенции, реализуемых в рамках разработанного нами курса занятий. Практикум предусматривал:

– активизацию деятельности студентов на лекционных и практических этапах занятия;

– повышение интереса студентов к учебному труду от постепенного вовлечения в учебную деятельность под непосредственным руководством преподавателя до активной самостоятельной творческой учебной и научно-исследовательской деятельности;

– активизацию мыслительных процессов на занятиях от решения простых задач и ответов на вопросы по изученной теме, до интерпретирования различных концепций профессиональной деятельности, требующих постепенного перехода от простой шаблонной мыслительной деятельности до реализации творческого мыслительного подхода.

Эффективность реализации разработанной нами модели формирования ценностного отношения студентов педагогического вуза к будущей профессии учителя иностранного языка обеспечивается соблюдением ряда педагогических условий, адекватных указанному процессу [18, 19]. Считаем, что к наиболее значимым из них можно отнести следующие:

– создание ценностно-ориентированной образовательной среды;

– деятельностный характер учебного процесса;

– разработка и реализация учебно-методического обеспечения обучения;

– включение личного субъективного опыта студентов в структуру образовательной ситуации, его преобразование и обогащение;

– широкое использование коммуникативно-когнитивных технологий, совместных форм учебно-профессиональной деятельности, диалог преподавателя и студента в поликультурной среде вуза;

– стимулирование положительной направленности к приобретаемой профессии;

– вовлечение студентов в творческую коллективную деятельность, направленную на формирование ценностно-смыслового отношения к своей будущей работе;

– научная организация труда преподавателя и студента.

Вышеуказанные педагогические условия, в рамках которых происходит формирование ценностного отношения к будущей профессии учителя иностранного языка, тесно связаны друг с другом и при реализации образовательного процесса их

становится практически невозможно разграничить и отделить друг от друга. Иными словами, преподаватель, используя в своей работе те или иные формы и методы обучения, уже косвенно влияет на формирование ценностного отношения студентов к будущей профессии в контексте аксиологического подхода к образовательной деятельности. Следовательно, необходима продуманная имплементация взаимосвязанного комплекса педагогических условий, что, помимо получения наилучшего результата по достижению требуемого уровня сформированности ценностного отношения студентов к педагогической профессии, приведёт к повышению уровня профессиональной компетентности, готовности к самостоятельной педагогической деятельности и осознанию себя субъектом собственной профессиональной педагогической деятельности.

В целях оптимизации процесса формирования у студентов ценностного отношения к будущей профессии учителя иностранного языка, основываясь на теоретических и методологических положениях работы, нами был разработан практикум, направленный на формирование ценностного отношения студентов к профессии учителя иностранного языка. Предложенный к использованию в учебном процессе практикум включает цикл взаимосвязанных, логически выстроенных занятий, целью которых станет создание условий, обеспечивающих формирование ценностного отношения к педагогической деятельности у студентов факультета иностранных языков как основы их профессионально-личностного саморазвития.

Подготовленная нами программа практикума включала цикл из 10 взаимосвязанных занятий, комплексное прохождение которых способствовало формированию ценностного отношения студента к своей будущей педагогической профессии. Структура и наполнение занятий практикума были обусловлены целями и задачами нашего педагогического эксперимента и состояли из следующих компонентов: теоретический блок, блок контрольных вопросов и блок практических занятий. Эта трехкомпонентная модель занятия давала нам возможность плавно перейти от этапа усвоения нового теоретического учебного материала к этапу закрепления полученных на занятии знаний, отработке навыков, а также к завершающему этапу контроля усвоения знаний, навыков и умений в рамках одного занятия. Такая структура обладает внутренней функциональной взаимосвязью всех его основных структурных компонентов, которые характеризуются целенаправленной упорядоченностью, взаимодействием, грамотным чередованием подачи теоретического материала и практических упражнений. Итогом проведённого занятия стало достижение взаимодействия преподавателя и студента, прочное усвоение материалов практикума, активизация мыслительной деятельности, развитие интеллектуальных способностей и, как итог пройденного целого курса занятий, формирование ценностного отношения к будущей профессии учителя иностранного языка.

Курс практикума может быть разделен на два блока.

Блок 1. Мотивация, ценности, ценностное отношение к профессии учителя иностранного языка (занятия 1-4, 10). Основной целью данного блока являлось формирование знаний о мотивации педагога, установках, ценностях и ценностных отношениях, связанных со спецификой профессиональной деятельности: «Мотивация и ценностные ориентации», «Ценности-цели и ценности-средства», «Ценности-отношения, ценности-знания и ценности-качества», «Ценностные основы поликультурного развития личности будущего учителя иностранного языка», «Ценностное отношение к профессии учителя иностранного языка как многофакторное понятие».

Блок 2. Профессиональное развитие личности учителя иностранного языка и её компоненты (занятия 5-9). Основной целью блока являлось формирование у студентов знаний о профессиональных навыках и умениях, их основных характеристиках, способах приобретения, о способах самопознания и значимости их использования для профессионально-личностного самосовершенствования, а также формирования умений, являющихся основой самодиагностики и адекватной самооценки: «Приобретение профессиональных навыков», «Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога», «Творчество и профессиональная деятельность», «Научно-исследовательская деятельность в работе учителя иностранного языка», «Профессионально коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как фактор повышения качества педагогической деятельности».

Первая часть каждого занятия – теоретический блок – это лекционный курс, соответствующий теме занятия и раскрывающий её суть со всех сторон. Продолжением и расширением теоретического материала является вторая часть занятия – блок контрольных вопросов, который не только предназначен для контроля степени усвоенности и закрепления нового материала лекционного курса, но и для активизации мыслительного процесса студентов, направленного на расширение предложенных преподавателем сведений, касающихся как лично их, так и их будущей педагогической профессии – учителя иностранного языка. Кроме того, при проведении занятий в рамках практикума нами в качестве заданий практического блока использовались деловые игры, дискуссии, практические задания, проблемные вопросы для обсуждения.

Использование на практических занятиях деловых игр – важная форма организации профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. По мнению И.А. Матвеевой, деловая игра – это «имитационное моделирование профессиональной деятельности и занятых в ней людей, ролевое взаимодействие по игровым правилам, в условном времени, при неполной информации и неопределенности, столкновении мнений и оценке происходящего» [20, с. 302]. Игра рассматривается как разновидность непродуктивной деятельности, главным мотивом которой является не её результат, а сам процесс. В ходе игры «актуализируется и находит свое поведенческое проявление активная позиция её участников» [21, с. 95], аналогичные результаты наблюдаются и при применении ролевых игр при обучение разных языковым аспектам [22-24]. Главной целью такой организации практической деятельности студента является решение ряда педагогических задач [25, с. 79]:

– сформировать целостное представление о профессиональной деятельности и способах её развития;

– актуализировать профессиональное теоретико-практическое мышление;

– приобрести предметно-профессиональный и социальный опыт;

– стимулировать профессиональную познавательную мотивацию;

– сформировать профессионально значимые исследовательские умения и навыки;

– развить полученные ранее знания, навыки и умения.

