

## Оригинальная статья / Original article

УДК 159.9.07

<https://doi.org/10.21869/2223-151X-2023-13-4-190-202>

## Социально-психологические особенности полоролевой социализации детей разного возраста

И.В. Будовская<sup>1</sup> ✉

<sup>1</sup>Юго-Западный государственный университет  
ул. 50 лет Октября, д. 94, г. Курск 305040 Российская Федерация

✉ e-mail: budirina1974@yandex.ru

### Резюме

*В современном мире с развитием технологий, выступающих одними из наиболее приоритетных источников информации для детей о нормах и моделях поведения, культурных ценностях, нравственных идеалах, особое внимание обращается на формирование достаточно важного аспекта жизни, как модели человеческих отношений «мужчина-женщина».*

*Цель исследования - изучение социально-психологических особенностей полоролевой социализации детей разного возраста как фактора дифференцированного подхода к воспитанию и развитию разных полов.*

*Актуальность нашего исследования обусловлена ролью образовательных учреждений в полоролевой социализации детей в современном мире: педагогическое сопровождение данного процесса при знании психологических особенностей гендерного развития детей позволит избежать большого влияния стигматических факторов на воспитание подрастающего поколения. Через гендерную социализацию человек воспринимает любую информацию, а также передает ее в окружающий мир.*

*Проведено эмпирическое исследование с целью изучения социально-психологических особенностей полоролевой социализации детей разного возраста и определения условий преодоления проблем полово-гендерного самоопределения детей.*

*В исследовании приняли участие 45 школьников АНО СОШ «Академическая гимназия».*

**Ключевые слова:** социально-психологические; полоролевая социализация; полоролевая идентификация; гендер; гендерная идентичность; гендерные стереотипы.

**Конфликт интересов:** Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

**Для цитирования:** Будовская И.В. Социально-психологические особенности полоролевой социализации детей разного возраста // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2023. Т. 13, № 4. С. 190-202. <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2023-13-4-190-202>.

Статья поступила в редакцию 28.09.2023

Статья подписана в печать 13.11.2023

Статья опубликована 23.12.2023

## Socio-Psychological Features of Gender-Role Socialization of Children of Different Ages

Irina V. Budovskaya<sup>1</sup> ✉

<sup>1</sup>Southwest State University  
50 Let Oktyabrya Str. 94, Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: budirina1974@yandex.ru

### Abstract

*In the modern world, with the development of technologies, which are one of the most priority sources of information for children about norms and patterns of behavior, cultural values, and moral ideals, special attention is paid to the formation of a rather important aspect of life, as a model of human relationships "man-woman". The purpose of the study is to study the socio-psychological characteristics of gender role socialization of children of different ages as a factor in a differentiated approach to the education and development of different sexes. The relevance of our research is due to the role of educational institutions in the gender-role socialization of children in the modern world: pedagogical support of this process with knowledge of the psychological characteristics of the gender development of children will allow us to avoid the great influence of natural factors on the upbringing of the younger generation. Through gender socialization, a person perceives any information and also transmits it to the world around him. An empirical study was conducted to study the socio-psychological characteristics of gender-role socialization of children of different ages and to determine the conditions for overcoming the problems of gender-gender self-determination of children. 45 schoolchildren of the ANO secondary school "Academic Gymnasium" took part in the study.*

**Keywords:** socio-psychological; sex-role socialization, sex-role identification, gender, gender identity, gender stereotypes.

**Conflict of interest:** The Author declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

**For citation:** Budovskaya I.V. Socio-Psychological Features of Gender-Role Socialization of Children of Different Ages *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics.* 2023, 13(4): 190–202 (In Russ.). <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2023-13-4-190-202>.

Received 28.09.2023

Accepted 13.11.2023

Published 23.12.2023

\*\*\*

### Введение

На текущем этапе развития общества в период стремительных культурных и социально-экономических изменений, одним из наиболее важных исследований социума является его полоролевая социализация, основывающаяся на гендерной идентификации личности. Для дальнейшего функционирования взрослого в обществе, развития его личности, свободной от каких-либо ограничений и страхов, способной к самореализации, необходимо усвоить определенную систему норм, ценностей, знаний, в том числе и гендерных.

Гендерное развитие личности начинается с самого рождения в таком социальном институте, как семья, и продолжается до 16-18 лет. Оно зависит не только от физиологических процессов человека как биологического вида, но и от системы социокультурного воспитания, направляющей, корректирующей и создающей структуру личности. В результате данных изменений формируется определенная гендерная идентичность личности, правильное развитие которой позволит в дальнейшем соответствовать существующим в данном обществе гендерным ролям с присущими им идеалами и сте-

