

Оригинальная статья / Original article

УДК 372.881.111.1

<https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-2-115-126>



Современный подход к понятию учебной мотивации в обучении РКИ: критерии формирования

И. А. Лешутина ¹, А. М. Лёвушкина ¹ ✉

¹Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
ул. Академика Волгина, д. 6, Москва 117485, Российская Федерация

✉ e-mail: amlyovushkina@mail.ru

Резюме

Исследовательский интерес авторов статьи направлен на изучение современного подхода к мотивации: описание мотивационной системы и её компонентов как важных факторов в обучении русскому языку как иностранному (далее – РКИ). В рамках исследования выделяются и анализируются ключевые составляющие мотивационной системы в проекции на обучение иностранному (русскому) языку – мотивы, мотивоформирующие факторы, приёмы и инструменты, влияющие на вовлечение учащихся в образовательный процесс. Детальное представление мотивационной структуры в рамках современного лингвообразования эксплицируется как целостная система, включающая в себя определенные ключевые компоненты, что позволяет сформировать более четкое представление о том, как формируется мотивация современных учащихся, что необходимо учитывать при обучении иностранному языку с целью достижения наилучших результатов.

Мотивация учебной деятельности непосредственно связана с такими параметрами, как ценностные ориентиры, изменение общей культуры общества, уровень технического прогресса, сложность в вопросе добывания знаний. Интерес обучающихся постоянно меняется, зависит это как от внешних причин и социума в целом, так и от индивидуально-личностных характеристик. В изменении учебной мотивации важную роль играет личностный компонент, прямая зависимость которого определяется стремлениями индивида, его выбором векторных траекторий обучения в стремлении к достижению поставленных целей. Важным является определение ценностей той или иной сферы жизни, влияющей на иерархию потребностей каждого человека. Описание составляющих мотивационной системы приводится в контексте современной парадигмы образования и с опорой на психологические, психо- и социолингвистические особенности обучения иноязычному общению.

Результаты исследования могут быть интересны в лингводидактическом осмыслении компонентов и структуры мотивационной системы, актуализирующей создание продуктивной образовательной среды, что и становится фактором достижения результатов в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация; русский язык как иностранный; мотивоформирующие факторы; коммуникативная компетенция; мотивационная система.

Конфликт интересов: Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Для цитирования: Лешутина И. А., Лёвушкина А. М. Современный подход к понятию учебной мотивации в обучении РКИ: критерии формирования // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2024. Т. 14, № 2. С. 115-126. <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-2-115-126>.

Статья поступила в редакцию 26.03.2024 Статья подписана в печать 03.05.2024

Статья опубликована 28.06.2024

Modern Approach to the Concept of Educational Motivation in Teaching Russian as a Foreign Language: Criteria for Formation

Irina A. Leshutina¹, Anna M. Lyovushkina¹ ✉

¹Pushkin State Russian Language Institute

6 Ac. Volgin str., Moscow 117485, Russian Federation

✉ e-mail: amlyovushkina@mail.ru

Abstract

This article is focused on the study of the modern approach to motivation, the description of the motivational system and its components that are important in the teaching Russian as a foreign language. The study identifies and analyses key components of the motivational system in the teaching of foreign (Russian) language, which are motives, factors of forming motivation, methods and tools that influence the involvement of students in the educational process. A detailed description of the motivational structure in the framework of modern learning, which is considered as a holistic system, including several key components, allows to form a clearer idea of what influences the motivation of modern students, what needs to be considered when teaching Russian as a foreign language to achieve the best results.

The motivation of educational activities is directly related to such parameters as values, changes in the general culture of society, the level of technological progress, the complexity of knowledge acquisition. The interest of learners is constantly changing, depending both on the characteristics of society as a whole and on the individual characteristics of each individual. The personal component is an important part of changing the educational motivation, which depends directly on the individual's aspirations, the ways they choose to achieve the goals. It is also important to define the value of a sphere of life of each individual, which is based on a hierarchy of their needs. The description of the components of the motivational system is given in the context of the modern educational environment and is based on psychological and psycholinguistic features of teaching foreign language communication.