Деловые игры, такие как, например, «Звёздный час» (занятие 1, выделение характерных положительных мотиваций учителя иностранного языка), «Ключи к моей будущей профессии учителя» (занятие 2, определение своих личных конкретных целей как будущего педагога в сфере обучения иностранным языкам), «Профессионализм педагога» (занятие 6, выработка в малой группе единого взгляда на личностные и профессиональные качества учителя иностранного языка и разработка на их основе модели профессиональной компетентности), «Я – это Я» (занятие 9, восприятие себя как учителя

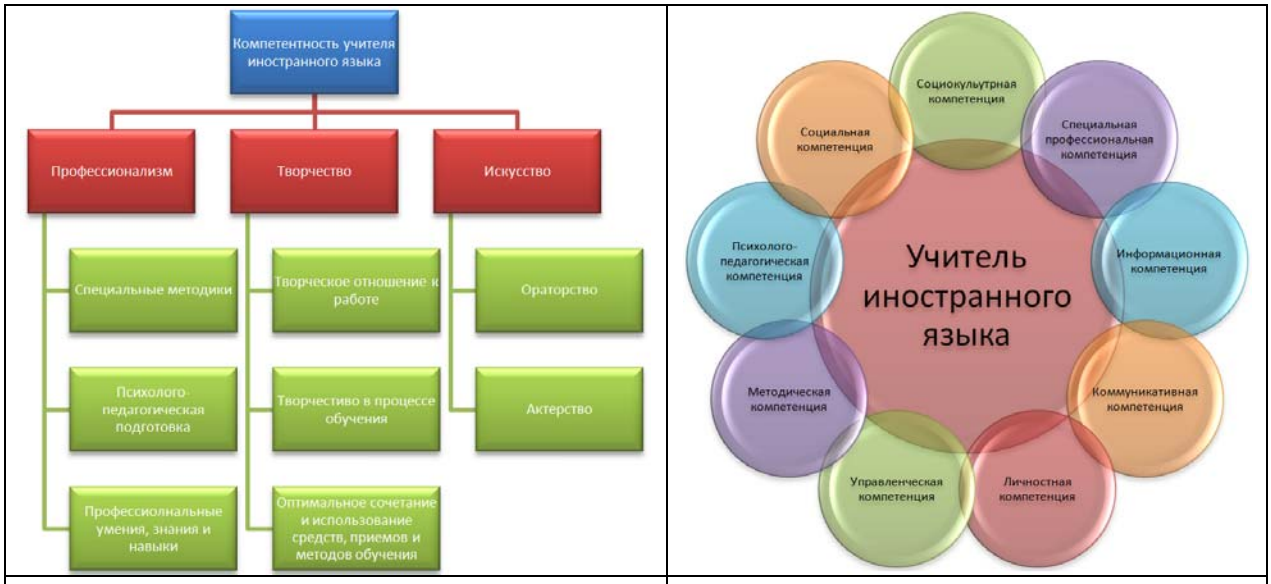
иностранного языка, определение качеств, необходимых для понимания не только себя, своего внутреннего мира, но и тех, кто тебя окружает) и другие, которые актуализируют у студентов развитие коммуникативных навыков, развивают сплоченность коллектива, умение действовать в команде, ориентируют студента на конкретизацию в целеполагании, рассмотрение жизненных ценностей, рефлексивную оценку себя как педагога. Рассмотрим особенности выполнения студентами нескольких вариантов предложенных в практикуме деловых игр.

Во время проведения деловой игры «Звёздный час» (занятие 1) студентами были озвучены такие мотивы своей будущей профессии учителя иностранного языка, как, например, *«Желание передать свои знания детям» (зачем столько лет учиться, если никому кроме тебя твои знания не нужны?; просто хвастаться своим знанием английского уже не так интересно; хочу выйти на новый уровень своего развития); «Развивать у школьников тягу к изучению английского языка» (важно, чтобы дети понимали важность и необходимость изучения иностранного языка, чтобы смогли самостоятельно или с моей помощью открыть для себя новые перспективы, чтобы стали гармонично развитой личностью, готовой как к успехам, так и к падениям); «Стремление самореализоваться и самоутвердиться в профессии» (Хочу, чтобы меня уважали как грамотного педагога, способного к выполнению самых различных профессиональных задач; стремлюсь развиваться в профессиональном плане, постоянно находясь в авангарде новых веяний профессии); «Возможность попрактиковать свои навыки преподавания» (мне хотелось бы на практике реализовать инновационные методы обучения иностранным языкам, с которыми я ознакомилась во время обучения; мне нравится сам процесс преподавания как таковой); «Мне нравится быть среди детей» (находясь среди детей, я чувствую прилив энергии, чувствую, что готова свернуть горы, мне нравится это чувство – быть своей среди них, быть одной из них); «Всегда мечтала быть учителем» (считаю, что это одна из самых важных профессий современного мира; быть учителем – значит стать воспитателем нового поколения, поколения будущего; хочу прививать молодежи правильные ценности и цели в жизни)* и др. Было интересно наблюдать за тем, как студенты пытаются доказать важность выдвинутых ими мотивов, как и какие вопросы они задают друг другу, стремясь узнать и получить как можно больше информации о планах и мнениях сокурсников, как оспаривают те или иным предположения, иногда выдвигая абсолютно противоположные.

Целью деловой игры «Ключи к моей будущей профессии учителя» (занятие 2) стало знакомство с целями, лежащими в основе выбора студентами для себя педагогической профессии учителя иностранного языка, среди которых *«Свобода творчества», «Любовь к педагогическому труду», «Нестандартность условий труда учителя иностранного языка», «Независимость и смелость в отстаивании своего стиля и своей позиции в преподавании того или иного аспекта английского языка», «Общественная значимость педагогического труда», «Значимость преподавания английского языка в современном мире», «Большой отпуск», «Возможность дополнительного заработка»* и др. Следует отметить, что студентами были предложены не только общечеловеческие цели выбора педагогической профессии, но и свои личностные цели, характеризующие возможность своего собственного развития как грамотного специалиста, всесторонне развитой личности, готовой к будущему труду и к реализации себя через профессию, свои умения, знания и навыки.

