

Оригинальная статья / Original article

УДК 159.923.2

<https://doi.org/10.21869/2223-151X-2023-13-3-209-219>



Жизненные ценности делинквентных подростков: онтогенетический аспект

А.В. Немцев¹ ✉, И.В. Запесоцкая²

¹ Курский государственный медицинский университет
ул. К. Маркса, д. 3, г. Курск 305041, Российская Федерация

² Российский национальный исследовательский университет им. Н.И. Пирогова
ул. Островитянова, дом 1, г. Москва 117997, Российская Федерация

✉ e-mail: A.nemtsev92@gmail.com

Резюме

В статье осуществлено исследование особенностей жизненных ценностей подростков с проявлениями делинквентного поведения в онтогенетическом аспекте. Актуальность исследования аргументирована значительным интересом и актуальностью исследовательской проблематики к выявлению причин делинквентного поведения, с одной стороны, и значительными изменениями в структурном и содержательном аспекте делинквентности, с другой.

В исследовании приняли участие 120 человек. Выборка была разделена на 4 группы в соответствии с возрастом и проявлениями делинквентного поведения: в экспериментальную группу Э1 вошли подростки 12-14 лет с проявлениями делинквентного поведения, в экспериментальную группу Э2 вошли подростки 15-17 лет с проявлениями делинквентного поведения, в контрольную группу К1 вошли подростки 12-14 лет без проявления делинквентного поведения, в контрольную группу К2 вошли подростки 15-17 лет без проявлений делинквентного поведения.

В исследовании был использован морфологический тест жизненных ценностей (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина). Данная методика позволяет проанализировать систему терминальных жизненных ценностей и изучить мотивационно-ценностную структуру личности. Морфологический тест жизненных ценностей включает в себя 8 типов жизненных ценностей: сохранение индивидуальности, собственный престиж, социальные контакты, достижения, саморазвитие, креативность, материальное положение, духовное удовлетворение, которые могут быть соотнесены с различными жизненными сферами: профессиональной жизни, обучения и образования, семейной жизни, общественной активности, физической активности, увлечений.

По результатам исследования были выявлены особенности жизненных ценностей, характерные для всех подростков с проявлениями делинквентного поведения: снижение выраженности жизненных ценностей, отсутствие устойчивой направленности личности, снижение выраженности жизненных сфер, в которых могли бы формироваться и реализовываться жизненные ценности. Онтогенетический аспект выявлен в усилении указанной тенденции по мере взросления.

Ключевые слова: подростки; несовершеннолетние; делинквентность; делинквентное поведение; жизненные ценности; направленность личности.

Конфликт интересов: Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Для цитирования: Немцев А.В., Запесоцкая И.В. Жизненные ценности делинквентных подростков: онтогенетический аспект // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2023. Т. 13, № 3. С. 209-219. <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2023-13-3-209-219>.

Статья поступила в редакцию 05.06.2023

Статья подписана в печать 14.07.2023

Статья опубликована 24.10.2023

Life Values of Delinquent Adolescents: Ontogenetic Aspect

Anton V. Nemtsev¹ ✉, Irina V. Zapesotskay²

¹ Kursk State Medical University
3, K. Marx Str., Kursk 305041, Russian Federation

² N.I. Pirogov Russian National Research Medical University
1 Ostrovityanova Str., Moscow 117997, Russian Federation

✉ e-mail: A.nemtsev92@gmail.com

Abstract

The article investigates the features of the life values of adolescents with manifestations of delinquent behavior in the ontogenetic aspect. The relevance of the study is justified by the significant interest and relevance of research issues to identify the causes of delinquent behavior, on the one hand, and significant changes in the structural and content aspect of delinquency, on the other.

The study involved 120 people. The sample was divided into 4 groups according to age and manifestations of delinquent behavior: experimental group Э1 included adolescents 12-14 years old with delinquent behavior, experimental group Э2 included adolescents 15-17 years old with delinquent behavior, control group К1 included adolescents 12-14 years old without delinquent behavior, control group К2 included adolescents 15-17 years without manifestations of delinquent behavior.