реотипами, роль которых в условиях межгруппового и межличностного понимания и взаимодействия достаточно значима. Гендерное соответствие является наиболее важной характеристикой личности, на анализ процесса формирования которой опирается программа полоролевой социализации. Гендерная идентичность представляет собой фундаментальную составляющую социальной идентичности, определяющую индивида в контексте его принадлежности к мужской или женской группе. Этот аспект особенно важен, поскольку он отражает способ, которым индивид самостоятельно категоризирует себя. Гендерная идентичность является сложным и многогранным понятием, которое включает в себя как биологические, так и социокультурные аспекты. Она формируется под влиянием различных факторов, включая генетические, гормональные и социальные воздействия. Понимание и признание гендерной идентичности являются важными аспектами в борьбе за равноправие и справедливость в обществе [1]. Необходимым критерием для теоретической разработанности педагогических и практических аспектов полоролевой социализации, является знание особенностей, стадий гендерной идентичности личности детей в различные периоды их взросления. Так, первая стадия представляет собой осознание ребенком принадлежности к определенному полу, во время которой осуществляется становление сознания и поведения, их единство. А вторая стадия формирует в сознании детей роль мужчины или женщины [2]. Половая идентичность является комплексной и организованной структурой, состоящей из взаимосвязанных когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов. Когнитивный компонент включает в себя восприятие и понимание собственной половой принадлежности, основанное на внутренних представлениях и убеждениях. Эмоциональный компонент связан с эмоциональными реакциями и чувствами, кото-

рые возникают в результате осознания и выражения своей половой идентичности. Поведенческий компонент относится к демонстрации половой идентичности через поведение, выражение и выборы в соответствии с собственным половым самоопределением. Исследование и понимание этих компонентов половой идентичности имеют важное значение для развития научных и практических подходов к поддержке и уважению полового многообразия в обществе. Когнитивный компонент половой идентичности отражает представления личности о собственной половой принадлежности, включая осознание и понимание себя в контексте гендерных категорий. Маскулинность и феминность представляют собой нормативные конструкты, отражающие соматические, психические и поведенческие свойства, которые обычно считаются характерными для мужчин и женщин соответственно. Эти конструкты являются элементами полового символизма и тесно связаны с дифференциацией половых ролей в обществе. Маскулинность обычно ассоциируется с чертами, которые воспринимаются как типично мужские, такие как силу, агрессивность и независимость. Феминность, в свою очередь, связана с чертами, которые воспринимаются как типично женские, такие как нежность, эмоциональность и забота о других. Однако следует отметить, что эти конструкты не являются статичными и могут варьироваться в разных культурах и социальных контекстах. Исследования маскулинности и феминности помогают нам лучше понять формирование гендерных ролей и их влияние на индивидуальное и коллективное поведение в обществе [3].

Полоролевая социализация – это процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с культурной системой гендера того общества, в котором человек живет.

По мнению И.С. Кона, общество в достаточной мере, так же, как и се-

мья, оказывает значительное влияние на полоролевою социализацию ребенка, при этом оно является важным агентом полоролевой социализации [4]. Однако роль гендерных стереотипов неоднозначна. Они имеют как положительную сторону: средство социализации и самоидентификации, так и отрицательную: преграда для самовыражения личности, создающая внутренний дискомфорт и неудовлетворенность жизнью.

Период школьного возраста характеризуется интенсивным развитием полоролевой социализации, являющейся процессом, в ходе которого ребенок усваивает и воспринимает социально определенные роли и нормы, связанные с его гендерной принадлежностью. В этот период формируются представления ребенка о себе как о представителе определенного пола и его гендерные ценностные ориентации. Социализация представляет собой сложный процесс формирования личности, в результате которого индивид усваивает язык, социальные ценности, опыт, нормы и образцы поведения, а также культуру, принадлежащую обществу, социальной общности или группе, в которой он находится. Этот процесс также включает воспроизводство социальных связей и социального опыта [5]. Половая социализация, согласно определению, предложенному социальным психологом Г.М. Андреевой, является процессом, который включает не только усвоение социального опыта, связанного с полом, по мере вхождения в социальную среду и систему социальных связей между лицами мужского и женского пола, но также активное воспроизводство системы половых взаимоотношений индивидом в процессе активной деятельности и включения в эти взаимоотношения [5, 6].

В своем исследовании Г.М. Андреева отмечает, что «процесс полоролевой социализации имеет двусторонний характер: индивид является пассивным при восприятии и запечатлевании предлагаемого обществом и культурой, и активным

при применении воспринимаемого и преобразовании его в собственные ценностные установки и ориентации».

Согласно определению доктора педагогических наук Л.И. Столярчука, полоролевая социализация представляет собой специально организованную педагогическую деятельность, которая направлена на выполнение половых ролей, освоение соответствующих умений и навыков в поведении, связанных с мужской и женской "самостью" и культурой взаимоотношений людей [7]. Согласно исследованиям И.С. Кона, половая роль человека представляет собой существующую модель общественного поведения, которая определяет определенные требования и ожидания, предъявляемые обществом к индивидам мужского и женского пола [8]. Необходимо отметить, что основными механизмами половой ролевой социализации являются процессы идентификации и дифференциации. В рамках общего процесса социализации ребенка, половая идентификация представляет собой процесс осознания индивидом своей собственной половой принадлежности и усвоения соответствующих правил поведения, характерных для мужчин и женщин. В результате взаимодействия процессов онтогенеза, половой социализации и развития самосознания формируется половая идентичность. Необходимо отметить, что половая идентичность, включающая процесс обучения ребенка путем наблюдения, отличается от простого подражания тем, что в процессе идентификации усваивается комплексный образец поведения, а не отдельные акты поведения. Половая идентификация происходит автоматически и не требует внешнего подтверждения, а поведение, сформированное в результате идентификации, обладает стабильностью. Кроме того, идентификация базируется на глубокой эмоциональной привязанности к примеру половой роли. Советский и российский

психиатр А.И. Белкин провел исследования, которые показали, что в норме процесс половой идентификации происходит спонтанно, без необходимости активного участия сознания. Из вышеизложенного вытекает важная задача для педагогов общеобразовательных учреждений – создание благоприятных условий для нормативного развития половой идентичности. Половая дифференциация представляет собой процесс выделения индивидом себя от представителей противоположного пола, основываясь на морфологических и физиологических признаках, которые позволяют различить мужской и женский пол [9].

Взрослые, которые находятся рядом с ребенком и воспитывают его, активно участвуют в полоролевой социализации мальчиков и девочек как будущих мужчин и женщин, формируют их полоролевое поведение. В современной педагогике применяется термин "гендерное воспитание", который отражает понимание не только различий в половой идентичности, но и социокультурных аспектов, связанных с гендерными ролями и нормами, формирующими поведение и ожидания в обществе. Гендерное воспитание наиболее релевантно для подросткового и старшего школьного возраста, поскольку в этом периоде происходит формирование и укрепление гендерной идентичности, а также осознание ролевых ожиданий и социокультурных норм, связанных с полом. У подростков и юношей полоролевое воспитание связано с развитием психологического пола, формированием их представлений о мужественности и женственности, а также рассуждениями о будущей семейной жизни [10].

Актуальность исследования. Воспитание, как процесс социализации, представляет собой интеграцию индивида в исторический опыт общества на основе целеполагающей и содержательной основы. Оно всегда направлено на удовлетво-

рение ведущих потребностей общества. Преобразование преобладающих социальных ценностей неизбежно приводит к переосмыслению целей и методов организации воспитательной работы. Проблематика социализации человека и его вовлечение в общечеловеческие ценности представляют собой постоянно актуальные вопросы. Каждый исторический этап оказывает влияние на концепцию и структуру педагогической системы на всех уровнях образования. В современных общественных условиях особое внимание уделяется проблемам социализации человека и его включению в общечеловеческие ценности, которые приобретают высокую значимость. В призме этих проблем важным направлением является полоролевое воспитание.

Методологическую базу данной работы составляют психолого-педагогические исследования по вопросам гендерной идентичности Л.А. Арутюновой, В.Е. Каган, И.С. Кон, В.С. Мухиной, Л.И. Столярчук, Т.А. Репиной и др.

## Результаты и обсуждение

Нами была поставлена цель: изучить особенности полоролевой социализации детей разного возраста как фактора дифференцированного подхода к воспитанию разных полов.

На констатирующем этапе были исследованы особенности полоролевой социализации детей разного возраста и определены условия преодоления проблемы полового гендерного самоопределения детей.

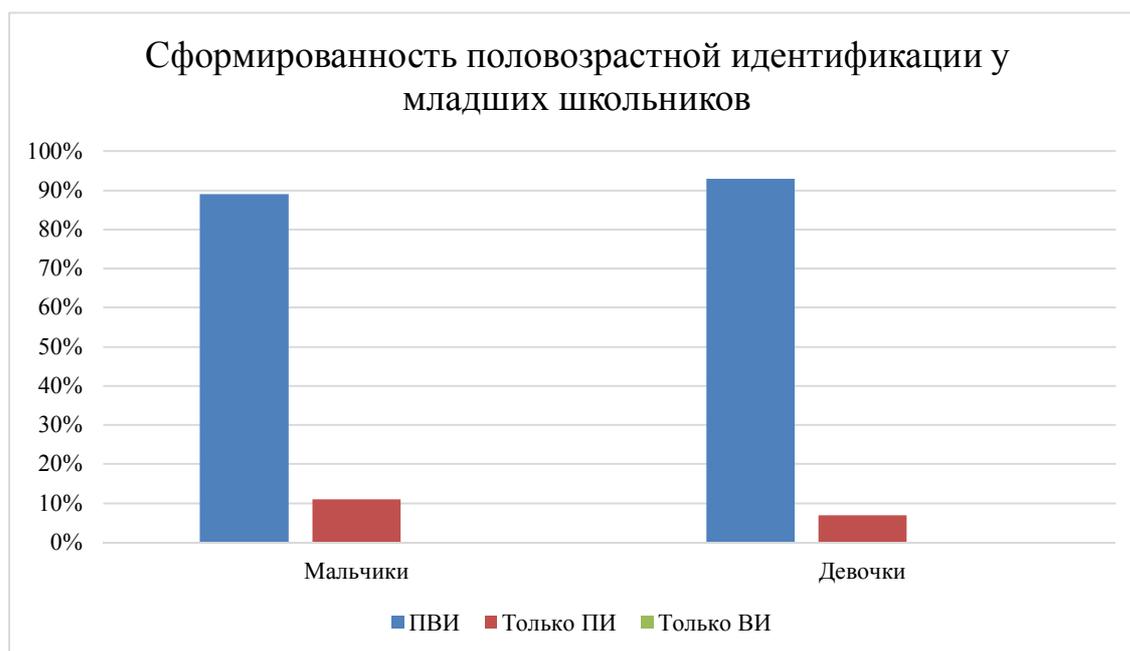
Задача формирующего эксперимента – разработать программу преодоления проблемы полового гендерного самоопределения детей.