Еще одной из предложенных на занятии игр стала деловая игра «Профессионализм педагога» (занятие 6), во время

проведения которой студентам необходимо было попытаться построить консолидированную модель профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Студенты разбились на две группы и общими усилиями были составлены две схематические модели, которые представлены ниже. Если рассмотреть первую модель профессиональной компетенции учителя иностранного языка, то она составлена из трёх основных элементов – профессионализм, творчество и искусство, которые затем описаны более детально. Студентами из второй фокус-группы при составлении модели акцент был сделан на выделение компетенций, которые должны присутствовать у учителя иностранного языка – специальная и профессиональная, информационная, коммуникативная, личностная, управленческая, методическая, психолого-педагогическая, социальная, общекультурная.



Группа 1 | Группа 2

Рис. 1. Консолидированная модель профессиональной компетенции учителя иностранного языка, выполненная в рамках деловой игры «Профессионализм педагога»

Fig. 1. The consolidated model of a teacher's professional competence made during the business simulation game named «Teacher's professionalism»

Такое задание было направлено не только на проверку степени освоенности теоретического материала занятия, но и на активизацию исследовательской и творческой деятельности, позволяя студентам разнопланово выражать свои мысли и искать необходимую для выполнения поставленной задачи информацию. Работа в малых фокус-группах позволила студентам поучаствовать в организации совместных действий, дала возможность попрактиковать использование навыков сотрудничества, межличностного общения в реальной ситуации, что становится триггером развития социальной, коммуникативной и личностной компетентности.

Следующим этапом работы над заданием стало проведение межгрупповой дискуссии, направленной на выделение трудностей и положительных моментов работы над творческим проектом. Так, исследовательский характер задания, возможность творческой самореализации, работа в команде стали несомненным плюсом задания, по мнению участвующих в его выполнении ребят. К минусам и трудностям стоит отнести ограничен-

ные временные рамки, сложность в подборе наиболее точного описания той ли иной компетенции, а также более детальная её расшифровка.

На занятиях практикума студентами не только выделялись и характеризовались мотивы и цели будущей профессии учителя иностранного языка, определялись его профессиональные качества и компетентности, формулировался обобщенный образ современного учителя иностранного языка, но и проводились попытки понять и разобраться в себе, своих собственных мотивах, целях и ценностях. В ходе выполнения деловой игры «Я – это Я» (занятие 9) студентам предлагалось попытаться понять себя, свой внутренний мир, выявить свои положительные и отрицательные качества, определить те моменты и черты характера, которые отталкивают и вызывают неприязнь при нахождении в социуме и выполнении профессиональных обязанностей. Упражнения подобного типа являются толчком на пути к принятию себя и формированию положительного отношения к себе и выбранной профессии. Итоговым этапом выполнения данного задания стало участие в совместной дискуссии, в контексте которой студенты обсудили и проанализировали полученные результаты. Обучающиеся признали, что задание было довольно сложным и понять себя достаточно трудно. Интересным был тот факт, что вначале при выделении качеств не происходила их экстраполяция на особенности будущей педагогической профессии, не выделялась корреляционная связь между личными качествами и профессиональной компетентностью и качествами будущего учителя иностранного языка, но в рамках итоговой дискуссии студентами всё же была осуществлена попытка соотнесения выделенных личных положительных и/или отрицательных качеств с профессиональной компетентностью будущего учителя иностранного языка, которая, несомненно, должна была учитывать и иноязычную коммуникативную компетенцию.

Следующим видом работы стало использование вопросов для рассуждения (занятие 10), целью которых является выведение нового знания в форме суждений и умозаключений. Рассуждение можно рассматривать как интеллектуальный процесс построения и соотнесения мыслей с целью формирования знаний для достижения цели, поставленной в вопросе. Такой вид практической работы активизирует мыслительную и познавательную деятельность, конкретизируя и расширяя теоретические знания студентов по тематике занятия.

Следует отметить, что выбранные для обсуждения и рассуждения вопросы носили дискуссионный характер. Так, при ответе на вопрос «Что было бы, если б никто не захотел быть учителем?» студентами было организовано три фокус-группы, представителями которых данная проблема была рассмотрена комплексно: начиная с роли учителя в становлении современной цивилизации и мирового сообщества и заканчивая футуристическими предположениями о том, как изменился бы наш мир, если бы такой профессии не было бы вообще или если бы она пропала только сейчас, например, *если бы не было профессии учителя, наш мир скатился бы в хаос, людям не за кем было бы подражать, поскольку даже простое подражание – это учение. Люди жили бы поодиночке, просто стараясь выжить, не прилагая усилий к развитию, без желания стать лучше, перейти на новую ступень. Никто бы не знал, какие растения полезные, а какие ядовитые, ведь некому было бы поделиться знанием с другими, такого умения просто не существовало бы, иначе непременно появился бы первый учитель... А если бы учитель пропал, пропала такая профессия сейчас, то мир начал бы постепенно возвращаться к каменной эре, информация и знания стали бы утрачиваться, ведь профессия учителя – это информа-*

ционно-гуманистическая профессия, профессия передачи знания от прошлого к настоящему и в будущее. Мир изменился бы, мы бы его даже не узнали. Мне бы совсем не хотелось жить в таком мире, в мире без прошлого и будущего. Так что давайте ценить наших учителей, кем бы они ни были, и ценить профессию, которую мы все здесь выбрали.

Если рассмотреть обсуждение проблемного вопроса «Можно ли, на ваш взгляд, работать педагогом без желания? (или не любя детей?)», то тут следует отметить единогласное мнение об абсурдности подобного предположения, поскольку, по мнению студентов, *работа педагога связана именно с любовью к детям, стремлением стать их наставником, другом, проводником во взрослый мир; работать педагогом без желания – это насилие не только над теми, с кем ты работаешь, но и лично над собой; работа должна приносить удовольствие, радость и счастье.*

При выполнении практического задания «Самоменеджмент учителя» (занятие 6) студенты научились самоорганизации и использованию специальных методов тайм-менеджмента в повседневной жизни и работе с целью оптимизации и рационализации использования времени. Такой приём в планировании своей деятельности помогает избавиться от «поглотителей» времени, выявить слабые места в самоорганизации и высвободить значительные временные резервы, которые студент может использовать по своему желанию и назначению, что также является аспектом формирования ценностного отношения к будущей профессиональной педагогической деятельности.