The morphological test of life values was used in the study (V. F. Sopov, L. V. Karpushina). This technique allows us to analyze the system of terminal life values and study the motivational and value structure of the personality. The morphological test of life values includes 8 types of life values: preservation of individuality, one's own prestige, social contacts, achievements, self-development, creativity, financial situation, spiritual satisfaction, which can be correlated with various spheres of life: professional life, training and education, family life, social activity, physical activity, hobbies.

According to the results of the study, the features of life values characteristic of all adolescents with delinquent behavior were revealed: a decrease in the severity of life values, the lack of a stable orientation of the personality, a decrease in the severity of life spheres in which life values could be formed and realized. The ontogenetic aspect is revealed in the strengthening of this trend as we grow older.

Keywords: adolescents; minors; delinquency; delinquent behavior; life values; personality orientation.

Conflict of interest: The Authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

For citation: Nemtsev A.V., Zapesotskay I.V. Life Values of Delinquent Adolescents: Ontogenetic Aspect. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika* = *Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics*. 2023, 13(3): 209–219 (In Russ.). <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2023-13-3-209-219>.

Received 05.06.2023

Accepted 14.07.2023

Published 24.10.2023

Введение

Устойчивый научно-практический интерес к проблеме делинквентного поведения несовершеннолетних может быть аргументирован библиометрическим анализом, осуществленным на базе информационно-аналитического ресурса «НЭБ eLIBRARY.RU». Так, при запросе «Делинквентное поведение несовершеннолетних» с глубиной поиска 15 лет (2008–2023 гг.) обнаружено 5401 публикаций. Анализ ключевых слов, а также содержа-

ния публикаций позволяет сделать вывод о преимущественном интересе к причинам делинквентного поведения (4085 публикаций), личностным (2103 публикации) и социально-психологическим (1944 статьи) механизмам его формирования, а также прикладным аспектам, связанным с профилактикой и коррекцией (213 публикаций).

Проблема детерминации делинквентного поведения подростков является, с одной стороны, традиционной для современной психологии, позволяя трак-

товать его как сложный феномен, детерминированный комплексом биологических, психологических и социальных факторов [1, 2, 3], с другой стороны, непрерывно изменяющиеся социально-экономические условия приносят новое содержание как в определение самого делинквентного поведения, так и в понимание причин, механизмов и закономерностей его реализации [4].

Подростковый возраст, считается онтогенетическим этапом, сензитивным к формированию и становлению мотивационно-ценностных образований личности [5]. Рабочим понятием «жизненные ценности» принимаем определение М. Рокича: ценности – «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [6].

Изучение ценностей личности широко представлено в отечественной и зарубежной психологии, в то время как ценности подростков с делинквентным поведением, взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности и возникновения делинквентного поведения изучены недостаточно. Большинство исследований ценностей делинквентных подростков датированы 2003-2014 годами. Эту тему активно изучали Гончарова Н.А. [7], Чернобродов Е.Р. [8], Медведева Н.Е. [9], Костина Л.Н. [10], Дворянчиков Н. В., И.А. Савкина [11], Каширский Д.В. [12–16].

Таким образом, целью проведенного исследования было выявление особенностей структуры жизненных ценностей делинквентных подростков.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 120 несовершеннолетних обучающихся муниципальных образовательных организаций города Курска в возрасте от 12 до 17 лет с ноября 2022 по февраль 2023 года. Условиями включения в эмпирическую выборку были: отсутствие хронических заболеваний, отсутствие диагностированного любого вида зависимости (химической, нехимической), зафиксированный комиссией по делам несовершеннолетних статус делинквентного подростка, воспитание в семье.

В результате было сформировано 4 исследовательских группы: несовершеннолетние в возрасте от 12 до 14 лет с проявлением делинквентного поведения (младшая экспериментальная группа или группа Э1), несовершеннолетние в возрасте от 15 до 17 лет с проявлением делинквентного поведения (старшая экспериментальная группа или группа Э2), несовершеннолетние в возрасте от 12 до 14 лет без проявления делинквентного поведения (младшая контрольная группа или группа К1), несовершеннолетние в возрасте от 15 до 17 лет без проявления делинквентного поведения (старшая контрольная группа или группа К2). Каждая из исследовательских групп включала одинаковое количество лиц мужского и женского пола (табл. 1).

Таблица 1. Половозрастные характеристики участников исследования

Table 1. Gender and age characteristics of the study participants

Экспериментальная группа (с проявлением делинквентного поведения)				Контрольная группа (без проявления делинквентного поведения)			
Подростки							
от 12 до 14 лет (Э1)		от 15 до 17 лет (Э2)		от 12 до 14 лет (К1)		от 15 до 17 лет (К1)	
мужской пол	женский пол	мужской пол	женский пол	мужской пол	женский пол	мужской пол	женский пол
15 человек	15 человек	15 человек	15 человек	15 человек	15 человек	15 человек	15 человек

Методический инструментарий включал клиническую беседу, анализ архивных данных, тестирование. Для изучения особенностей структуры жизненных ценностей несовершеннолетних использовался морфологический тест жизненных ценностей (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина) [17]. Данная методика позволяет проанализировать систему терминальных жизненных ценностей и изучить мотивационно-ценностную структуру личности. Морфологический тест жизненных цен-

ностей включает в себя 8 типов жизненных ценностей, которые могут быть соотносены с различными жизненными сферами: образования, семейной жизни, увлечений и т.д.

Для обработки эмпирических результатов были использованы методы общей и описательной статистики, сравнительная статистика осуществлялась с использованием Statistica 8.0, критерий *U* Манна-Уитни.

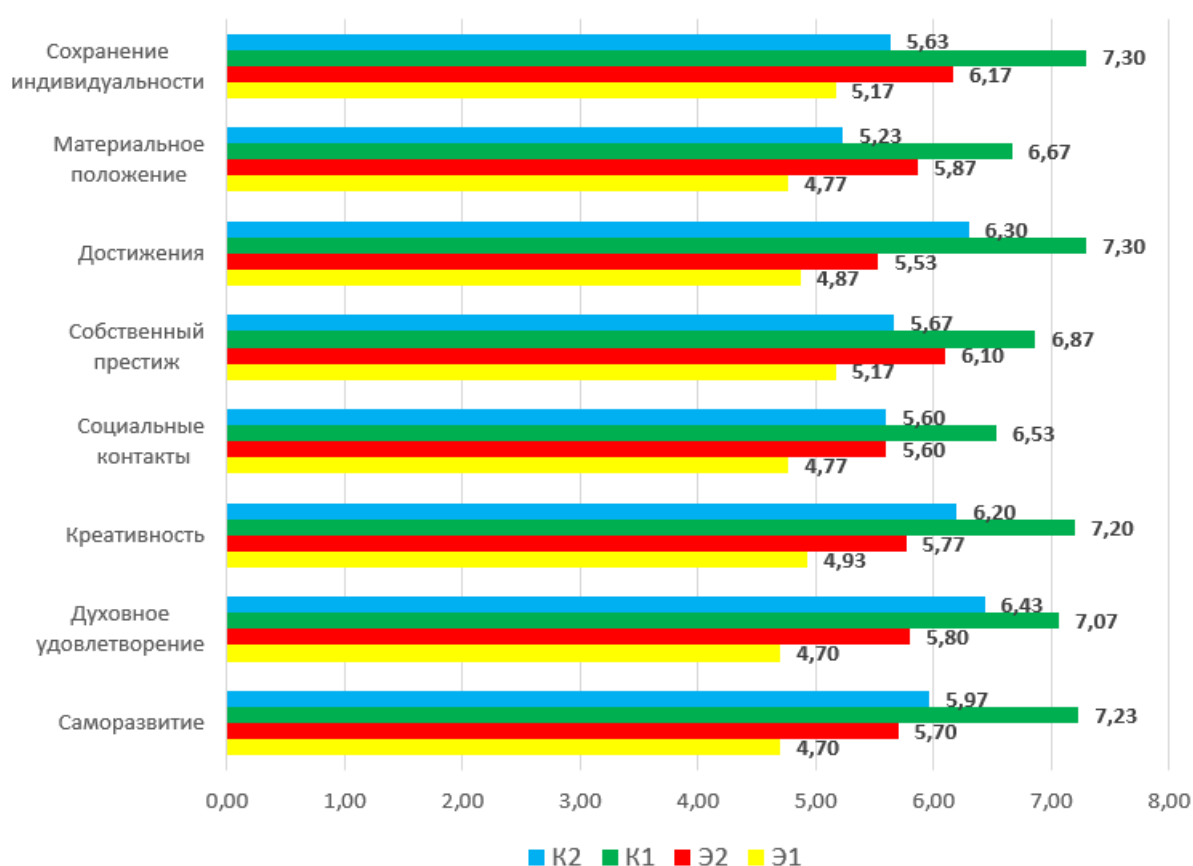


Рис. 1. Результаты исследования по шкалам жизненных ценностей

Fig. 1. The results of the study on the scales of life values

Результаты и обсуждение

Анализируя выраженность жизненных ценностей подростков, получили следующие результаты (рис. 1).

Отмечается противоположная направленность ценностей подростков. В контрольных группах дети сосредоточены на

своих успехах и достижениях, по мере взросления чувство индивидуальности, превосходства своих взглядов и мнений над чужими трансформируется в «Духовное удовлетворение».

В экспериментальных группах связь «Сохранение индивидуальности» – «Собственный престиж» говорит об эго-

истическом отношении к окружающему миру, о желании выделиться любыми путями, при этом не задумываясь о последствиях. Мы можем выделить ориентацию на будущее у несовершеннолетних контрольных групп, в то время как несовершеннолетние с делинквентным поведением ориентированы на настоящее время.

Далее рассмотрим результаты по ценности «Материальное положение». У несовершеннолетних из младшей контрольной группы эта ценность почти на 40 % (39,8%) больше, чем у подростков с проявлением делинквентного поведения. По мере взросления ситуация меняется на противоположную. У детей из контрольной группы значимость этой ценности падает, а у детей из экспериментальной группы, наоборот, возрастает и разница составляет уже 11% в пользу группы Э2.

Интересны результаты по шкале «Социальные контакты». Если в младшем возрасте разница составляет 25 % в пользу контрольной группы, то по мере взросления значимость этой ценности в контрольной группе падает, а в экспериментальной растет, в конечном итоге они сравниваются. Это говорит о том, что несовершеннолетние с делинквентным поведением не испытывают проблем с общением и установлением межличностных связей с другими людьми. Более того, ценность общения в них растет, они больше, чем дети без проявления делинквентных поступков нуждаются в социальных контактах.

Далее рассмотрим результаты по шкале «Саморазвитие». В младшем возрасте разница значимости данной ценности составляет 53 процента в сторону подростков без делинквентного поведения. Далее эта разница сокращается до 4 %. Данные значения говорят о том, что подростки с делинквентным поведением значительно позже осознают ценность образования и саморазвития, своих индивидуальных особенностей и личностных характеристик. Низкое значение этой ценности в младшем возрасте может су-

щественно сказаться на интеллектуальном развитии и успеваемости подростков. В дальнейшем дети с делинквентным поведением осознают важность образования, но догнать своих сверстников бывает уже трудно.

Таким образом, описывая особенности жизненных ценностей младших подростков с проявлением делинквентного поведения необходимо отметить общую сниженную выраженность всех жизненных ценностей: согласно требованиям использования метода, ценности, набравшие ниже 3 стенов, относятся к категории девальвированных. В экспериментальной группе 1 наиболее высокие показатели выраженности отмечаются для ценностей «Сохранение индивидуальности» ($x_{\text{ср.}} = 5,17$) и «Собственный престиж» ($x_{\text{ср.}} = 5,17$), однако, с позиции общей выраженности показателя ее можно оценить как низкую. Общей тенденцией для экспериментальной группы 2 является более высокая выраженность показателей жизненных ценностей в целом. Наиболее высокие показатели отмечаются в выраженности тех же ценностей, что и в группе младших подростков, но на среднем уровне выраженности: «Сохранение индивидуальности» ($x_{\text{ср.}} = 6,17$), «Собственный престиж» ($x_{\text{ср.}} = 6,10$). Сравнивая выраженность жизненных ценностей в экспериментальных и контрольных группах подростков, необходимо отметить более высокую выраженность жизненных ценностей у подростков без делинквентного поведения. В группе младших подростков наиболее выражены «Сохранение индивидуальности» ($x_{\text{ср.}} = 7,30$), «Достижения» ($x_{\text{ср.}} = 7,30$), «Саморазвитие» ($x_{\text{ср.}} = 7,23$) и «Креативность» ($x_{\text{ср.}} = 7,20$). Все они характеризуют нравственно-духовную направленность личности. Уровень выраженности – выше среднего. Выявлено статистически значимое (при $p \leq 0,01$) повышение выраженности показателей жизненных ценностей в группе младших подростков без проявлений делинквентного поведения по

сравнению с их сверстниками с проявлением делинквентного поведения по шкалам: «Саморазвитие», «Духовное развитие», «Креативность», «Достижения», «Материальное положение», «Сохранение индивидуальности».

Для подростков 15-17 лет без проявления делинквентного поведения отмечаются «Духовное удовлетворение» ($x_{\text{ср.}} = 6,43$), «Достижения» ($x_{\text{ср.}} = 6,30$), «Креативность» ($x_{\text{ср.}} = 6,20$). Также можно отметить духовно-нравственную направленность личности и средний уровень выраженности ценностей. Значимых различий не выявлено.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, во-первых, о более низкой выраженности терминальных ценностей у подростков с делинквентным поведением в целом, во-вторых, отмечается устой-

чивость в содержании мотивационной сферы по мере взросления подростков: для подростков с проявлением девиантного поведения характерны смешанные мотивы, направленность личности не фиксируется, что, вероятно находит отражение в их поведенческих особенностях, что приводит к невозможности формирования устойчивой жизненной позиции и формирования иерархии ценностей в ситуациях выбора, у подростков без проявления делинквентного поведения наблюдается фиксация на преобладании духовно-нравственной направленности личности.

Анализируя значимость жизненных сфер и их соотношенность с жизненными ценностями у подростков, получили следующие результаты (рис. 2).

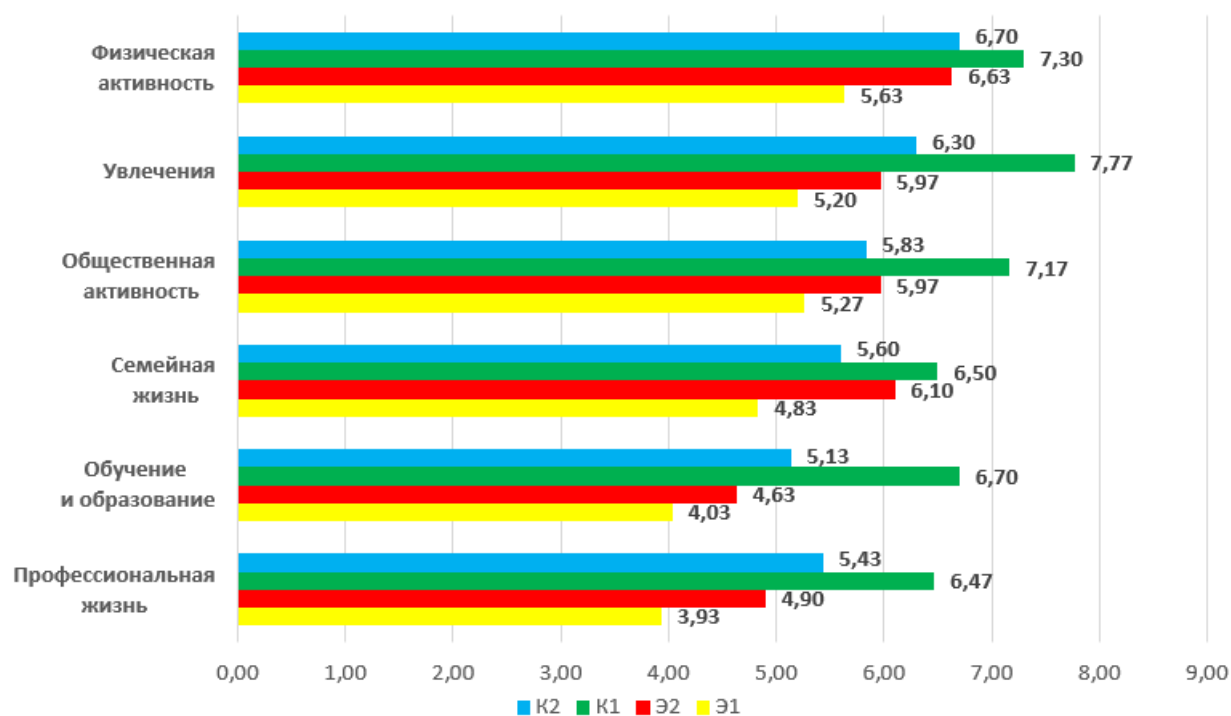


Рис. 2. Результаты исследования по жизненным сферам

Fig. 2. Results of the study on life spheres

Наименьшая выраженность среди жизненных сфер для младших подростков с делинквентным поведением характерна для сфер «Профессиональная жизнь» ($x_{\text{ср.}} = 3,93$) и «Обучение и обра-

зование» ($x_{\text{ср.}} = 4,03$), что характеризует их как минимально значимые. И если профессиональная жизнь относится для младших подростков к категории будущего и может быть еще недостаточно ак-

туальной, то сфера «Обучение и образование» характеризует настоящее, что позволяет сделать вывод об отсутствии центральной выраженной жизненной сферы, пригодной для формирования и реализации жизненных ценностей. Все жизненные сферы младших подростков с делинквентным поведением выражены на среднем или ниже среднего уровнях. Наиболее высокая – «Физическая активность» ($x_{\text{ср.}} = 5,63$). В сравнении с младшими подростками без проявлений делинквентного поведения, можно отметить статистически значимые различия (при $p \leq 0,01$) по жизненным сферам «Общественная активность», «Увлечения», «Профессиональная жизнь», «Обучение и образование».

Для подростков 15-17 лет с проявлениями делинквентного поведения наиболее выраженными жизненными сферами являются «Физическая активность» ($x_{\text{ср.}} = 6,63$) и «Семейная жизнь» ($x_{\text{ср.}} = 6,10$). Значимых различий не выявлено.

Рассмотрим выраженность жизненной сферы «Увлечения». Наибольший разброс значений выявлен у групп младших возрастов. Разница составляет 49 % в сторону подростков без делинквентного поведения. В старших группах разница в показателях значительно ниже – 5 процентов. Это говорит о том, что подростки с делинквентным поведением в раннем возрасте значительно меньше чем-то интересуются и вовлечены в досуговую деятельность. По мере взросления этот показатель растет на 14%, но все равно остается ниже, чем у подростков без делинквентного поведения.

По шкале «Общественная жизнь» в младшей группе разница составляет 36%, в старшем возрасте на 2 % значение показателя больше в экспериментальной группе. Это говорит о более позднем включении подростков с делинквентным

поведением в общественную жизнь и о том, что это желание в них прослеживается больше, чем у подростков без проявления делинквентного поведения.

Если рассматривать шкалу «Обучение и образование», то мы видим, что в младшей группе у подростков без делинквентного поведения значение показателя значительно выше (на 66%), в старших группах разница составляет 10%. По показателю «Профессиональная жизнь» наблюдается аналогичная картина. Разница в значениях составляет 64 % и 10 % соответственно.

Интерес представляют результаты по шкале «Семейная жизнь». У подростков группы К1 значение показателя больше на 34%, чем у подростков группы Э1. По мере взросления ситуация кардинально меняется и теперь у подростков из группы Э2 значение показателя на 8,9 выше, чем у подростков без делинквентного поведения.

Выводы

Исходя из проведенного исследования, мы можем сделать следующие выводы.

В младшем подростковом возрасте (12 – 14 лет) у подростков с делинквентным поведением значения показателей по всем шкалам, характеризующим жизненные ценности, значительно ниже, чем у их сверстников без делинквентного поведения. Если создать ценностный портрет такого подростка, то мы получим ребенка, который не испытывает проблем с общением, но которому не интересно учиться, развиваться, он не задумывается о своей профессиональной жизни и своем будущем.

По мере взросления делинквентные подростки больше осознают значимость образования, увлечений, саморазвития. В такой ситуации время может быть упущено и наверстать становится сложно.

Это может привести к рассогласованию желаемого и действительного и негативно сказаться на удовлетворенности своей жизнью. В совокупности с пониженной ориентацией на будущее есть большой риск, что делинквентное поведение может усилиться.

Снижение ряда показателей у подростков без делинквентного поведения (при условии, что они все равно остаются выше, чем у делинквентных подростков) на наш взгляд говорит о том, что они не испытывают недостатка в удовлетворении своих потребностей. Они находятся в фокусе среды, которая формирует ценностные ориентации: активная учеба, вовлеченность в дополнительный досуг, стремление к достижениям, отсутствие значимых проблем в семье. У несовершеннолетних же с делинквентным поведением по мере взросления ценность семьи значительно возрастает. Это говорит о том, что такие подростки в младшем возрасте имеют семейные проблемы и желание их решить становится ценностью жизни. Значимость семьи в жизни подростков, в частности в жизни подростков с делинквентным поведением, отмечают многие авторы.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что обозначенный в начале исследования тезис о существова-

ние тесной взаимосвязи между мотивационно-ценностной сферой личности подростка и его склонности к делинквентному поведению подтвержден. Для минимизации рисков возникновения или развития делинквентного поведения необходимо начинать целенаправленную работу в младшем возрасте, а именно:

- Уделять особое внимание образованию ребенка.
- Вовлекать несовершеннолетних в различные виды дополнительного досуга.
- Акцентировать внимание несовершеннолетних на возможностях и перспективах саморазвития. Оказывать содействие в саморазвитии ребенка.
- Проводить мотивационную работу, направленную на формирование желания несовершеннолетнего достигать каких-либо целей.

Вышеперечисленные пункты должны реализовываться с общим контекстом, а именно с формированием у несовершеннолетних осознанной положительной жизненной перспективы. Они должны понимать связь своих действий с будущей жизнью. Это должно стать дополнительным мотиватором к положительным жизненным изменениям и защищать несовершеннолетних от необдуманных поступков.

Список литературы

1. Васильева Я.С., Змановская Е.В. Проблема детерминации делинквентного поведения в отечественных исследованиях // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-determinatsii-delinkventnogo-povedeniya-v-otechestvennyh-issledovaniyah> (дата обращения: 22.05.2023).
2. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход. СПб., 2005. С. 274.
3. Шипунова Т.В. Введение в синтетическую теорию преступности и девиантности. СПб., 2003. С. 146-148.

4. Урсова Л.Х. О некоторых причинах и факторах, способствующих формированию делинквентных траекторий развития современной молодежи // Социально-политические науки. 2018. №3. С. 58-60.
5. Бегзод Х.Х. Общая характеристика подросткового возраста и становление самосознания в подростковый период // Academic research in educational sciences. 2021. С. 1102-1108.
6. Чиркина Р.В. Изменение установок противоправного поведения личности у несовершеннолетних: автореферат дис. ... канд. психол. наук. 2008. С. 31.
7. Гончарова Н.А. Ценностные детерминанты личности несовершеннолетних правонарушителей // Отечественный журнал социальной работы. 2012. № 2. С. 45-53.
8. Чернобродов Е.Р. Психологические аспекты правосознания подростков // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 3 (67). С. 181–184.
9. Медведева Н.Е. Предупреждение краж, совершаемых группами несовершеннолетних: дис. ... канд. юрид. наук. 2008. С. 178.
10. Костина Л.Н. Психологическое обеспечение расследования групповых преступлений несовершеннолетних: дис. ... д-ра психол. наук. 2010. С. 541.
11. Дворянчиков Н.В., Савкина И. А. Исследование особенностей правосознания несовершеннолетних с девиантным поведением // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 1-12.
12. Каширский Д.В. Ценности в структуре сознания подростков с делинквентным поведением // Актуальные проблемы исследования массового сознания: материалы Международной научно-практической конференции. Пенза, 2013. С.79-84.
13. Дубинин С.Н. Психологические детерминанты и механизмы коррекции девиантного поведения личности: дис. ... д-ра психол. наук. Нижний Новгород, 2011. С. 380.
14. Дядченко Е.А. Психологическое прогнозирование рецидивных преступлений несовершеннолетних мужского пола, осужденных без лишения свободы: дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 2014. С. 281.
15. Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением: дис. ... канд. психол. наук. 2001. С. 209.
16. Rokeach M. The nature of human values. N.Y., Free Press, 1973.
17. Сопов В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей // Прикладная психология. 2001. № 4. С. 9-30.

References

1. