

Оригинальная статья / Original article

УДК 159.9

<https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-1-147-159>

Роль ценностных ориентаций старшеклассников в процессе выбора профессиональной деятельности

Н.С. Тимофеев¹ ✉

¹Юго-Западный государственный университет
ул. 50 лет Октября, д. 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: timofeev-kursk@yandex.ru

Резюме

В настоящей работе рассматривается исследование, которое посвящено анализу уникальных аспектов ценностных ориентаций в работе современных старшеклассников в процессе определения своей будущей профессиональной деятельности. В процессе исследования освещается суть процесса самоопределения в профессиональной сфере, подвергается анализу проблема и предлагается метод её решения, а также выявляются факторы успешного осуществления данного процесса. В работе подчеркивается важная роль комплекса ценностных ориентаций в развитии личности и формировании индивидуальности. Отношение человека к самому себе, окружающему миру и будущему, включая карьеру, проявляется через приоритеты и ценности. Подчеркивается, что данные ценностные ориентации могут стать надежной опорой для старшеклассников в успешном процессе профессионального выбора. Проведенное исследование подтверждает гипотезу о том, что ценностные ориентации представляют собой существенный фактор в формировании и развитии зрелой личности. Ценностные ориентации играют огромную роль в правильном и осознанном выборе будущей профессии. Особое значение приобретают трудовые ценностные ориентации, которые могут служить надежным фундаментом для старшеклассников в успешном процессе самоопределения в профессиональной сфере.

Цель данного исследования заключается в изучении влияния трудовых ценностных ориентаций на процесс профессионального самоопределения среди современных старшеклассников.

Для достижения цели исследования были задействованы разнообразные методологические подходы, включая системный, социально-психологический и аксиологический, с ориентацией на гуманистический принцип. Для проведения данного исследования были использованы различные методы, включая теоретический анализ научных исследований, организационные подходы, а также эмпирические методы, такие как наблюдение, анкетирование и психодиагностические методы.

В данной работе был проведен библиометрический анализ проблемы, а также выполнено эмпирическое исследование. За счет проведенного эксперимента было установлено, что большинство опрошенных старшеклассников испытывают определенный уровень тревожности, который мешает им сделать адекватный выбор профессиональных предпочтений, соответствующих их возможностям, желаниям и потребностям.

Ключевые слова: ценность; ценностные ориентации; профессия; профессиональное самоопределение; жизненные ориентиры.

Конфликт интересов: Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Для цитирования: Тимофеев Н.С. Роль ценностных ориентаций старшеклассников в процессе выбора профессиональной деятельности // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2024. Т. 14, № 1. С. 147-159. <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-1-147-159>.

Статья поступила в редакцию 29.11.2023

Статья подписана в печать 18.01.2024

Статья опубликована 29.03.2024

The Role of Value Orientations of High School Students in the Process of Choosing a Professional Activity

Nikita S. Timofeev¹ ✉

¹Southwest State University
50 Let Oktyabrya Str. 94, Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: timofeev-kursk@yandex.ru

Abstract

This article delves into the intricate details of research that focuses on analyzing specific aspects of value orientation in the process of high school students determining their future professional paths. The study delves into the essence of self-determination in the professional realm, identifies the problem, offers solutions, and pinpoints factors for successful implementation. It underscores the crucial role of a complex value orientation in personality development and individuality formation. An individual's attitude towards themselves, the world, and the future, including their career, is reflected through priorities and values. These value orientations can serve as a dependable guide for high school students when making successful professional choices. The conducted research supports the hypothesis that value orientation is an essential factor in shaping a mature personality. Value orientation plays a pivotal role in making informed decisions about future careers. Labor value orientations are particularly important and can serve as a solid foundation for high school students as they navigate their professional paths.

The purpose of this study is to study the influence of Labor value orientation on the process of professional self-determination of modern high school students.

To achieve the purpose of the research, various methodological approaches are used, including systemic, socio-psychological and axiological approaches oriented on the humanist principle. Various methods have been used to conduct research, including theoretical analysis of scientific research, organizational approaches, and empirical methods such as observation, questionnaires, and psychodiagnostic methods.

This article conducted a bibliometric analysis of the problem, as well as empirical research. Thanks to the experiment carried out, it turned out that most of the high school students surveyed suffer from a certain anxiety that prevents them from choosing professional preferences that correspond to their abilities, desires and needs.

Keywords: value; value orientations; profession; professional self-determination; life perspective.

Conflict of interest: The Author declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

For citation: Timofeev N.S. The Role of Value Orientations of High School Students in the Process of Choosing a Professional Activity. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics.* 2024; 14(1): 147–159 (In Russ.). <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2024-14-1-147-159>.

Received 29.11.2023

Accepted 18.01.2024

Published 29.03.2024

Введение

Ценностные ориентации представляют сложный социально-психологический феномен, который определяет направленность и содержание социальной активности личности. Проблема ценностных ориентаций всегда привлекала внимание психологов, социологов и философов, и в настоящее время остается

актуальной, особенно в контексте самоопределения и духовного потенциала молодого поколения, чьи ценности отражают ценности общества.

Социальные нормы и личностные ценности находят свое отражение в процессе профессионального самоопределения личности. Вопросы профессиональ-

ного самоопределения являются сложными и противоречивыми.

Проблема отсутствия профессионального самоопределения учащихся (выпускников школ) и связанных с этим кризисов, таких как неудачи при поступлении в учебные заведения и разочарование в выбранной профессии, является актуальной и широко распространенной. В своих исследованиях многие отечественные ученые, такие как Божович Л.И., Братусь Б.С., Леонтьев Д.А., обращали внимание на особенности ценностных ориентаций личности в старшем школьном возрасте. Также важным является изучение проблемы профессионального самоопределения, которая рассмотрена в работах Климова Е.Л., Калугина Н.Н., Плаксия С.И., Пряжникова Н.С. и других исследователей [1].

В работах ряда отечественных исследователей, таких как Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев и других, рассматриваются различные аспекты изучения ценностных ориентаций старшеклассников [2, 3]. Они подчеркивают особенности этого возраста и влияние ценностных ориентаций на формирование личности. Также важным является исследование проблемы профессионального самоопределения, которое освещено в работах Е.Л. Климова, Н.Н. Калугина, С.И. Плаксия, Н.С. Пряжникова и других авторов [4, 5].

Данное исследование сосредоточило своё внимание на старшем школьном возрасте, который представляет собой временной отрезок развития детей в возрасте от 15 до 17 лет, соответствующий учащимся IX—XI классов средней школы. По завершении данного этапа школьники достигают уровня психической и интеллектуальной зрелости, необходимой для успешного перехода к самостоятельной жизни, вступлению в профессиональную сферу или продолжению образования в высшем учебном заведении.

В свете разнообразия учебных программ и учебных заведений, И.С. Кон от-

мечает, что наблюдается тенденция к увеличению индивидуальных различий среди старшеклассников. Однако независимо от своих индивидуальных особенностей, они все знают, понимают и придерживаются определенных норм морали [6].

Согласно И.С. Кону, ранний юношеский возраст характеризуется эмерджентностью первой романтической любви и эволюцией интимных эмоциональных связей между юношами и девушками. У девушек наблюдается более раннее возникновение и более интенсивный характер этих отношений по сравнению с юношами. В рамках данных отношений происходит формирование личностных черт, таких как преданность, эмоциональная привязанность и индивидуальная ответственность за благополучие и судьбу близкого человека. В сочетании с общими моральными ценностями, эти факторы способствуют формированию у молодых людей индивидуального ответа на вопрос о своей собственной идентичности и жизненных целях [6].

Таким образом, в ранней юности процесс формирования личности продолжается активно и за пределами школьной образовательной среды. Однако многие аспекты, которые человек приобретает в школьные годы, оказывают значительное влияние на его жизнь и определяют его судьбу. В заключительной стадии подросткового развития происходит процесс формирования ценностно-смысловой системы, которая включает в себя идеалы и представления о собственной личности. Эти элементы играют важную роль в определении смысла деятельности, которую молодые люди начинают осуществлять самостоятельно.

Результаты и обсуждение

Исследования, посвященные ценностным ориентациям, представлены во множестве работ, которые можно разделить на два уровня: теоретический и прикладной. Однако основной трудностью, с которой сталкиваются исследователи, та-

кие как Ломов Б.Ф. и Знаков В.В., является проблема многозначности терминологии, возникающая при пересечении различных смежных дисциплин в контексте изучения феномена ценностных ориентаций [7, 8].

После изучения концепции А.Н. Леонтьева, В.Ф. Сержантов сделал вывод о двух основных аспектах каждой ценности – ее личностном смысле и значимости. Ценность определяется как совокупность общественно значимых характеристик и функций, которые придают предмету или идее статус ценности в обществе. В то же время, личностный смысл ценностей формируется индивидуальным восприятием и осознанием каждым человеком [9].

В соответствии с классификацией, предложенной В. А. Ядовым, социально-психологический подход к ценностным ориентациям акцентируется на исследовании процесса социализации индивида и его способности адаптироваться к групповым нормам и требованиям. С другой стороны, общепсихологический подход направлен на изучение более высоких мотивационных структур в жизнедеятельности [10].

В западной психологии внедрение концепции "ценностной ориентации" ассоциируется с работами У. Томаса, Ф. Знанецкого и Т. Парсонса [11]. М. Роккич проводит синтез ценностей личности, определяя их как "абстрактные идеи, имеющие положительную или отрицательную оценку, которые не привязаны к конкретным объектам или ситуациям, и выражающие убеждения в отношении типов поведения и предпочтительных целей индивида" [12, с. 22]. Кроме того, он указывает на ограниченность количества существенных целей, а также на наличие у людей общих ценностей, однако с индивидуальной вариабельностью в их степени значимости. Ценности конструируются в виде комплексных систем, и их происхождение связано с социальными институтами, общественными структу-

рами и культурными образцами. Более того, ценности оказывают воздействие на множество факторов, связанных с индивидуальной структурой личности.

В ранних исследованиях отечественной психологии В.Б. Ольшанский был одним из первых ученых, который занимался изучением ценностных ориентаций личности. Он рассматривал их как стремление индивида или коллектива к различным формам социальной значимости [13]. А.Г. Здравомыслов и В.А. Ядов проводили исследования, посвященные анализу ценностных установок и их влиянию на личностные предпочтения в отношении различных аспектов материальной и духовной культуры общества [14].

Анализируя данный феномен на социально-психологическом уровне, можно установить, что ценностные ориентации представляют собой когнитивно-эмоциональные составляющие индивидуальной психической структуры, которые отражают содержательную сторону направленности личности. В процессе социализации человек усваивает ценностные значения, что приводит к формированию системы ценностных представлений, то есть ценностной ориентации личности. Эта сложившаяся система, организуя содержание сознания, обеспечивает относительно стабильную направленность потребностей и интересов, а также последовательность поведения.

В соответствии с утверждением Ф. Е. Василюка, смысл является трансцендентальным феноменом, который представляет собой синтез идеального и реального, объединяя в себе жизненные ценности и возможности их практической реализации. В соответствии с концепцией Ф. Е. Василюка, смысл рассматривается как многомерное понятие, объединяющее комплекс жизненных отношений, которые формируются на основе внутренней ценностной системы индивида. Смысл является результатом взаимодействия ценностей, убеждений, целей и потребностей личности, а также внешних

факторов, таких как социокультурные нормы и ожидания [15].

При анализе личностных ценностей, Г. Олпорт и Ф. Вертон исследовали систему интересов как основополагающий фактор, определяющий формирование и структуру системы ценностей. Интересы рассматриваются как комплексные психологические конструкты, которые отражают предпочтения и мотивации личности в отношении определенных сфер деятельности. Они служат основой для формирования иерархии ценностей, определяющей приоритеты и ориентации индивида в жизни. Данные интересы охватывают такие области, как теоретические концепции, методологические подходы, научные дисциплины, экономические структуры, политические системы, идеологические установки, социальные институты и прочие сферы общественной жизни [16; 22, с. 32-36].

М. Рокич направил свое внимание на исследование ценностей в качестве социального артефакта, который подвергается процессу сохранения и трансмиссии через механизмы различных институциональных структур в течение последовательных поколений.

Согласно исследованиям В.А. Ядова и М. Рокича, П.И. Смирнов выделяет различные категории ценностей, придавая особое значение модусам социальной значимости в контексте личности [14].

С помощью проведения научного исследования, Н.И. Непомнящая и ее команда выявили ключевые категории ценностей личности, которые включают в себя ценности, связанные с практическим функционированием, учебной деятельностью, межличностными отношениями, общением с окружающим миром и познавательной деятельностью.

Важным условием для достоверной интерпретации ценностных структур, по мнению В.А. Ядова, является выделение "системных блоков", а не изолированное рассмотрение отдельных ценностей [17].

Существуют два основных подхода к определению типов личности по ценностным ориентациям: философско-метафизический, который наиболее ярко проявился в классификации Э. Шпранглера, и эмпирическо-математический, представленный типологией В.А. Ядова. Оба подхода имеют свои достоинства и недостатки, но в целом они позволяют более глубоко понять особенности ценностных ориентаций личности [18, 10].

Таким образом, ценностно-ориентационная система личности представляет собой фундаментальный регулятор социального поведения и профессиональной активности индивида. Данная система представляет собой комплексный и эволюционирующий конструкт. Система ценностных ориентаций личности обладает комплексной и многоплановой структурой, способствует формированию динамической многоуровневой структуры и может быть представлена в виде совокупности структурно-динамических и содержательно-типологических характеристик.

Содержательные характеристики системы ценностных ориентаций личности отражают семантическую компоненту, когнитивную сложность внутреннего мира индивида и тесно взаимосвязаны с мотивацией и системой переживаемых личностных смыслов. Отсутствие универсальных критериев для содержательной типологизации в области ценностных ориентаций личности приводит к использованию специфических классификаций в конкретных методах исследования, которые отражены в научной литературе.

В общем, в контексте социально-психологического анализа данного феномена, ценностные ориентации могут быть определены как компоненты интегральной структуры личности, которые выражают сущностную природу и содержательную ориентацию индивида.

Разнообразие профессий, по мнению психологов и педагогов, доступно для освоения каждым человеком. Однако в

определенный момент времени человек может заниматься только одним делом. В связи с ограниченностью жизни, он может выбрать лишь несколько отдельных дел для реализации. Чтобы стать активным и действующим, человек должен отказаться от бесконечных возможностей, которыми он обладал только потенциально, так как в реальности он может реализовать только некоторые из них. Возникает проблема выбора будущей профессии.

В российской психолого-педагогической теории профессиональное самоопределение рассматривается в контексте общего процесса самоопределения личности, учитывая влияние внешних факторов через внутренние условия деятельности. При этом выбор профессии ограничен высокой степенью ответственности, а профессиональное становление связано с активной позицией индивида в отношении общности, где он реализует себя как личность, отражая свои индивидуальные качества и другие аспекты.

В исследовании, проведенном Н.С. Пряжниковой и Е.Ю. Пряжниковой, рассматривается суть профессионального самоопределения, которое представляет собой активный процесс поиска и выявления индивидуального смысла в выбранной, освоенной и текущей трудовой деятельности, а также в самом процессе самоопределения. Существенным является процесс экзистенциального поиска смысла, где отдельные эпизодические смыслы служат промежуточными этапами феномена. Процессуальный характер становится главной сущностью – это и есть экзистенциальная динамика, экзистенциальная динамика как непрерывный процесс, а не как окончательное достижение [5].

В соответствии с исследованием Е.А. Климова, процесс выбора профессии зависит от восьми факторов. При этом старшеклассник учитывает не только специфические аспекты различных про-

фессий, но также учитывает множество других информационных факторов:

- 1) позиция старших членов семьи;
- 2) позиция товарищей, друзей (сверстников);
- 3) позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя;
- 4) личные профессиональные планы.

И.С. Кон также подчеркивает, что когнитивные конструкции, связанные с перспективами ближайшего и отдаленного будущего, имеют существенное влияние на поведение и жизненный путь индивида. Профессиональные планы и имажинации, когнитивные представления о них обусловлены индивидуальными особенностями когнитивного аппарата, психической структуры и опыта субъекта. Они включают в себя основную телеологическую цель, перспективные телеологические цели, а также телеологические стратегии и инструменты для их достижения. Однако профессиональные планы обладают уникальным содержанием и характером, индивидуально определяемыми и зависимыми от уникальных характеристик каждого индивида [6].

Профессиональное самоопределение представляет собой инициальный этап профессионального эволюционирования индивида. Помимо самоопределения, включает в себя профессиональную подготовку, адаптацию и развитие профессиональных навыков. Вопросы профессионального самоопределения сложны и противоречивы. Молодой человек, сталкивающийся с выбором профессии, часто сталкивается с трудностями как субъективного, так и объективного характера. Он должен осознать свои истинные интересы и склонности, быть уверенным в своих способностях. Ему также необходимо учитывать наличие образовательных учреждений и рабочих мест. Он должен знать особенности различных профессий, учитывать материальные условия своей семьи, принимать во внимание мнение и рекомендации родителей и

учителей. Все это ставит перед молодым человеком сложные задачи, которые он часто не может решить самостоятельно, поэтому он часто обращается за помощью к психологу.

Задержка профессионального самоопределения часто сочетается с общей незрелостью, инфантильным поведением и социальной ориентацией учащихся. Это понятно, если мы помним, что профессиональное самоопределение является одним из ключевых компонентов процесса взросления и формирования устойчивого образа "Я".

Трудности в выборе профессии могут возникнуть из-за расхождения между интересами и способностями личности. Ученик старших классов может выбрать профессию, которая его интересует и привлекает, но не соответствует его способностям. Или, наоборот, он может выбрать профессию, соответствующую его способностям, но не вызывающую у него интереса. Возникающая дилемма заставляет школьника обратиться за консультацией к психологу. Следует также отметить, что запросы могут быть обусловлены диссонансом восприятий и предпочтений между учащимся и его родителями в отношении профессионального выбора. Часто родители стараются подобрать профессию для своего ребенка, исходя из своих возможностей, с целью помочь ему поступить в вуз и продвинуться в профессиональной сфере [20].

Профессиональное самоопределение является интегральной и неотъемлемой составляющей процесса индивидуализации каждого юного индивида. Однако результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что по меньшей мере у каждого четвертого молодого индивида к моменту окончания школы отсутствуют ясно выраженные профессиональные амбиции и психологическая готовность к профессиональному выбору.

Большинство юношей и девушек обладают ограниченным когнитивным представлением о профессиональных сферах и о тех, которые они выбирают, что приводит к недостаточной информированности и пониманию в данной области [18, с.156-159].

Для молодых учащихся важно получить знания о двух ключевых аспектах, связанных с выбором профессии: понимание разнообразия профессиональных сфер, с их возможностями и требованиями, а также осознание собственных способностей и увлечений. Недостаток обеих этих информации приводит к типичным трудностям и ошибкам при профессиональном самоопределении учеников старших классов.

Ценностные ориентации представляют собой существенный фактор в формировании эгоцентрической интеграции, способствующей самостоятельному и осознанному профессиональному выбору в рамках зрелой личности. Ценностные ориентации могут служить важной опорой для старшеклассников в успешном определении своего профессионального пути и формировании собственной идентичности.

В ходе данного исследования была использована методика, разработанная известным ученым в области ценностных ориентаций Е. М. Павлютенковым. Данная методика, названная "Трудовые ценностные ориентации учащейся молодежи", была применена с целью выявления иерархической структуры предпочтений трудовых ценностных ориентаций среди старшеклассников [20, 21].

Наше исследование было эмпирическим, и основной фокус был направлен на изучение трудовых ценностных ориентаций старшеклассников и их влияние на процесс формирования профессиональной самоидентификации. В рамках данного исследования мы провели анализ

на выборке из 67 старшеклассников, включающей 29 мальчиков и 38 девочек, которые учились в 10-х классах. Они получали образование в традиционных и профильных классах города Курск.

Согласно автору данной методики, трудовые ценностные ориентации являются неотъемлемой частью внутренней структуры личности, отражая субъективное осознание социально значимых ценностей труда и трудовой активности.

Старшеклассникам был представлен анкетный инструментальный, содержащий 98 терминов, представляющих собой концептуальные обозначения ценностей, связанных с трудовой активностью. У испытуемых было предложено осуществить элиминацию ценностей, обладающих для них незначительной важно-

стью, после чего оценить оставшиеся ценности с использованием семибальной шкалы, предварительно проведя их личную ранжировку по степени значимости. Согласно исследованию Е.А. Климова, выбор профессии зависит от восьми факторов, включая не только специфические аспекты профессий, но и другие информационные факторы. При анализе результатов была учтена последовательность и классификация ценностей в соответствии с семью типами [4].

В результате проведенного эмпирического исследования на основании анализа полученных данных была определена иерархия наиболее важных трудовых ценностей старшеклассников. Данные указаны в табл. 1.

Таблица 1. Иерархия трудовых ценностных ориентаций старшеклассников

Table 1. Hierarchy of labor value orientations of high school students

Ценностные ориентации	Учащиеся традиционного класса		Учащиеся профильного класса	
	Ранг	Кол-во учащихся	Ранг	Кол-во учащихся
ОЗ	7	98,4%	7	79,7%
СД	6	71,9%	5	53,3%
СТ	2	86,9%	2	98%
РТ	1	86,1%	1	82%
СМ	5	55,2%	6	68,3%
СУ	4	75,3%	4	76,7%
УТ	3	82,1%	3	73,3%

Анализ таблицы позволяет сделать вывод о том, что в области прогнозируемой профессиональной деятельности старшеклассников 10-го класса наибольшее значение приобретают следующие ценностные ориентации:

- 1) обеспечение финансовой независимости;
- 2) карьерный рост;
- 3) трудовая обстановка.

Влияние этих факторов на учащихся традиционных и профильных классов, независимо от их пола, одинаково значительно. При этом ценности, связанные с результатом труда, приобретают наибольшее значение в их ценностных ориентациях, в то время как общественно значимые ценности трудовой деятельности занимают наименьшую позицию.

Анализ фактических данных показал, что старшеклассники традиционных классов (86,1%), находящиеся в процессе определения своего профессионального выбора, отдают предпочтение ценностным ориентациям, связанным с результатом труда (РТ). Это говорит о том, что возможность обеспечения финансового благополучия является одной из ключевых трудовых ценностей для данной категории студентов. В то же время, 82% учащихся профильных классов, которые уже определились с выбором, проявляют меньший интерес к таким ценностным ориентациям. В иерархии ценностных ориентаций ценности, связанные с самореализацией и выражением личных спо-

собностей в процессе работы, занимают средние позиции [23].

По результатам исследования было установлено, что старшеклассники имеют ограниченные трудовые ценности, такие как личностное развитие в профессиональной сфере, содержание работы и общественная значимость профессиональной деятельности.

Исследование не выявило статистически значимых различий в трудовых ценностях старшеклассников, принадлежащих к традиционным и профильным классам, при использовании Q-критерия Розенбаума.

Сведения о гендерных различиях в трудовых ценностных ориентациях представлены в табл. 2.

Таблица 2. Гендерные различия в иерархии трудовых ценностных ориентаций старшеклассников

Table 2. Gender Differences in the Hierarchy of Labor Value Orientations of High School Students

Ценностные ориентации	Учащиеся традиционного класса		Учащиеся профильного класса	
	Ранг		Ранг	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
ОЗ	7	8	7	6
СД	7	6	8	5
СТ	3	3	2	2
РТ	1	3	1	4
СМ	5	6	5	9
СУ	5	4	4	5

Данные исследования показывают, что у старшеклассниц из профильных и традиционных классов особое внимание уделяется трудовым условиям и результатам труда, в то время как у старшеклассников большее значение придается исключительно результатам труда.

Проведенный анализ с использованием математических методов и Q-критерия Розенбаума показал, что существуют статистически значимые различия в ценностных ориентациях между мужчинами и женщинами, учащимися в профильных и традиционных классах. Дан-

ные о различиях в трудовых ценностных ориентациях девушек из указанных классов по сравнению с юношами представляют важные аспекты контекста данного исследования. Для оценки терминальных и жизненных ценностей была выбрана методика И.Г. Сенина "Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)" [21]. Данная методика призвана выявить и проанализировать терминальные и жизненные ценности учащихся старших классов. Полученные данные представлены в форме таблиц (табл. 3, 4).

Таблица 3. Терминальные ценности старшеклассников по методике И.Г.Сенина «Опросник терминальных ценностей»

Table 3. Terminal values of high school students according to I.G. Senin's "Terminal Values Questionnaire" method

Терминальные ценности	Уровень выраженности (балл)	
	Учащиеся традиционного класса	Учащиеся профильного класса
Собственный престиж	31,6	33,2
Высокое материальное положение	37,4	38,4
Креативность	30,2	28,3
Активные социальные контакты	33,5	31,2
Развития себя	33,9	35,8
Достижения	36,1	37,5
Духовное удовлетворение	35,3	33,7
Сохранение собственной идентичности	31,2	30,6

Анализируя табл. 3, мы наблюдаем преобладание определенных терминальных ценностей среди старшеклассников. Одной из таких ценностей является сфера достижений, где учащиеся стремятся к конкретным и осязаемым результатам в различных сферах своей жизни. Старшеклассники обычно отличаются тщательным планированием своей жизни, устанавливая четкие цели на каждом этапе и придерживаясь убеждения, что достижение этих целей является главным приоритетом. Стремление к достижению более высокого уровня материального благополучия определяет желание человека обладать высоким материальным статусом. Многие из таких людей уверены в том, что материальное благосостояние играет важнейшую роль в достижении общего благополучия в жизни. Для данной категории людей высокий уровень материального благосостояния часто становится фактором, способствующим развитию чувства собственной значимости и по-

вышенной самооценки. Иногда материальный успех может быть связан с ощущением достоинства и удовлетворения, что может повлиять на психологическое состояние и самовосприятие.

Анализируя представленные в таблице данные, мы можем сделать вывод, что основными жизненными ценностями данной группы респондентов являются образование и обучение, что отражает их стремление к повышению уровня образованности и расширению своих знаний. Люди с такими чертами обычно придерживаются мнения, что наивысшим приоритетом в жизни является обучение и приобретение новых знаний. Высокая значимость профессиональной деятельности для человека отражается в сфере его профессиональной жизни. Люди с такими чертами уделяют значительное количество времени своей работе, активно вовлекаясь в решение производственных проблем и считая профессиональную деятельность основным аспектом своей жизни.

Таблица 4. «Жизненные ценности старшеклассников по методике И.Г. Сенина «Опросник терминальных ценностей»**Table 4.** "Life values of high school students according to the methodology I.G. Senin "Questionnaire of Terminal Values

Жизненные сферы	Уровень значимости (балл)	
	Учащиеся традиционного класса	Учащиеся профильного класса
Профессиональная жизнь	56,5	58,9
Обучение и образование	57,7	56,2
Семейная жизнь	36,3	38,3
Общественная жизнь	42,1	45,3
Увлечения	48,3	39,1

В процессе исследования обучающихся среди традиционного и профильного класса существенных различий в терминальных ценностях и жизненных сферах выявлено не было.

Выводы

Проведение исследования ценностных ориентаций старшеклассников позволяет выявить, что для всех учащихся особую важность имеют результаты труда, такие как высокая материальная вознаграждение, а также стремление достичь социального статуса через выбор престижной профессии. Однако современные старшеклассники не обладают полным осознанием интегральной природы труда и профессиональной деятельности, не воспринимают масштабы сложностей

и усилий, требующихся для достижения желаемых результатов.

В итоге, ценности, связанные с развитием личности через профессиональную социализацию, удовлетворением от работы и общественной значимостью труда, не получают заслуженного признания и занимают недостаточно высокое положение в иерархии трудовых ценностей. Таким образом, необходимо уделять больше внимания развитию ценностных ориентаций у молодежи, чтобы помочь им осознанно выбрать профессиональный путь, основанный на личностных ценностях и удовлетворении от работы. Это позволит им развивать свои способности и таланты, а также вносить значительный вклад в общество, чувствуя свою значимость.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека // О проблемах современного человекознания. Л., 1977. С. 187-249.
2. Божович Л. И. Психологические закономерности формирования личности // Вопросы психологии. 1976. № 6. С. 34-44.
3. Братусь Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М., 1977. С. 21-64.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996. С. 509.

5. Пряхников Н.С., Пряхникова Е.Ю. Профориентация. М., 2006. С. 32-36.
6. Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. С. 289-331.
8. Знаков В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры // Вопросы психологии. 1998. №3. С. 104-114.
9. Сержантов В. Ф. Человек, его природа и смысл бытия. М., 1990. С. 360.
10. Ядов В.А. Личность как предмет изучения // Социальная психология / сост. и ред. А.Л. Свенцицкий. СПб., 2000. С.70-75.
11. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки // Американская социологическая мысль. М., 1994. С. 334.
12. Рокич М. Ценностные ориентации. СПб.: Питер, 2015. 704 с.
13. Ольшанский В.Б. Личность и социальные ценности // Социология в СССР. М., 1996. Т. 1. С. 470-530.
14. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л.: Наука, 2007.
15. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.: Изд-во МГУ, 1984. 200 с.
16. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. М.: Смысл, 2002. 462 с.
17. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методические проблемы социальной психологии. М., 1975.
18. Шпранглер Э., Ясперс К. Теории личности экзистенциальной и «понимающей» психологии // Патопсихология / под ред. А.С. Спиваковской. М., 2000. С. 247-302.
19. Шибутани Т. Социальная психология. М. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
20. Павлютенков Е.М. Профессиональная диагностика и практикум по профдиагностике. Комсомольск на Амуре, 1990. Ч. 1. 99 с.
21. Сенин И.Г. Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ): руководство. Ярославль: НППЦ «Психодиагностика», ФГИ «Содействие», 1991.
22. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988. С. 256-269.
23. Евецкая С.Н., Палагина Н.С., Морозова А.А. Особенности трудовых ценностных ориентаций современных старшеклассников на этапе профессионального самоопределения / Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches. 2020. Vol. 9, is. 6A. <https://doi.org/10.34670/AR.2020.62.35.009>.

References

1. Anan'ev B.G. [The psychological structure of personality and its formation in the process of individual human development]. *O problemakh sovremennogo chelovekoznaniiya* [About the problems of modern human knowledge]. Leningrad, 1977, pp. 187-249 (In Russ.).
2. Bozhovich L. I. *Psikhologicheskie zakonomernosti formirovaniya lichnosti* [Psychological patterns of personality formation]. *Voprosy psikhologii = Questions of psychology*, 1976, no. 6, pp. 34-44.
3. Bratus' B. S. *Psikhologicheskie aspekty nraivstvennogo razvitiya lichnosti* [Psychological aspects of moral development of personality]. Moscow, 1977, pp. 21-64.
4. Klimov E.A. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Rostov-na-Donu, 1996. P. 509.
5. Pryazhnikov N.S., Pryazhnikova E.Yu. *Proforientatsiya* [Career guidance]. Moscow, 2006, pp. 32-36.
6. Kon I. S. *Psikhologiya rannei yunosti* [Psychology of early youth]. Moscow, 1989.
7. Lomov B.F. *Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psikhologii* [Methodological and theoretical problems of psychology]. Moscow, 1984, pp. 289-331.

8. Znakov V.V. *Dukhovnost' cheloveka v zerkale psikhologicheskogo znaniya i religioznoi very* [Human spirituality in the mirror of psychological knowledge and religious faith]. *Voprosy psikhologii = Questions of Psychology*, 1998, no. 3, pp. 104-114.
9. Serzhantov V. F. *Chelovek, ego priroda i smysl bytiya* [Man, his nature and the meaning of being]. Moscow, 1990. P. 360.
10. Yadov V.A. [Personality as a subject of study]. *Sotsial'naya psikhologiya* [Social psychology]; ed. by A.L. Svetsitskii. St. Petersburg, 2000, pp. 70-75 (In Russ.).
11. Tomas U., Znanetskii F. [Methodological notes]. *Amerikanskaya sotsiologicheskaya mysl'* [American Sociological Thought]. Moscow, 1994. P. 334 (In Russ.).
12. Rokich M. *Tsennostnye orientatsii* [Value orientations]. St. Petersburg, Piter Publ., 2015. 704 p.
13. Ol'shanskii V.B. [Personality and social values]. *Sotsiologiya v SSSR* [Sociology in the USSR]. Moscow, 1996, vol. 1, pp. 470-530 (In Russ.).
14. Yadov V.A. *Samoregulyatsiya i prognozirovanie sotsial'nogo povedeniya lichnosti* [Self-regulation and forecasting of a person's social behavior]. Leningrad, Nauka Publ., 2007.
15. Vasilyuk F. E. *Psikhologiya perezhivaniya (analiz preodoleniya kriticheskikh situatsii)* [Psychology of experience (analysis of overcoming critical situations)]. Moscow, Izd-vo MGU Publ., 1984. 200 p.
16. Olport G. *Stanovlenie lichnosti. Izbrannye trudy* [The formation of a personality. Selected works]. Moscow, Smysl Publ., 2002. 462 p.
17. Yadov V.A. [On the dispositional regulation of a person's social behavior]. *Metodicheskie problemy sotsial'noi psikhologii* [Methodological problems of social psychology]. Moscow, 1975 (In Russ.).
18. Shprangler E., Yaspers K. [Theories of personality of existential and "understanding" psychology]. *Patopsikhologiya* [Pathopsychology]; ed. by A.S. Spivakovskoi. Moscow, 2000, pp. 247-302 (In Russ.).
19. Shibutani T. *Sotsial'naya psikhologiya* [Social psychology]. Moscow, Rostov-na-Donu, Feniks Publ., 1999.
20. Pavlyutenkov E.M. *Professional'naya diagnostika i praktikum po profdiagnostike* [Professional diagnostics and a workshop on professional diagnostics]. Komsomol'sk na Amure, 1990, pt. 1. 99 p.
21. Senin I.G. *Oprosnik terminal'nykh tsennostei (OTeTs): rukovodstvo* [Terminal Values Questionnaire (Father): A guide]. Yaroslavl': NPPTs "Psikhodiagnostika" Publ., FGI "Sodeistvie" Publ., 1991.
22. Golovakha E.I. [Life perspective and value orientations of the individual]. *Zhiznennaya perspektiva i professional'noe samoopredelenie molodezhi* [Life perspective and professional self-determination of youth]. Kiev, 1988, pp. 256-269 (In Russ.).
23. Eveckaya S.N., Palagina N.S., Morozova A.A. *Osobennosti trudovykh cennostnykh orientatsij sovremennykh starsheklassnikov na etape professional'nogo samoopredeleniya* [Features of labor value orientations of modern high school students at the stage of professional self-determination]. *Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches*, 2020, vol. 9, is. 6A. <https://doi.org/10.34670/AR.2020.62.35.009>.

Информация об авторе / Information about the Author

Тимофеев Никита Сергеевич, преподаватель, кафедра «коммуникологии и психологии», Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация, e-mail: timofeew-kursk@yandex.ru, ORCID: 0009-0002-8704-6417

Nikita S. Timofeev, Lecturer, Department of "Communication and Psychology", Southwest State University, Kursk, Russian Federation, e-mail: timofeew-kursk@yandex.ru, ORCID: 0009-0002-8704-6417