The results of the study may be interesting in the linguo-didactical understanding of the components and structure of the motivational system, which provides the creation of an relevant educational environment, which becomes a factor in achieving results in the study of a foreign language.

Keywords: motivation; Russian as a foreign language; factors of forming motivation; communicative competence; motivational system.

Conflict of interest: The Authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

For citation: Leshutina I.A., Lyovushkina A.M. Modern Approach to the Concept of Educational Motivation in Teaching Russian as a Foreign Language: Criteria for Formation. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics*. 2024; 14(2): 115–126 (In Russ.). <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-2-115-126>.

Received 02.09.2023

Accepted 16.10.2023

Published 23.12.2023

Введение

В современном образовании ведущей тенденцией в обучении русскому языку как иностранному (далее – РКИ) является опора на индивидуальные особенности каждого учащегося, следовательно, всё больше внимания уделяется личностно-ориентированному обучению.

В этой связи самореализация учащихся в процессе получения образования становится основой при выборе методов и форм обучения, так как именно она позволяет актуализировать и трансформировать образовательную траекторию таким образом, чтобы учащиеся получали все-сторонне развивающее образование и оставались вовлеченными в учебный

процесс на протяжении всего периода обучения. Важно отметить, что решению этих задач сегодня способствует использование современных цифровых технологий, упрощающих формирование индивидуальной образовательной траектории и позволяющих трансформировать учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей учащихся благодаря разнообразию цифровых инструментов и большому количеству способов их использования.

Современный подход к понятию учебной мотивации и определению критериев мотивации учащихся основывается на исследованиях отечественных и зарубежных учёных, психологов, психолингвистов, методистов, которые описывали мотивы и потребности людей как в целом, так и в обучении в частности.

В связи с учётом личностных и психологических особенностей обучающихся нам кажется логичным определение мотивационной системы, сформированной на основании трёх ключевых компонентов: *мотива*, понимаемого нами как стимул или путь достижения цели, что определяет направление деятельности человека; *мотивовформирующих факторов*, обуславливающих формирование мотивов (и это определяет их важность и иерархию); *мотивации* как совокупности мотивов и мотивовформирующих факторов, основополагающих деятельность обучающегося.

Определение мотивации учащихся, понимание их целей и ценностных ориентиров позволяет определить наиболее важные аспекты обучения, которые позволят сделать этот процесс наиболее релевантным и целесообразным для каждого ученика. Ключевой задачей современного обучения иностранным языкам, в том числе РКИ, является формирование коммуникативной компетенции, которая поможет учащимся добиваться поставленных целей и реализовывать себя в тех сферах, которые им интересны. Соответственно подчёркивается необходимость

отбора функционального языкового материала с учётом интересов и потребностей учащихся, использование различных педагогических технологий, включение цифровых инструментов в процесс обучения РКИ, в таком случае средством повышения мотивации становится как средства обучения, так и формы деятельности на занятиях.

Результаты и обсуждение

Мотивационная система, выделенная нами в качестве ключевого элемента в образовании, состоит из трёх ключевых элементов: мотивов, мотивовформирующих факторов и непосредственно мотивации. Изучению мотивации и в том числе учебной мотивации и её аспектов посвящены работы И.А. Зимней, В.К. Виллюнаса, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.М. Якобсона, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной и др. Зарубежные авторы - Д. Макклелланд, Дж. Атkinson, Х. Хекхаузен, А. Маслоу, Х. Мюррей, и др. – также обращались в своих работах к вопросам мотивации.

Можно утверждать, что мотивы формируются в процессе развития человека: они напрямую зависят от факторов, окружающих его на этапе становления личности: среда, воспитание, окружение и т.п. Термин «мотивация» в понимании Х. Хекхаузена [1] является обобщающим обозначением тех действий, которые человек совершает, выбирая стратегию своего поведения в той или иной ситуации. Выбор определённого поведения зависит от последствий, которые ожидаются, побуждения к действию, ожиданий определённого результата, осознания возможностей. Следовательно, мотивация включает в себя и мотивы, которые реализуются в конкретной ситуации.