Во время выполнения задания выяснилось, что основными «поглотителями» являются: *отсутствие достоверного и всеобъемлющего мнения о предстоящих задачах и возможных путях их решения; некорректное планирование трудового дня; недостаток мотивации (индифферентное отношение к работе); постоянно отвлекающие от дел телефонные звонки и сообщения; отсутствие самодисциплины; отвлечение (не только шум, но и отвлечение на другие источники, такие как Интернет, социальные сети, телевизор, кино и др.); болтовня на частные темы (чаты, беседы в социальных сетях); синдром откладывания*. Кроме того, после беседы выяснилось, что зачастую выполнение задания переносится на крайний срок и всё выполняется в последний день/час. Если говорить о степени планирования своего свободного/рабочего времени, то по результатам тестирования было определено, что 70% обучающихся пытаются овладеть своим рабочим временем, но не всегда достаточно успешно для достижения желаемых результатов; у 10% – хороший самоменеджмент; ещё у 20% – временное планирование дел находится в зависимости от внешних обстоятельств, такие люди практически никогда не планируют своё время заранее.

Ещё одним методом работы в рамках практикума стало решение обучающимися педагогической задачи (занятие 5), под которой понимается осмысленная педагогическая ситуация с запрограммированной в ней целью, которая определяет необходимость познания и преобразования окружающей действительности [26, с. 505]. Педагогическая задача является «результатом осознания субъектом цели образования и условий её достижения в педагогической ситуации, а также необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению. Любая педагогическая ситуация проблемна. Осознанная и поставленная педагогом как задача, она в результате его деятельности в дальнейшем трансформируется в систему конкретных задач педагогического процесса» [26]. Педагогическая задача специфична: её невозможно отделить от решающего её субъекта, она становится частью его предметного мира, требующего вдумчивого ана-

лиза при поиске оптимального в каждой конкретной ситуации решения.

В качестве проблемной задачи (занятие 5) была предложена ситуация, рассказывающая об учительнице английского языка, её отношении к своей работе, об отношении учеников к ней. Для студентов была поставлена задача: рассмотреть, методы работы учительницы, основываясь только на небольшом отрывке из воспоминаний ученицы, а также сделать заключение об основах успешности работы учительницы. Так, студентами было отмечено, что *успех учительницы был обусловлен её стремлением поделиться знаниями, которые с каждым уроком все шире открывали детям «двери» в новый увлекательный мир «Английского языка». Важную роль играло и отношение учительницы к своей работе и своему предмету: она стремилась полностью завладеть вниманием своих учеников, пыталась открыть им новые грани своего предмета, новые способы изучения и получения знаний... Я считаю, что учительница грамотный специалист, которая полностью может контролировать ситуацию на уроке, направляя процесс обучения в нужное ей русло. Учительница – профессионал, мастер своего дела, она способна применять инновационные методики для обучения английскому языку, она понимает, что обучение только грамматике или письму – лишь одна часть огромного айсберга и созданный ею дискуссионный клуб является тому подтверждением... Считаю, что учительница проявила такие качества, как творчество, грамотное владение современными методическими и педагогическими приёмами, подразумеваю, что применяла она и информационно-коммуникационные технологии, внедряла коммуникативные, инновационные методики, стремясь заинтересовать, вовлечь ребят в изучение нового материала... Могу сказать, что мне повезло: у меня, что в школе, что в университете, были и есть такие учителя и преподаватели. Благодаря школьной учительнице я выбрала английский язык в качестве своей профессии, профессии, которая доставляет мне радость и счастье, мне нравится учиться, нравится получать новые знания. И сейчас мне тоже очень повезло с преподавателями, которые поддерживают «огонь» моей целеустремленности, направленной на получение новых знаний, умений и навыков...*

Итогом выполнения данного задания стало составление психологического портрета «идеального» учителя иностранного языка. Среди некоторых черт, выделенных студентами, следующие: *умеет заинтересовать, мотивировать школьников к изучению английского языка; он умеет найти язык с каждым учащимся, знает к кому с какой стороны подойти; он начитан и эрудирован, он профессионал своего дела; учитель старается, чтобы студенты сами стали источником нового, он наводит их на мысль, заставляет их самих искать знания, выводить правила и закладывать основы обучения; он интересно и увлекательно преподносит материал урока; он стремится идти в ногу со временем, внедряя в образовательный процесс современные методики и технологии; он готов выслушать точку зрения каждого ученика, понять её и, если она не верная, тихонько и легонько направить в нужное русло.*

Продолжением вышерассмотренного задания является использование творческих заданий (занятие 7, подготовка монолога на тему «Творческая ли я личность?»), что позволяет студенту раскрыть свой потенциал, индивидуализировать учебный процесс, максимально учесть индивидуальный опыт каждого студента в группе, его потребности в самоорганизации, самоопределении и самоутверждении. Студенты в своих ответах определяли себя как *творческую личность, которой свойственна способность нестандартно мыслить, обладать креативным*

мышлением, но в то же время быть ответственным работником, грамотно и чётко выполняя все поставленные задачи и должностные обязанности; такой человек привносит нотку иррациональности в свою жизнь и в жизнь окружающих его людей; он не боится показывать свои чувства и эмоции, его не пугает общественное мнение, он всегда открыт к конструктивному диалогу, хотя не всегда собирается претворять чужие идеи в жизнь; он полон энтузиазма и если говорить о творческой черте учителя, о моей будущей профессии, то такая моя черта поможет мне построить хорошие взаимоотношения со школьниками, направляя их работу, стараюсь заставить их тоже проявить свою творческую жилку, ведь учиться – это также и творить; творческий человек видит дальше обычного человека, у него в голове постоянно кружится множество идей, которые он вполне может воплотить в своей как повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Таким образом, применяемый нами модельно-блочный, иерархический подход к проведению занятий практикума развивает у студентов потребность и умение творчески мыслить, быстро ориентироваться в нестандартных учебных ситуациях, видеть проблему и находить разные способы её решения, быть самостоятельным, проявлять творческую активность, уметь рационально организовывать образовательный процесс. Такие знания, умения и навыки являются «кирпичиком» в процессе становления личности педагога, будущего учителя иностранного языка. Кроме того, разработанная программа лекционно-семинарских занятий была направлена на интенсификацию процесса формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у студентов, будущих учителей иностранного языка как основы их профессионально-личностного саморазвития.

Необходимо отметить, что формирование ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка у студентов факультета иностранных языков происходит через внедрение в работу следующих компонентов:

1. Когнитивный компонент, предполагающий осознание студентом себя в качестве учителя иностранного языка, работающего в системе педагогической деятельности, в системе определённых этой деятельностью межличностных отношений «педагог-студент», а также в системе его личностного развития, связанного с профессиональной деятельностью и общением. Составляющими элементами когнитивного компонента являются теоретические, педагогические и технологические знания [27, с. 13]. Личностная же составляющая этого компонента была основополагающей при понимании и осмыслении себя в ситуациях, при которых профессионально-значимые личностные качества учителя выступают гарантом деятельностной самореализации.

2. Аффективный компонент, характеризующийся взаимодействием трёх видов отношений [28, с. 174-175]:

– к системе своих педагогических действий, к целям и задачам, которые студент как будущий учитель иностранного языка ставит перед собой для выполнения будущей профессиональной педагогической деятельности, к средствам и способам их достижения, к достижению необходимых результатов своей работы;

– к системе межличностных отношений «преподаватель-студент», к реализации основных функций педагогического общения, к которым относятся информационная, социально-перцептивная, презентативная, интерактивная и аффективная функции;

– к формируемым у студента профессионально значимым качествам, к себе как к будущему профессионалу – учителю иностранного языка, оценка своей личности и соответствия «Я – реального» «Я – идеальному» образу педагога.

3. Поведенческий компонент, реализуемый в процессе формирования у студентов умений, составляющих основу самодиагностики, адекватной самооценки, проектирования процессов профессионального и личностного самосовершенствования на основе применения различных приемов и методов, обеспечивающих развитие у него профессионально-значимых качеств личности будущего учителя иностранного языка, которые определяются на уровне предпосылок профессионального самосовершенствования и личностных ресурсов студента [29, с. 103].

Кроме того, цикл из десяти занятий в рамках реализации программы практикума предполагал использование, помимо рассмотренных выше методов (деловая игра, дискуссии, контрольные вопросы, педагогические задачи и др.), разнообразные приёмы, включающие [30, 31]:

– самоисследование и самообследование, характеризующиеся развитием рефлексивных навыков и умений, осмыслением своих личностных и профессиональных качеств и способностей в соответствии с будущей профессионально-педагогической деятельностью;

– ценностно-смысловой анализ отношений, поступков, действий других субъектов коммуникации в определённых профессиональных ситуациях, позволяющих произвести оценку себя как будущего учителя иностранного языка на основе сопоставления с другими участниками коммуникативного процесса (преподаватели, студенты, обучающиеся, руководители образовательного учреждения, представители контролирующих органов и другие);

– динамическое моделирование и прогнозирование студентом педагогического вуза своих действий в определённых профессиональных педагогических ситуациях на основе имеющихся и формируемых ценностных ориентаций и отношений к будущей профессии учителя иностранного языка;

– творческое моделирование конкретных жизненных и профессиональных педагогических ситуаций, способствующее свободной и полной реализации своих скрытых возможностей, обобщение таких ситуаций в целостную стратегию профессионального саморазвития и др.

Последним этапом проведённого цикла занятий практикума стало итоговое тестирование для определения степени освоения материала практикума по формированию ценностного отношения к будущей педагогической профессии (учителя иностранного языка) у студентов, а также выполнение итоговой проверочной работы – написание эссе на тему «Портрет современного учителя иностранного языка», которое стало своеобразной выпускной работой студентов и позволило не только творчески представить полученные знания, но и высказать точку зрения по исследуемой проблеме.

Выводы

Модернизационные и глобализационные процессы, проходящие в современном обществе, оказывают непосредственное влияние на все сферы жизни общества, включая институт высшего образования и образ современного учителя [32-36]. В связи с этим возрастает социальная роль учителя, который будет образцом для будущего поколения, будет способствовать его интеллектуальному и нравственному воспитанию и развитию. Однако на практике часто возникают трудности с подготовкой кадров, способных отвечать изменяющимся запросам общества, что можно связать с падением реального престижа учительской профессии, кроме того, на сегодняшний день сложилась ситуация, при которой студенты находятся в условиях «ценностного отчуждения», так как в практической подготовке не уделяется достаточного внимания формированию ценностных ориентаций будущего учителя иностранного языка, обучение осуществляется без учёта логики их развития в контексте профессионального становления педагога.

Таким образом, важным элементом в процессе эволюции педагогического работника, способного адекватно реагировать на изменения в окружающем мире, становится формирование у будущих учителей ценностного отношения к профессии, что, несомненно, предполагает усвоение соответствующей ценностной и мотивационной базы, так же, как и получение профессиональных умений, навыков и знаний в период обучения в педагогическом вузе, поэтому необходимо разрабатывать технологии повышения уровня ценностного отношения к будущей педагогической профессии у студентов, начиная с первой ступени обучения в университете. Вопрос формирования ценностного отношения к педагогической профессии учителя иностранного языка является актуальным не только на стадии обучения в университете, но и на стадии профессиональной самореализации студента. Этот процесс длителен и многогранен.

Нами было установлено, что формирование ценностного отношения будущих учителей реализуется через освоение и усвоение знаний, умений, получения педагогического и профессионального опыта, овладение творческими приёмами и методами преподавания иностранного языка, что отражено в спроектированной нами педагогической модели, состоящей из пяти основных блоков: целевого, теоретического, технологического, критериально-оценочного и результативного, все элементы которых взаимозависимы [13-17]. Развитие ценностного отношения к педагогической профессии не может проходить изолированно, стихийно или самостоятельно, вследствие этого нами был разработан практикум по формированию ценностного отношения к будущей профессии учителя иностранного языка у студентов, который будет способствовать формированию ценностного отношения студента к своей будущей педагогической профессии посредством вовлечения студентов в процесс актуализации знаний и умений, развития творческой и научно-исследовательской деятельности, навыков профессионально-личностного саморазвития, совершенствования коммуникативной иноязычной компетенции. Разработанный практикум состоял из 10 занятий, которые наиболее полно раскрывают вопросы, касающиеся педагогической профессии, в общем, и профессии учителя иностранного языка, в частности, а также проблемы повышения мотивации, формирования ценностного отношения к профессии и важность реализации кон-

цепции lifelong learning. Практикум был апробирован на занятиях у студентов педагогических специальностей, обучающихся на факультете иностранных языков, которые показали высокую заинтересованность в получении новых знаний, умений и навыков, реализации творческого и инновационного потенциала, а также смогли понять себя и оценить важность личностных и профессиональных качеств для выполнения своей будущей педагогической деятельности.

Список литературы

1. Калинникова Н. Г. Непрерывное педагогическое образование как парадигма // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 186-189.

2. Андреева О. А. Просветительская деятельность в условиях современной глобализации // Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 4-1 (43). С. 223-227.