С целью проведения исследования была сформирована группа из 90 школьников АНО СОШ «Академическая гимназия»: младшие школьники – 35 человек (19 девочек, 16 мальчиков), подрост-

ки – 40 человек (21 девочка, 19 мальчиков), старшие школьники – 15 человек (9 мальчиков, 6 девочек).

Проанализировав результаты исследования по методике «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольская (младшие школьники), мы выяснили, что половозрастная идентичность к возрасту 7 лет сформирована практически у всех детей. Большинство учеников: 89% мальчиков и 93% девочек успешно составили

половозрастную последовательность. Абсолютно все школьники безошибочно идентифицировали себя с полом, а 11% мальчиков и 7% девочек, успешно обозначивших свой пол и возраст, допустили некоторые ошибки в построении возрастной последовательности. Чаще всего ошибки были допущены между возрастными «юноша-мужчина», «девушка-женщина» (рис.1).



**Рис. 1.** Результаты исследования развития половозрастной идентификации у младших школьников

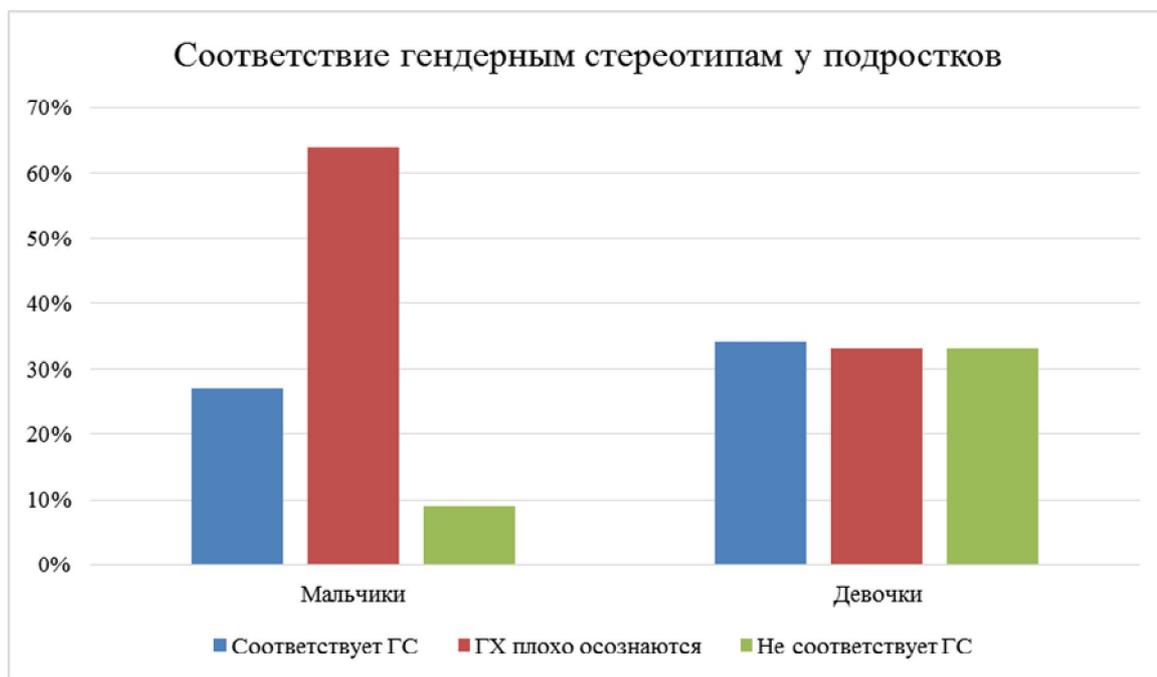
**Fig. 1.** Results of the study of the development of gender and age identification in younger schoolchildren

Половозрастная идентификация – познавательный процесс, развитие которого невозможно без абстрактного мышления, позволяющего ребенку распознавать внешность и поведение окружающих его людей, сравнивать их между собой, а также проводить самоанализ. Это значит, что по развитию половозрастной идентификации можно судить об интеллектуальном и психическом развитии школьника.

Таким образом, следует, что младшие школьники свободно ориентируются в половых и социальных ролях других

людей, несмотря на смену их внешности в зависимости от возраста, из этого следует, что они уже причастны к общественному опыту и их самосознание успешно формируется.

На рис. 2 представлены результаты исследования соответствия гендерным стереотипам детей среднего школьного возраста, где уровень соответствия личности можно разделить на «соответствует гендерным стереотипам», «гендерные характеристики (ГХ) плохо осознаются или вытесняются», «не соответствует гендерным стереотипам».