По мнению А.Н. Леонтьева [2], основным источником мотивации человека служат его потребности. Мотивом называется результат, который становится итогом деятельности, именно мотив побуждает и направляет деятельность чело-

века, придаёт ей смысл. А.Н. Леонтьев также утверждает, что деятельность человека полимотивирована, так как мотивированная деятельность помогает удовлетворить не одну, а сразу несколько потребностей. Отметим также противопоставление понятия «мотив» понятию «интерес», при этом мотив может стать причиной возникновения интереса в процессе деятельности. Разграничение понятий «мотив» и «интерес» позволило выделить мотивы-стимулы, которые становятся началом пробуждения интереса. Вместе с этим выделяются и смыслообразующие мотивы, которые будут иметь личностный смысл и придавать смысл совершающимся действиям. Соответственно деятельность может осуществляться ради самой деятельности и для достижения какой-либо цели.

В рамках обучения интерес можно рассматривать в качестве мотива к изучению языка. Советский психолог и философ С.Л. Рубинштейн отмечал, что цели недостаточно для осуществления действий, даже если эта цель очень значима и существенна [3]. Человеку необходимо также учитывать условия, в которых ему придётся эту цель реализовывать, совершать действия для её достижения. Важно отметить, что каждая цель достигается посредством нескольких или многих действий, у каждого из которых нет конкретного результата, но все они являются составляющими элементами, необходимыми для достижения цели. Все действия человека основываются на побуждениях, которые становятся мотивом, если осознаются человеком. На основе различных исследований можно выделить следующие три группы мотивов: социальные, познавательные, личностные.

Проблема познавательного интереса является одной из главных идей, изучаемых Г.И. Щукиной [4], которая связывает понятие «познавательный интерес» с проблемой деятельности и взаимосвязи различных видов деятельности в учебном процессе, а также с проблемой формиро-

вания личности. Автор отмечает, что познавательный интерес может стать средством обучения и мотивации, если продуктивно включается в грамотно построенный образовательный процесс. Познавательный процесс часто становится и мотивом для формирования и развития личности в целом, так как он активизирует различные психические процессы, которые вызывают положительное эмоциональное состояние, что ведёт к эмоциональной удовлетворённости [5]. А это соответственно становится мотивацией к дальнейшему обучению.

Необходимо учитывать разницу между понятиями «мотив», «цель» и «мотивация». Мы согласны с мнением А.Н. Леонтьева, который разделяет мотив (стимул порождения деятельности) и цель (ожидаемый и желаемый результат деятельности) [2]. Цель обычно осознаётся и анализируется человеком, а мотив часто остаётся неосознанным. Цель и мотив могут совпадать или не совпадать, что происходит, когда человек делает не то, чего он хочет именно сейчас, а совершает какие-то промежуточные действия, которые в итоге приведут его к желаемой цели [6]. Поведенческие мотивы могут складываться в черты характера человека, если повторяются достаточно часто. В таком случае они могут отражать особенности личности человека и позволяют разделять людей на определённые категории (например, реалисты, оптимисты, пессимисты и т.п.).

Многие исследователи, описывая систему мотивации, обращают внимание на мотивы, которые могут стать побудителями учебной деятельности. Так, например, Б.Р. Мандель [7] выделяет систему мотивов, которая включает в себя следующие элементы: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Эта система, по мнению исследователя, образует как устойчивую, обусловленную внутренними стабильными мотивами, так и динамическую, в основе которой лежат

социальные мотивы и потребности, учебную мотивацию.

Изучив различные исследования, описывающие мотивацию, её критерии, особенности и характеристики, мы выделили основные мотивы, которые могут являться наиболее актуальными при изучении РКИ: учебный мотив, познавательный мотив, мотив достижения успеха, мотив избегания неудач, мотив самореализации, профессиональный мотив, прагматический мотив, коммуникативный мотив, карьерный мотив и мотив общественной полезности.

Важным фактором, влияющим на мотивы в изучении иностранного языка, нам также видится модальность мотивов, которая связана с личностными особенностями обучающегося. Можно выделить следующие виды модальности: принуждение, вовлечение, убеждение и воздействие. Благодаря использованию модальности возможно формирование индивидуальной учебной траектории, которая будет учитывать личностные и психологические особенности учащихся, такие как тип восприятия информации (визуальная, аудиальная и т.д.), способность к изучению языка, лёгкость в усвоении информации. В современном обществе, основывающемся на визуальном восприятии информации, именно цифровые технологии позволяют дополнить образовательный процесс таким образом, чтобы усвоение знаний и формирование навыков стало более успешным. Отмечается, что современные цифровые технологии вносят в обучение открытость и прозрачность, делают его более мобильным и доступным [8, с. 114]. Учёт индивидуальных факторов и использование современных ресурсов даёт возможность персонализировать обучение и повлиять на мотивацию учащихся, что позволяет сделать изучение иностранного языка более доступным.

В контексте обучения РКИ важно понимать определение учебной мотивации, её особенностей и отличий от обыч-

ной мотивации человека. В этой связи релевантным видится обращение к дефинициям и критериям мотивации, определяемым учёными и методистами. Так, И.А. Зимняя [9] пишет об учебной мотивации как о частном виде мотивации, который можно выделить в рамках учебной деятельности. Ученый отмечает, что учебная мотивация имеет ряд факторов, которые являются отличительными именно для этого вида мотивации. Например, на учебную мотивацию непосредственное влияние оказывает то образовательное учреждение и та система, в рамках которых осуществляется процесс обучения. На учебную мотивацию также воздействует образовательный процесс и личностные особенности обучающихся (интересы, возраст, пол, социальный статус и др.). И конечно, влияние оказывает специфика предмета и личность педагога. Подчёркивается также, что на учебную мотивацию влияют как внешние (поощрение / наказание), так и внутренние (результат обучения, процесс обучения) факторы.

Мотивация в этой связи становится основой любой деятельности индивидуума, движущим фактором, который определяет путь его развития и выбор средств, необходимых ему для личностного роста и достижения имеющихся целей. Учебная мотивация может пониматься как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний.

Общим можно назвать мнение о том, что мотивацию человека можно поделить на внутреннюю и внешнюю. Е.А. Седова подчёркивает, что при изучении иностранных языков студенты руководствуются двумя видами мотивации: интегративной (желание погрузиться в языковую среду, стать частью культуры, когда изучение языка позволяет погрузиться в культурную идентичность страны) и инструментальной (язык становится практическим инструментом, позволяющим достигать личностных и профессиональ-

ных целей)¹. Отметим, что оба вида мотивации неразрывно связаны, существуют только совместно, но заметна существенная тенденция к преобладанию инструментальной мотивации. Следует также подчеркнуть, что внутренняя мотивация влияет на эффективность овладения иностранным языком - на саму образовательную деятельность и её процесс.

Многие исследователи обращают внимание на то, что в контексте учебной мотивации возможно деление последней на «положительную» и «отрицательную», что также связывается с внутренним ощущением человека при совершаемом им действии. Интересной в этой связи видится теория, которую предложил американский психолог и специалист в области мотивации Дж. Аткинсон [1]: в проводимых им экспериментах мотивация представлена с точки зрения потребности в успехе. Результаты исследования заключались в том, что доказательными характеристиками мотивации стали личностные мотивы: потребность в достижении успеха / потребность в избегании неудачи. Дж. Аткинсон подчеркнул, что на выбор определенной модели влияет также такая личностная характеристика, как тревожность, степень которой возможно выявить при проведении различных опросов и тестирования.

Мотивационная система в лингводидактике рассматривается в контексте психологических основ методики обучения. В.К. Вилюнас [10] отмечает, что непосредственно мотивация человека, в отличие от биологической мотивации, всегда отвечает запросам и требованиям общества. В.К. Вилюнас подчёркивает, что человеческая мотивация обусловлена такими свойствами, как речь, сознание,

интеллект, воля, что отличает мотивацию человека от мотивации животных. Исследователь выделяет такие отличительные признаки мотивации человека, как полимотивированность, подчинение мотивов друг другу и их иерархическую организацию, заменяемость одних мотивов другими, их изменчивость. Отмечается, что мотивации характерна обусловленность такими внешними факторами, как воспитание, навязывание идеалов, похвала / порицание – всё это обуславливает формирование социальной, а не биологической мотивации, характерной именно для человека. Также человека характеризует и такой фактор, как самовоспитание, субъективно воздействующее на мотивацию. Так, например, педагогические принципы андрагогики включают особые требования к эффективности преподавателя, что в числе прочих позволяет взрослым учащимся добиваться продуктивных результатов, и тем самым формировать устойчивую мотивацию к обучению.

Итак, мотивация является ключевым фактором при достижении успеха в обучении. Л.С. Выготский [11] отмечал, что необходимо заинтересовать учащегося, прежде чем вовлекать его в какую-либо деятельность. И ключевым вопросом в этом являются отношения между обучающимся и преподавателем: необходимо создавать комфортные условия для обучения, выявлять потенциал обучающихся, поддерживать положительную атмосферу в процессе обучения благодаря посильным задачам, тем самым проектируя ситуацию успеха. Знание типа мотивации конкретного ученика позволяет формулировать и ставить задачи таким образом, чтобы с наибольшей степенью вероятности такие задачи были выполнены. Такой подход позволяет выбрать в дальнейшем и систему поощрений, наиболее подходящую каждому ученику.

На сегодняшний день получение высшего образования для многих является средством достижения профессио-

¹ Седова Е.А. Особенности интегративной и инструментальной мотивации обучения иностранному языку у девушек и юношей – студентов технического вуза: дис. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2012. 214 с.

нальных успехов. Отмечается, что «Современные мировые образовательные стандарты призваны обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, творческого индивида, хорошо ориентирующегося и адаптирующегося к глобальным изменениям в мире» [12, с. 152]. Изучение языков в рамках активно развивающегося в условиях глобализации общества выходит на первый план для многих студентов, стремящихся к успешной самореализации в любой сфере. Как отмечает И.А. Лешутина, «Путь от цели к результатам обучения – это последовательное движение вверх, ступени к успеху в изучении иностранного языка. Гарантия успеха напрямую связана с эмоциональной вовлечённостью учащихся в процесс обучения» [13, с. 18]. Именно поэтому важно понимать мотивы и цели при изучении иностранного языка, что тем самым позволит удерживать / повышать мотивацию учащихся на каждом этапе обучения, правильно выстраивать мотивационную систему, которая будет являться частью всего процесса обучения и определит в конечном итоге вектор достижения цели для каждого ученика.

Важным для воздействия на мотивацию в процессе обучения является также понимание её видов, структуры и прочих составляющих. Советский учёный-психолог и педагог П.М. Якобсон разделяет учебную мотивацию на три группы: побуждаемую внутренними (мотивация, обусловленная внутренними мотивами, которые присущи самой деятельности), внешними (она связана с моральными, гражданскими, социальными мотивами) и личными факторами. Взаимодействие этих видов мотивации видится как наиболее продуктивная ситуация при обучении. П.М. Якобсон в своих исследованиях обращается к понятию «социальные установки», которые рассматриваются в качестве мотивирующего фактора поведения [14]. П.М. Якобсон под-

чёркивает, что воспитание человека должно влиять на мотивы его поступков. Соответственно мотивация обучающегося влияет на его нравственные побуждения, которые становятся активизаторами его учебного поведения. Таким образом, обучение РКИ должно становиться мотивацией не только к получению знаний, но и к формированию нравственного образа у человека. Хотя это и является более сложной задачей, но формирование нравственных ориентиров личности в процессе обучения влияет и на выбор жизненных целей, действий, направленных на их реализацию, что отражается и на обучении в целом.

Необходимо учитывать, что мотивация взрослых кардинальным образом отличается от детской мотивации. Л.И. Божович [15], анализируя мотивацию обучающихся разного возраста (от младших школьников до старших школьников и взрослых обучающихся), сравнивает изменение их мотивов в обучении. У старших школьников преобладают социальные мотивы, которые заключаются в потребности к самореализации, к получению практических знаний и навыков, связанных с их интересами, ориентация на будущее: их мотивы обусловлены и самой познавательной потребностью, так как осознаётся польза от получаемых знаний. Л.И. Божович также выделяет особенности и пути развития потребностей человека: изменение положения в жизни, в системе взаимоотношений с окружающими, предъявление различных требований и ожиданий. Это характерно как для детей, так и для взрослых, так как у каждого человека со временем изменяются особенности образа жизни – появляется новый опыт, меняется уровень психического развития - потребности могут меняться при освоении новых форм поведения, при получении новых навыков. И наконец, сами потребности внут-

ренне меняются и развиваются, становясь более сложными.

Для нашего исследования наиболее значимой видится мотивация взрослых учащихся, изучающих РКИ, поэтому первостепенно выделить те ключевые факторы, которые влияют на этот процесс. Такими факторами становятся следующие моменты: практическое применение знаний, видение потенциальной пользы от изучения РКИ, учёт и реализация ожиданий и интересов, взаимодействие учащегося и преподавателя. Одним из первых исследователей, который стал работать в сфере обучения взрослых, был американский педагог М. Ноулз [16]. В его научных исследованиях обоснованы отличительные характеристики, которые отражают особенности обучения взрослых и являются мотивирующими факторами в обучении для данной целевой группы: автономность, саморегуляция, помощь преподавателя (при необходимости) – «преподаватель как помощник», необходимость учёта ожиданий, реализация интересов, ответственность, лидерство, самовыражение и самопрезентация, индивидуальные траектории обучения, проекция имеющегося опыта на актуальный процесс обучения, направленность на четко поставленную цель, ценность обучения, уместность учебного материала, практическая направленность, уважение личности обучающегося.

Следует обратить внимание на критерии мотивации учебной деятельности, которые являются основой формирования у обучающихся интереса к изучаемым дисциплинам. Это те составляющие учебного процесса, от которых также зависит успешность освоения учебной программы: содержание учебного материала; форма деятельности и педагогические технологии, используемые на занятии; особенности самостоятельной деятельности студента; мотивация и организация этой деятельности, которая является

чрезвычайно значимой в изучении иностранного языка; стиль преподавания; учёт индивидуальных особенностей учащихся; атмосфера в учебной группе и ситуация здоровой конкуренции.

Важным аспектом в обучении являются также методические принципы, которым следует современный преподаватель в практике обучения РКИ: принцип коммуникативности, при котором сам учебный материал должен мотивировать студентов к общению, вызывать желание задавать вопросы, обсуждать и комментировать изучаемое; принцип доминирующей роли упражнения во всех сферах овладения языком для закрепления изученного материала на практике с целью формирования коммуникативной компетенции; принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности; принцип интенсивности, так как только при регулярном обучении возможно добиться устойчивых и качественных результатов; принцип концентризма; принцип наглядности, подразумевающий использование различных видов материалов для лучшего закрепления знаний и формирования навыков; принцип активности, когда учащийся является активным участником процесса обучения.

На основе описанных мотивов, принципов и критериев мотивации учащихся авторами статьи был проведен опрос среди студентов-инофонов-нефилологов, изучающих русский язык на 1 и 2 курсах бакалавриата и магистратуры, с целью выявления наиболее важных для них мотивов при изучении РКИ. Такое исследование позволит в дальнейшем говорить о выделении общих и специфических мотивирующих факторов: индивидуализация обучения, профориентированное обучение, самостоятельное vs групповое обучение, очная / смешанная / дистанционная форма обучения и т.п. Все эти параметры можно рассматривать в связи с особенностями общего интеллектуально-

го, культурного и эмоционального развития, индивидуальных особенностей и жизненных установок учащихся. Результаты этого опроса представлены ниже.

Как было уже отмечено выше, большая часть опрошенных обучается в бакалавриате и оценивает свои знания по русскому языку как стартовые (40.9% - начальный этап) или средние (45.5% - продвинутый этап).

Отвечая на вопрос о том, что является самым важным в изучении языка, большая часть опрошенных выбрала ответы «мне важно правильно выполнять задания» (63.6%) и «я люблю узнавать что-то новое и интересное» (54.5%). Для большого количества опрошенных в приоритете оказалось получать хорошие оценки (40.9%), но только малая часть респондентов отметила, что они предпочитают избегать плохих результатов (9.1%). Можно сделать вывод, что положительная мотивация, основанная на интересе, вовлечённости и измеримых результатах является для обучающихся более важной, чем отрицательная мотивация, выраженная в избегании учебных неудач.

Отвечая на вопрос «Для чего вы изучаете русский язык?», многие опрошенные выбирали такие варианты ответа, как «Русский язык помогает мне понять, чем я хочу заниматься» (50%), «Я хочу получить хороший диплом, образование, русский язык мне помогает» (50%), «Я люблю русский язык, культуру, хочу узнать об этом больше» (54,5%). Всё это подтверждает наше суждение о том, что заинтересованность студентов основана на положительном восприятии русского языка и культуры, обучение РКИ становится способом самопознания и самоопределения, помогает реализовать свои возможности и обеспечить лучший уровень жизни.

Оценивая аспекты, которые оказались наиболее важными для студентов на

занятиях РКИ, мы отметили, что большая часть реципиентов выделила такие позиции, как стиль преподавания и личность самого преподавателя (59.1%), также многие (54.5%) выбрали вариант «Я должен понимать, что задания полезны: они научат меня новому...». Приоритет выбора отражает особенности мотивации взрослых учащихся – им требуется видеть пользу в получаемых знаниях, формировать жизненно устойчивые навыки. Многие реципиенты отмечали важность использования актуальных и интересных текстов на занятиях (40.9%), включение в занятие разнообразных форм работы (45.5%).

Выводы

На сегодняшний день можно утверждать, что мотивация в изучении русского языка как иностранного всегда обусловлена определёнными потребностями, такими как реализация интересов обучающихся, практическое применение полученных навыков и знаний, осознание цели и задач обучения языку, составление индивидуальной учебной траектории, достижение измеримых и видимых результатов и т.п., в зависимости от чего далее определяются характер и направление деятельности. Кроме того, один мотив может реализовывать различные потребности. Например, поощрение или положительная оценка в качестве мотива может влиять на потребность в общественном признании, одобрении от авторитета / преподавателя и отсюда в повышении самооценки, устойчивой уверенности в будущем (хорошие оценки помогают поступить в хороший вуз). Поэтому внешние объекты могут становиться факторами, стимулирующими активность человека, так как они позволяют реализовать широкий спектр потребностей.

Понимание роли каждого учащегося и адекватная оценка уровня его владения иностранным (русским) языком в процес-

се обучения даёт возможность преподавателю составить / предложить индивидуальные учебные траектории, которые, в случае их реализации, помогут достижению поставленных целей и созданию продуктивной образовательной среды. Отсюда следует, что позитивное и положительное отношение к учёбе является важным фактором, повышающим степень вовлечения в учебный процесс и интерес к обучению. Именно в таких условиях человек способен добиваться наилучших результатов и развиваться как в личностном, так и в профессиональном плане, поэтому формирование мотивированной личности – одна из ключевых задач в контексте современного языкового образования. Задача, решать которую предстоит каждому преподавателю.

Выделенные нами мотивы к изучению языка, критерии мотивации учащихся и принципы лингводидактики являются

основой для оценки методов, технологий и инструментов, используемых в современной практике РКИ. Значимым фактором является необходимость учёта индивидуальных особенностей учащихся, так как именно мотивация, выстроенная в соответствии с личностными характеристиками и сопутствующая целям и задачам обучения, позволит каждому ученику добиваться наиболее продуктивных результатов на занятиях РКИ. Тенденции к использованию индивидуального подхода, построению личных траекторий, применению современных цифровых образовательных инструментов позволяют реализовать представленные в данной статье критерии учебной мотивации, что окажет положительное влияние на формирование всего спектра коммуникативных компетенций студентов, повышая в целом на всех уровнях результат обучения русскому языку как иностранному.