3. Баянкина Е. Г., Трофимова Л. Г., Миллер А. Значение изучения иностранных языков в приобщении студентов к ценностям мировой культуры // Образование и просвещение в истории России. СПб.: изд-во «Нестор», 1997. С. 73-77.

4. Баянкина Е. Г. Пути интеграции высшей школы в межкультурное образовательное пространство // Региональная стратегия вхождения вузов в международное образовательное и научное пространство: мат. науч.-практ. конф. Тамбов: изд-во ТГТУ, 2000. С. 86.

5. Соловьева Э. Б. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2001. 156 с.

6. Маслова Е. А. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка // Инфоурок, 2017. URL: https:// infourok.ru/professionalnaya-kompetenciya-uchitelya-inostrannogo-yazika-professionalnie-kachestva-uchitelya-inostrannogo-yazika-1597515.html (дата обращения: 03.04.2021).

7. Анненкова А. В. Понятие ценности и ценностного отношения к профессии учителя у студентов педагогических специальностей // Научный поиск молодых исследователей: электр. науч. журнал. 2017. № 1 (5). URL: http://scientific-search.kursksu.ru/index.php?page=6&new=5 (дата обращения: 12.04.2021).

8. Анненкова А. В. Morales R. M. Право как структурный элемент ценностной системы индивида и общества // Права человека: история, теория, практика: сб. науч. ст. VIII Всерос. науч.-практ. конф. Курск, 2019. С. 10-13.

9. Анненкова А. В. Формирование профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка у студентов педагогических специальностей // Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения: сб. итог. матер. I Межд. науч.-практ. конф. им. Е.Н. Солововой. Обнинск: Титул, 2020. С. 747-753.

10. Анненкова А. В. Формирование ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка у студентов во время обучения в педагогическом вузе // Языковое образование: традиции и современность: сборник материалов Межд. науч.-практ. конф., посвященной памяти доктора пед. наук, профессора Солововой Е.Н.. М.: НИУ ВШЭ, 2019. С. 229-230.

11. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 416 с.

12. Казарьянц К. Э. Мотивация успешности учебной деятельности студентов. URL: http://doc.knigi-x.ru/22raznoe/63904-1-ke-kazaryanc-motivaciya-uspeshnosti-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-segodnya-praktike.php (дата обращения: 10.04.2021).

13. Анненкова А. В. К проблеме разработки модели формирования ценностного отношения студентов к будущей профессии учителя // Научный поиск молодых исследователей: электр. науч. журнал. 2017. №2 (6). URL: http://scientific-search.kursksu.ru/index.php?page=6&new=6 (дата обращения: 12.04.2021).

14. Анненкова А. В., Семенова Ю. И. Методические аспекты моделирования процесса формирования ценностного отношения к будущей профессии учителя иностранного языка у студентов педагогического вуза // Актуальные проблемы современного иноязычного образования: ст. № 6. Курск: КГУ, 2017. (CD-ROM).

15. Анненкова А. В. Моделирование процесса формирования ценностного отношения к будущей профессии как отражение реалий современного общества (на примере будущего учителя иностранного языка) // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11, № 1. С. 94–112.

16. Анненкова А. В. Формирование ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка у студентов во время обучения в педагогическом вузе // Актуальные проблемы современного иноязычного образования: ст. № 10. Курск: КГУ, 2019. (CD-ROM).

17. Анненкова А. В. Обзор теоретико-методологических аспектов процесса формирования ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка у студентов педагогических специальностей // Обучение иностранному языку: современность и перспективы: сб. науч. статей регионал. науч.-метод. конф. Курск, 2019. С. 37-50.

18. Тюнякин А. И. Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию: на примере магистерской программы «Языковое образование: иностранные языки»: дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2016. 183 с.

19. Жехрова М. В. Формирование ценностного отношения будущих учителей иностранного языка к иноязычной культуре: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2007. 219 с.

20. Матвеева И. А. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности выпускников военного авиационного вуза средствами деловой игры // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13, № 2-2. С. 301-305.

21. Ярушева С. А. Деловые игры как особенность интерактивных технологий // Вестник Челябинского государственного университета. 2005. №1(4). С. 94-98.

22. Левин А. И., Левина Л. В. Ролевая игра как интерактивная образовательная технология на занятиях по иностранному языку в магистратуре // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2013. №4. С. 132-138.

23. Баянкина Е. Г., Махова В. В. Interdisciplinary Approach to ELT: a Way to Meet the Challenge // Abstracts for The XVII NATE – Russia International Annual Conference “New Times – New Songs: ELT after 2010”. Kaliningrad, 2011. С. 32-34.

24. Левин А. И., Левина Л. В. К вопросу об иноязычной коммуникативной компетенции в подготовке аспирантов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2017. Т. 7. № 1 (22). С. 69-75.

25. Торунова Н. И., Кокташаева Г. И., Шерстеникина В. А. Деловая игра в профессиональной подготовке лингвиста – преподавателя // Иностранные языки в школе. 2000. № 6. С. 77-83.

26. Сластенин В. А. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

27. Заречнова К. В. Компоненты педагогической направленности в профессиональной подготовке будущих специалистов по сервису и туризму // Известия Алтайского государственного университета. 2011. №2-1. С. 12-15.

28. Перевалова А. А. Профессиональная стабильность будущего педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4(20). С. 172-176.

29. Панова Н. В. Профессиональное развитие личности педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. №2(117). С. 101-106.

30. Ольховая Т. А. Становление субъектности студента университета. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2006. 186 с.

31. Хабарова Т. С. Я-концепция как основа становления субъектности при формировании позиции будущей профессиональной деятельности студентов медицинского вуза // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 4(333). С. 143-149.

32. Таныгина Е. А., Нефедов Н. Г., Рубцов Н. Ю. Образ современной школы в сознании русскоязычных студентов // Язык для специальных целей: система, функции, среда: сб. науч. статей VIII Междун. научно-практ. конф. Курск, 2020. С. 412-416.

33. Таныгина Е. А., Никитенкова Т. С. Образ университета, стоящий за словами образование, ВУЗ, университет в сознании современных студентов // Вестник Тверского государственного университета. Сер. «Филология». 2020. № 4 (67). Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. С. 87-97.

34. Кремнева А. В., Попадинец Р. В. Вербальный образ «своего» и «не-своего» преподавателя глазами представителей разных культур // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2010. № 15. С. 179-184.

35. Кремнева А. В., Попадинец Р. В. Образ преподавателя высшей школы глазами иностранных студентов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. 2011. № 2. С. 179-186.

36. Махова В. В. Развитие коммуникативной компетенции и формирование устойчивой мотивации студентов в научно-профессиональной сфере (на примере обучения английскому языку) // Новые педагогические исследования. 2007. № 5. С. 120-130.

References

1. Kalinnikova N. G. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie kak paradigma [Continuous pedagogical education as paradigm]. *Znanie. Ponimanie. Umenie = Knowledge. Understanding. Proficiency,* 2005, no 3, pp. 186-189.

2. Andreeva O. A. Prosvetitel'skaya deyatel'nost' v usloviyakh sovremennoy globalizatsii [Enlightenment activity in the situation of modern globalization]. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta = Proceedings of Southwest State University*, 2012, no 4-1 (43), pp. 223-227.

3. Bayankina E. G., Trofimova L. G., Miller A. Znachenie izucheniya inostrannykh yazykov v priobshchenii studentov k tsennostyam mirovoy kul'tury [Meaning of foreign languages

learning in attracting students to values of world culture]. *Obrazovanie i prosveshchenie v istorii Rossii = Education and enlightenment in Russian history.* Saint-Petersburg, Nestor Publ., 1997, pp. 73-77.

4. Bayankina E. G. [Ways of higher school integration into cross-cultural educational system]. *Regional'naya strategiya vkhozhdeniya vuzov v mezhdunarodnoe obrazovatel'noe i nauchnoe prostranstvo. Materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Regional strategy for universities to enter international education and scientific system. Proceedings of scientific and practical conference]. Tambov, 2000, pp. 86 (In Russ.).

5. Solovyova E. B. *Formirovanie professional'noy kommunikativnoy kompetentnosti budushchego uchitelya inostrannogo yazyka.* Diss. cand. ped. nauk. [Formation of professional communicative competence of future foreign language teacher. Cand. pedagogical sci. diss.]. Magnitogorsk, 2001. 156 p.

6. Maslova E. A. *Professional'naya kompetentsiya uchitelya inostrannogo yazyka. Professional'nye kachestva uchitelya inostrannogo yazyka* [Professional competence of foreign language teacher. Professional attributes of foreign language teacher]. Available at: https:// infourok.ru/professionalnaya-kompetenciya-uchitelya-inostrannogo-yazika-professionalnie-kachestva-uchitelya-inostrannogo-yazika-1597515.html (accessed 03.04.2021).

7. Annenkova A. V. Ponyatie tsennosti i tsennostnogo otnosheniya k professii uchitelya u studentov pedagogicheskikh spetsial'nostei [A concept of the value and value-based attitude towards the teaching profession by students of teaching disciplines]. *Nauchnyi poisk molodykh issledovatelei: elektronnyi nauchnyi zhurnal = Scientific Search by Young Researchers: Online Scientific Journal,* 2017, no 1 (5). Available at: http://scientific-search.kursksu.ru/index.php?page=6&new=5 (accessed 12.04.2021).

8. Annenkova A. V., Morales R. M. [Law as a structural unit of the value system of a person and society]. *Prava cheloveka: istoriya, teoriya, praktika. Sbornik nauchnykh statei VIII Vserossiiskaya nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Human right: history, theory, practice. Collection of scientific articles of VIII All-Russian scientific and practical conference]. Kursk, 2019, pp. 10-13 (In Russ.).

9. Annenkova A. V. [Formation of professional competence of foreign language teachers by students of pedagogical universities]. *Obuchenie inostrannym yazykam – sovremennye problemy i resheniya. Sbornik itogovykh materialov I Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii im. E.N. Solovovoy* [Foreign language teaching – modern problems and solutions. Proceedings of I International scientific and practical conference named after E.N. Solovova]. Obninsk, 2020. pp. 747-753 (In Russ.).

10. Annenkova A. V. [Formation of students' value-based attitude towards foreign language teacher profession during training at pedagogical university]. *Yazykovoe obrazovanie: traditsii i sovremennost'. Sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy pamyati doktora pedagogicheskikh nauk, professora Solovovoy E.N.* [Linguistic training: tradition and modernity. Proceedings of International scientific and practical conference dedicated to the memory of E.N. Solovova, Doctor of Education]. Moscow, 2019, pp. 229-230 (In Russ.).

11. Rubinstein S. L. *Problemy obshchey psikhologii* [Problems of general psychology]. Moscow, Pedagogika Publ., 1976. 416 p.

12. Kazar'yants K. E. *Motivatsiya uspeshnosti uchebnoy deyatel'nosti studentov* [Motivation of successfulness of students' learning activity]. Available at: http://doc.knigi-x.ru/22raznoe/63904-1-ke-kazaryanc-motivaciya-uspeshnosti-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-segodnya-praktike.php (accessed 10.04.2021).

13. Annenkova A. V. K probleme razrabotki modeli formirovaniya tsennostnogo otnosheniya studentov k budushchei professii uchitelya [To the problem of model development of students' value attitudes formation towards future teaching profession]. *Nauchnyi poisk molodykh issledovatelei: elektronnyi nauchnyi zhurnal = Scientific Search by Young Researchers: Online Scientific Journal,* 2017, no 2 (6). Available at: http://scientific-search.kursksu.ru/index.php?page=6&new=6. (accessed 12.04.2021).

14. Annenkova A. V., Semenova Yu. I. [Methodical aspects of modeling of value attitudes formation towards future teaching profession by students of pedagogical universities]. *Aktual'nye problemy sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya. Sbornik statei* [Most relevant issues of modern foreign language education. Collection of articles]. Kursk, 2017, no 6. (CD-ROM). (In Russ.)

15. Annenkova A. V. Modelirovanie protsessa formirovaniya tsennostnogo otnosheniya k budushchey professii kak otrazhenie realiy sovremennogo obshchestva (na primere budushchego uchitelya inostrannogo yazyka) [Modelling of the Formation of Value-Based Attitude Towards a Future Teaching Profession as the Reflection of Contemporary Society (Example of Future Foreign Language Teachers)]. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics*, 2021, no 11(1), pp. 94-112.

16. Annenkova A. V. [Formation of students' value-based attitude towards foreign language teacher profession during training at pedagogical university]. *Aktual'nye problemy sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya. Sbornik statei* [Most relevant issues of modern foreign language education. Collection of articles]. Kursk, 2019, no 10. (CD-ROM). (In Russ.).

17. Annenkova A. V. [Brief review of theoretical and methodological background of students' value attitudes formation towards future English teacher profession]. *Obuchenie inostrannmou yazyku: sovremennost' i perspektivy. Sbornik nauchnyh statej regional'noj nauchno-metodicheskoj konferencii* [Teaching a foreign language: modernity and prospects. Collection of scientific articles of the regional scientific and methodological conference]. Kursk, 2019, pp. 37-50 (In Russ.).

18. Tyunyakin A. I. *Formirovanie tsennostnykh otnoshenii budushchikh magistrov pedagogicheskogo obrazovaniya k mezhkul'turnomu vzaimodeistviyu: na primere magisterskoi programmy «Yazykovoe obrazovanie: inostrannye yazyki».* Diss. cand. ped. nauk. [Value-based attitude formation of future masters of teacher education towards intercultural exchange: on the example of the master's program "Language education: foreign languages". Cand. pedagogical sci. diss.]. Kursk, 2016. 183 p.

19. Zhekhrova M. V. *Formirovanie tsennostnogo otnosheniya budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka k inoyazychnoy kul'ture.* Diss. cand. ped. nauk. [Developing positive attitudes of FL students to foreign cultures. Cand. pedagogical sci. diss.]. Voronezh, 2007. 219 p.

20. Matveeva I. A. Formirovanie professional'no-kommunikativnoy kompetentnosti vypusknikov voennogo aviatsionnogo vuza sredstvami delovoy igry [Development of professional-communicative proficiency of air force institution graduates by means of business games]. *Izvestiya Samarskogo nauch-*

nogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk = Izvestia of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, 2011, vol 13, no 2-2, pp. 301-305.

21. Yarusheva S. A. Delovye igry kak osobennost' interaktivnykh tekhnologiy [Business games as a feature of interactive technologies]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Chelyabinsk State University*, 2005, no 1(4), pp. 94-98.

22. Levin A. I., Levina L. V. Rolevaya igra kak interaktivnaya obrazovatel'naya tekhnologiya na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v magistrature [Role play as interactive educational technology concerning language education in magistracy]. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics*, 2013, no 4, pp. 132-138.

23. Bayankina E. G., Makhova V. V. Interdisciplinary Approach to ELT: a Way to Meet the Challenge. *Abstracts for the XVII NATE – Russia International Annual Conference "New Times – New Songs: ELT after 2010"*. Kaliningrad, 2011, pp. 32-34.

24. Levin A. I., Levina L. V. K voprosu ob inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii v podgotovke aspirantov [About foreign language communicative competence concerning post-graduate education]. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics*, 2017, vol. 7, no 1(22), pp. 69-75.

25. Torunova N. I., Kokshataeva G. I., SherstenikinaV. A. Delovaya igra v professional'noy podgotovke lingvista – prepodavatelya [Business games in professional education of linguist, teacher]. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages in School*, 2000, no 6, pp. 77-83.

26. Slastenin V. A. *Pedagogika* [Pedagogics]. Moscow, Akademiya Publ., 2002. 576 p.

27. Zarechnova K. V. Komponenty pedagogicheskoi napravlennosti v professional'noi podgotovke budushchikh spetsialistov po servisu i turizmu [Components of pedagogical thrust in the training of future specialists on the service and tourism]. *Izvestiya Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta = Izvestiya of Altai State University*, 2011, no. 2-1, pp. 12-15.

28. Perevalova A. A. Professional'naya stabil'nost' budushchego pedagoga [Professional stability of future teachers]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Professional Education in Russia and Abroad*, 2015, no. 4(20), pp. 172-176.

29. Panova N. V. Professional'noe razvitie lichnosti pedagoga [Professional development of the personality of teacher]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Tomsk State Pedagogical University Bulleti*n, 2012, no. 2 (117), pp. 101-106.

30. Olhovaya T. A. *Stanovlenie sub"ektnosti studenta universiteta* [Formation of the Subjectness of a University Student]. Orenburg, Orenburg State Univ. Publ., 2006. 186 p.

31. Khabarova T. S. Ya-kontseptsiya kak osnova stanovleniya sub"ektnosti pri formirovanii pozitsii budushchei professional'noi deyatel'nosti studentov meditsinskogo vuza [Self-contcept as the basis of formation of subjectivity when forming the position of future professional activity of students of medical school]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Chelyabinsk State University*, 2014, no 4(333), pp. 143-149.

32. Tanygina E. A., Nefedov N. G., Rubtcov N. Yu. [The image of modern school in language consciousness of Russian students]. *Yazyk dlya spetsial'nykh tselei: sistema, funktsii, sreda. Sbornik nauchnykh statei VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Language or specific purposes: system, function, environment. Collection of scientific articles of the VIII International scientific and practical conference]. Kursk, 2020, pp. 412-416 (In Russ.).

33. Tanygina E. A., Nikitenkova T. S. Obraz universiteta, stoyashchii za slovami obrazovanie, VUZ, universitet v soznanii sovremennykh studentov [The inner image of modern university in the language consciousness of Russian students]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo*

universiteta. Seriya «Filologiya» = Herald of Tver State University. Series: Philology, 2020, no 4 (67), pp. 87-97.

34. Kremneva A. V., Popadinets R. V. Verbal'nyi obraz «svoego» i «nesvoego» prepodavatelya glazami predstavitelei raznykh kul'tur [Verbal image of "our" and "not-our" teacher from perspectives of representatives of different cultures]. *Lingvoritoricheskaya paradigma: teoreticheskie i prikladnye aspekty = Linguistic & Rhetorical Paradigm: Theoretical and Applied Aspects*, 2010, no 15, pp. 179-184.

35. Kremneva A. V., Popadinets R. V. Obraz prepodavatelya vysshei shkoly glazami inostrannykh studentov [Image of a graduate school instructor through the eyes of foreign students]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Filologiya = Herald of Tver State University. Series: Philology*, 2011, no 2, pp 179-186.

36. Makhova V. V. Razvitie kommunikativnoi kompetentsii i formirovanie ustoichivoi motivatsii studentov v nauchno-professional'noi sfere (na primere obucheniya angliiskomu yazyku) [Development of students' communicative competence and formation of sustainable motivation in the scientific and professional field (on the example of English language teaching)]. *Novye pedagogicheskie issledovaniya = New Pedagogical Research*, 2007, no 5, pp. 120-130.

Информация об авторе / Information about the Author

Анненкова Антонина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация
e-mail: Antonina-1984@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-6870-8126
Researcher ID: D-5896-2014

Antonina V. Annenkova, Candidate of Science (Philology), Associate Professor at the Department of Foreign Languages, Southwest State University, Kursk, Russian Federation
e-mail: Antonina-1984@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-6870-8126
Researcher ID: D-5896-2014