**Рис. 2.** Результаты исследования соответствия гендерным стереотипам у подростков

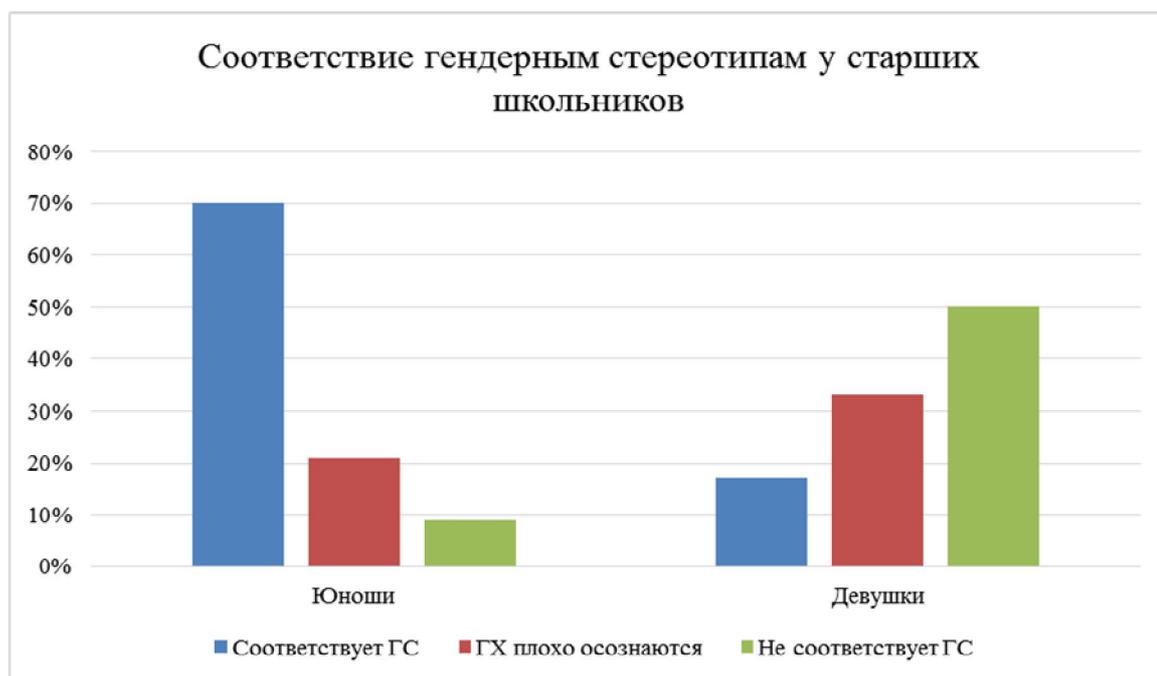
**Fig. 2.** Results of the study of compliance with gender stereotypes in adolescents

Методика Л.И. Ожиговой позволила нам сделать вывод о том, что в подростковом возрасте свойственные школьникам гендерные характеристики в большей степени пока еще не осмысливаются: у 64% мальчиков и 33% девочек. Это может также свидетельствовать о том, что у них еще не окончательно сложились гендерные представления, и положительные полоролевые образы недостаточно сформированы. Также это может говорить о том, что у подростков еще не до конца сложились гендерные представления, а их позитивные полоролевые образы находятся в дефиците.

Следует отметить разницу в осознанности гендерных характеристик между мальчиками и девочками -31%. Объяснение находится в том, что скачок развития у девочек-подростков происходит раньше (10-11 лет), и их полоролевая идентификация более развита. При этом к юношескому возрасту указанная характе-

ристика должна будет сравняться (рис. 3). При тестировании подростков на соответствие гендерным стереотипам также было выявлено, что 27% мальчиков и 34% девочек считают себя соответствующими гендерному стереотипу, вместе с тем 9% мальчиков и 33% девочек позиционируют себя как не соответствующие. Динамика изменения этих параметров с возрастом представлена на рис. 3 - «Результаты исследования соответствия гендерным стереотипам у старших школьников».

Несмотря на то, что характеристики гендерного стереотипа еще не до конца осознаются подростками или вытесняются, они могут носить подсознательный характер. Это можно будет подтвердить или опровергнуть, проанализировав результаты полученные в ходе данной методики в комплексе с методикой С. Бем «Маскулинность-феминность» в модификации И.С. Клециной.



**Рис. 3.** Результаты исследования соответствия гендерным стереотипам у старших школьников

**Fig. 3.** Results of the study of compliance with gender stereotypes in older schoolchildren

Исходя из результатов, мы видим, что у 21% юношей и у 33% девушек гендерные характеристики плохо осознаются или вытесняются. Интересно отметить, что в сравнении с подростковым возрастом у мальчиков было наблюде- ние данного критерия на 42%, в то время как у девушек он остался на прежнем уровне. Это привело к тому, что уровень осознания полоролевых характеристик у юношей и девушек стал одинаковым. Кроме того, мы обнаружили различие между юношами и девушками, которое не было присутствовать в подростковом возрасте - это позиционирование себя в соответствии или несоответствии с гендерными стереотипами. Так, 70% юношей считают себя соответствующими гендерному стереотипу, 9% – не соответствующими, когда у девушек лишь 17% – соответствующими и 50% – не соответствующими. Это может быть связано с тем, что гендерные образы и представления старших школьников богаче под-

ростковых и с тем, что в современном мире маскулинные черты, которые ранее в большей степени относили к мужчинам (например, уверенность в себе, склонность защищать свои взгляды, сильная личность и пр.), на данном этапе социального и культурного развития общества имеют большую ценность и присутствуют практически в равной степени у нынешних юношей и девушек, что и создает такое большое несоответствие.