Список литературы

1. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М.: Педагогика, 1986. Т. 1. 632 с.
2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: МГУ, 1971. 40 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2010. 713 с.
4. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение. 1984. 176 с.
5. Макевнина И.А., Павловская И.Г. Мотивация в формате дистанционного обучения в процессе преподавания русского языка как иностранного // Известия ВГПУ. 2022. №2 (165). С. 96-99.
6. Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М.: Смысл, 2001. 572 с.
7. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 384 с.
8. Кружилина Т.В., Звягинцева В.В. «Blended Learning» в рамках дистанционного обучения в вузе // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11, no 2. С. 111-122.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 348 с.
10. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006. 458 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996. 340 с.
12. Андреева О.А., Рейнгардт Н.В. Виртуальная реальность как коммуникативное пространство в процессе дистанционного обучения иностранным языкам // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2022. Т. 12, No 1. С. 148-158. <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2022-12-1-148-158>

13. Лешутина И.А. Мотивация к дистанционному изучению иностранных языков как вызов современности и слагаемые успеха // Русский язык за рубежом. 2020. № 2. С. 15–18.
14. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969. 317 с.
15. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 352 с.
16. Knowles M. S. The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge. 1980. 62 с.

References

1. Hekkhauzen H. Motivation and activity. Moscow: Pedagogika; 1986. Vol. 1. 632 p. (In Russ.)
2. Leont'ev A.N. Needs, motives and emotions. Moscow: MGU; 1971. 40 p. (In Russ.)
3. Rubinshtejn S.L. Fundamentals of General Psychology. St. Petersburg: Piter; 2010. 713 p. (In Russ.)
4. Shchukin G.I. (eds.). Current issues of interest formation in education. Moscow: Prosveshchenie; 1984. 176 p. (In Russ.)
5. Makevnina I.A., Pavlovskaya I.G. Motivation in the format of distance learning in the process of teaching Russian as a foreign language. *Izvestiya VSPU = Izvestiya VGPU*. 2022;(2):96-99. (In Russ.)
6. Levin K. Dynamic psychology: selected works. Moscow: Smysl; 2001. 572 p. (In Russ.)
7. Mandel' B.R. Educational psychology: answers to difficult questions. Rostov n/D.: Fenik; 2007. 384 p. (In Russ.)
8. Kruzhilina T.V., Zvyaginceva V.V. "Blended Learning" as part of distance learning at a university. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics* 2021;11(2):111-122. (In Russ.)
9. Zimnyaya I.A. Educational psychology. Rostov-na-Donu: Feniks; 2000. 348 p. (In Russ.)
10. Vilyunas V.K. Psychology of motivation development. St. Petersburg: Rech'; 2006. 458 p. (In Russ.)
11. Vygotskij L.S. Educational psychology. Moscow; 1996. 340 p. (In Russ.)
12. Andreeva O.A., Rejngardt N.V. Virtual reality as a communicative space in the process of distance learning of foreign languages. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics*. 2022;12(1):148-158. (In Russ.) <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2022-12-1-148-158>
13. Leshutina I.A. Motivation for distance learning of foreign languages as a challenge of modernity and components of success. *Russkij yazyk za rubezhom = Russian language abroad*. 2020;(2):15–18. (In Russ.)
14. Yakobson P.M. Psychological problems of motivation of human behavior. Moscow: Prosveshchenie; 1969. 317 p. (In Russ.)
15. Bozhovich L.I. Problems of personality formation: Selected psychological works. D.I. Fel'dshtejna (ed.). 3-e izd. Moscow: Moskovskij psihologo-social'nyj institute; Voronezh: NPO MODEK; 2001. 352 p. (In Russ.)

16. Knowles M. S. The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge; 1980. 62 p.

Информация об авторах / Information about the Authors

Лешутина Ирина Анатольевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: IALeshutina@pushkin.institute,
ORCID: 0000-0002-3432-2994,
Researcher ID ABQ-3874-2022

Лёвушкина Анна Максимовна, аспирант, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: amlyovushkina@mail.ru,
ORCID: 0009-0003-0914-7121,
Researcher ID JFJ-8072-2023

Irina A. Leshutina, Grand PhD, Doctor of Sciences (Philological), Professor, Professor of Departments of Teaching Russian as a foreign language, Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russian Federation,
e-mail: IALeshutina@pushkin.institute,
ORCID: 0000-0002-3432-2994,
Researcher ID ABQ-3874-2022

Anna M. Lyovushkina, Post-Graduate Student, Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russian Federation,
e-mail: amlyovushkina@mail.ru,
ORCID: 0000-0002-9240-8948
Researcher ID JFJ-8072-2023