Однако гендерные стереотипы, установленные обществом, не всегда совпадают с внутренними представлениями человека о качествах, которыми должны обладать современные мужчины и женщины. Знания, получаемые о гендерных характеристиках, в особенности из СМИ, зачастую противоречат друг другу и не имеют системности. Этот диссонанс, несоответствие «идеального Я» с тем, что требует социум, провоцирует внутренние противоречия, оказывающие негативное влияние на гармоничное развитие лично-

сти и ее дальнейшее взаимодействие с окружающими людьми.

На рис. 4 изображены результаты исследования подверженности гендерным стереотипам детей среднего школьного возраста, где степень подверженности можно разделить на «подвержены ГС», «подвержены ГС только в отношении мужчин», «подвержены ГС только в отношении женщин», «не подвержены ГС».

Так 64% мальчиков и 62% девочек подвержены влиянию гендерных стереотипов в отношении обоих полов или какого-то одного из них, когда 36% и 38% соответственно – нет. Это говорит о том, что идеалы феминности и маскулинности у большинства учеников-подростков носят традиционный характер, несмотря на постепенную феминизацию и вестернизацию гендерной идентичности современного общества.

Кроме того, стоит отметить, что некоторые подростки проявляют подверженность гендерным стереотипам только в отношении определенного пола. Интересно отметить, что процент подростков, проявляющих гендерные стереотипы, различается в зависимости от пола: 27% мальчиков и 20% девочек проявляют стереотипы в отношении мужчин, в то время как только 10% мальчиков и 4% девочек проявляют стереотипы в отношении женщин. Это свидетельствует о том, что гендерные стереотипы присутствуют в отношении обоих полов. Различием между ними является, как правило, то, что в отношении женщин они направлены на приватную сферу (забота о семье, принятие эстетического удовольствия), а в отношении мужчин – на публичную (карьера, власть).



**Рис. 4.** Результаты исследования подверженности гендерным стереотипам у подростков

**Fig. 4.** Results of the study of the susceptibility to gender stereotypes in adolescents

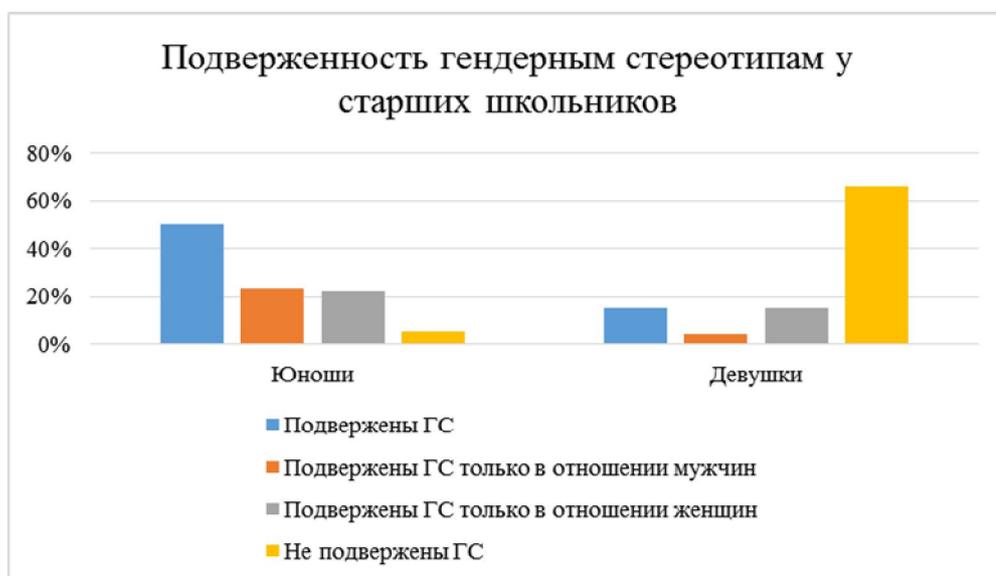
Если вернуться к результатам исследования на соответствие гендерным стереотипам у подростков, следует сказать,

что у многих школьников гендерные характеристики плохо осознаются или вытесняются. Однако, проанализировав ре-

зультаты обеих методик, можно сделать вывод о том, что в подростковом возрасте гендерные стереотипы носят подсознательный характер. Но, несмотря на их неосознанность, имеют большой потенциал воспроизводства. Все это связано с тем, что система стереотипов, установленная обществом, подвергается изменениям достаточно редко и тяжело. Используемые в социуме классификации по половому признаку обладают достаточной устойчивостью, в связи с чем возникают различные проблемы, связанные со стереотипами. Действительные социальные роли женщин и мужчин в современном обществе претерпели большие изменения, однако стереотипные представления об

этих ролях трансформацию на данном моменте еще не преодолели.

Как мы видим на рис. 5, 95% юношей подвержены гендерным стереотипам в отношении обоих или одного из полов и 5% – не подвержены, тогда как у девушек наблюдается обратная закономерность: 34% – подвержены, 66% – нет. Это явление можно объяснить тенденцией к сближению и взаимозаменяемости ролей и статусных позиций мужчин и женщин, которая наблюдается в современном обществе. Традиционные идеи, поддерживающие консервативную идеологию и утверждающие преобладающую роль мужчин в обществе и семье, постепенно утрачивают свою актуальность.



**Рис. 5.** Результаты исследования подверженности гендерным стереотипам у старших школьников

**Fig. 5.** Results of the study of the susceptibility to gender stereotypes in older schoolchildren

Также нами было выявлено противоречие между собственной оценкой независимости от общественного мнения и реальной стереотипизированностью школьников. Так, по опроснику «Я женщина (мужчина)» лишь 17% девушек и 70% юношей посчитали себя соответствующими гендерным стереотипам. Однако по методике «Маскулинность-феминность» подверженными этим стереотипам оказались 34% учениц и 95% учеников.

Нельзя не обратить внимание на разницу в результатах исследования подверженности гендерным стереотипам между подростками и старшими школьниками. Особенно важно отметить эту разницу у женского пола. Если в подростковом возрасте подверженность исследуемым стереотипам выявлена у 62% девочек, то в старшем школьном возрасте – лишь у 34%. Из этого следует, что гендерная идентификация интенсивно раз-

вивается и изменяется именно в этот возрастной период: от младшего подросткового к старшему школьному возрасту. У старших школьников изменилась стереотипизация в отношении мужского пола. В подростковом возрасте мужчин стереотипизируют 20% девочек, а в старшем школьном – всего 4%. Это явление можно объяснить тем, что у старшеклассниц гендерный идеал маскулинности отличается от традиционного образа "настоящего мужчины", их представления более чувствительны к психологическим аспектам.

Вопреки сложившейся ситуации в мире, где у подрастающего поколения существуют глубокие противоречия в процессе их половогендерного формирования на фоне унификации полов, провоцирующей притупление или потерю чувства гендерной принадлежности, практика полоролевого воспитания практически отсутствует. В рамках системы образовательного учреждения необходимо создавать условия для эффективного развития личности, которое невозможно без гендерной составляющей.

В связи с этим подрастающему поколению достаточно сложно выбрать верные жизненные ориентиры и опираться на них в дальнейшем, соблюдать необходимое перераспределение социальных ролей в зависимости от пола, ценностно относиться себе и другим при социальном взаимодействии.

Важнейшим институтом воспитания и образования после семьи, который играет определяющую роль в полоролевой социализации детей, является общеобразовательная школа. Ведь именно в ней происходит подготовка детей к их дальнейшему существованию в социуме.

В рамках системы образовательного учреждения необходимо создать условия для эффективного развития личности, которое невозможно без гендерной составляющей. Нами была разработана программа полоролевой социализации, способствующей школьникам в их половогендерном самоопределении. Целью та-

кой программы является создание условий для здорового половогендерного самоопределения детей, а в случае уже имеющихся трудностей – корректировка гендерной идентификации, работа с негативным влиянием гендерных установок и стереотипов с использованием потенциала общеобразовательного учреждения. Реализация программы направлена на достижение следующих результатов: формирование полоролевого поведения, развитие полоролевого самосовершенствования, развитие нравственных качеств, характерных для мужчин и женщин, а также развитие ценностного отношения к себе в качестве представителя соответствующего пола.

## Выводы

Гендерные представления современных школьников и особенности их полоролевой социализации являются значимым источником прогностической информации о тенденциях развития полоролевых отношений в современном обществе. Анализ этих представлений и социализации позволяет выявить направленность, противоречия и динамику изменений в данной сфере.

Решением проблемы организации полоролевой социализации детей, а также уменьшения влияния на нее неконтролируемых и наименее изученных, стихийных факторов, например, СМИ, является использование педагогических программ в образовательных учреждениях, которые обладают едиными целями, содержанием, задачами, принципами, формами и методами полоролевого воспитания, позволяющими осуществлять процесс гендерного воспитания с достаточной эффективностью.

После теоретического изучения полоролевой социализации детей разного возраста было выяснено, что на каждом периоде развития школьника она обладает своими особенностями. Так, у младшего школьника гендерное сознание достигает уровня не только понимания устойчивости своего пола и неизменности его

со временем, но и половой самоидентификации – умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением окружающих его людей. В свою очередь, у подростков полоролевая социализация, опирающаяся на гендерную идентификацию, подкрепляется существующими в обществе гендерными стереотипами и установками, отношение к которым претерпевает существенные изменения и практически окончательно закрепляется в старших классах.

При решении такой задачи, как изучение особенностей полоролевой социализации младших школьников, было проведено исследование сформированности их половозрастной идентификации. В ходе исследования было выяснено, что половозрастная идентичность к возрасту 7 лет сформирована практически у всех детей, что говорит об их здоровом психическом и интеллектуальном развитии. Однако, дальнейший анализ показал, что говорить о качестве полоролевой социализации детей, исходя лишь из уровня развития гендерной идентичности, не стоит. Немаловажным аспектом дальнейшего успешного взаимодействия с окружающими людьми является соответствие требованиям общества, диктующим то, какими должны быть мужчина или женщина, какими качествами им необходимо обладать, и проявляющимся в гендерных стереотипах общества.

При исследовании соответствия гендерным стереотипам в подростковом возрасте, было выяснено, что присущие

школьникам гендерные характеристики в большей степени пока еще не осознаются. Это говорит о том, что у подростков еще не до конца сложились гендерные представления, а их позитивные полоролевые образы находятся в дефиците.

Важно понимать, что, несмотря на неосознанность характеристик гендерного стереотипа подростками или их вытеснение, эти характеристики носят подсознательный характер, и имеют высокий уровень воспроизводства в дальнейшем, что подтверждается исследованием подверженности гендерным стереотипам школьников-подростков, показавшем, что идеалы феминности и маскулинности у большинства учеников носят традиционный характер, несмотря на постепенную феминизацию и вестернизацию гендерной идентичности современного общества.

При сравнении результатов исследования соответствия и подверженности гендерным стереотипам подростков и старших школьников было выявлено, что гендерные образы и представления первых богаче вторых. Это значит, что гендерная идентификация интенсивно развивается и изменяется именно в этот возрастной период: от младшего подросткового к старшему школьному возрасту, что еще раз подтверждает необходимость включения в общеобразовательные учреждения комплексной программы полоролевой социализации, способствующей школьникам в их половогендерном самоопределении.

### Список литературы

1. Радина Н. К. Использование гендерного анализа в психологических исследованиях // Вопросы психологии. 1999. №2.
2. Прайзендорф Е. С. Половая идентичность девочек и мальчиков младшего подросткового возраста // Педагогика и просвещение. 2022. № 2. С. 116-133.
3. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Пильникова М. К. Использование сюжетно-ролевой игры в полоролевой социализации дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 15.2
5. Тютюкова И. А. Педагогический тезаурус. М., 2016. 160 с..
6. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1971.

7. Столярчук Л. И. Теория и практика воспитания школьников в процессе полоролевой социализации. Волгоград: Перемена, 1999.
8. Кон И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. Соотношение биологического и социального в человеке. М.: Книж. фабрика №1, 1975.
9. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995.
10. Дубровина И. В. О некоторых психологических аспектах подготовки молодежи к семейной жизни // Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье и подготовки молодежи к семейной жизни: сб. науч. трудов. М., 1980. С. 3–23.

### References

1. Radina N. K. Ispol'zovanie gendernogo analiza v psihologicheskikh issledovaniyah [The use of gender analysis in psychological research]. *Voprosy psihologii = Questions of Psychology*, 1999, no. 2.
2. Prajzendorf E. S. Polovaya identichnost' devochek i mal'chikov mladshogo podrostkovogo vozrasta [The sexual identity of girls and boys of early adolescence]. *Pedagogika i prosveshchenie = Pedagogy and Education*, 2022, no. 2, pp. 116-133.
3. Shapar' V. B. *Novejshij psihologicheskij slovar'* [The latest psychological dictionary]. Rostov-na-Donu, Feniks Publ., 2009.
4. Pil'nikova M. K. Ispol'zovanie syuzhetno-rolevoj igry v polorolevoj socializacii doskol'nikov [The use of a plot-role-playing game in the gender-role socialization of preschoolers]. *Molodoy uchenyj = Young Scientist*, 2017, no. 15.2
5. Tyut'kova I. A. *Pedagogicheskij tezaurus* [Pedagogical thesaurus]. Moscow, 2016. 160 p.
6. Suhomlinskij V. A. *Rozhdenie grazhdanina* [The birth of a citizen]. Moscow, Molodaya gvardiya Publ., 1971.
7. Stolyarchuk L. I. *Teoriya i praktika vospitaniya shkol'nikov v processe polorolevoj socializacii* [Theory and practice of educating schoolchildren in the process of gender role socialization]. Volgograd, Peremena Publ., 1999.
8. Kon I. S. *Polovye razlichiya i differenciaciya social'nyh rolej. Sootnoshenie biologicheskogo i social'nogo v cheloveke* [Theory and practice of educating schoolchildren in the process of gender role socialization]. Moscow, Knizh. fabrika №1 Publ., 1975.
9. Belopol'skaya N.L. *Polovozrastnaya identifikaciya* [Gender and age identification]. Moscow, 1995.
10. Dubrovina I. V. [On some psychological aspects of preparing young people for family life]. *Psihologo-pedagogicheskie problemy vospitaniya detej v sem'e i podgotovki molodezhi k semejnoy zhizni. Sb. nauch. trudov* [Psychological and pedagogical problems of raising children in the family and preparing young people for family life. Collection of scientific works]. Moscow, 1980, pp. 3–23 (In Russ.).

### Информация об авторе / Information about the Author

**Будовская Ирина Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры коммуникологии и психологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация,  
e-mail: budirina1974@yandex.ru,  
ORCID: 0009-0003-2728-8120

**Irina V. Budovskaya**, Candidate of Sciences (Psychological), Professor of the Department of Communology and Psychology, Southwestern State University, Kursk, Russian Federation,  
e-mail: budirina1974@yandex.ru,  
ORCID: 0009-0003-2728-8120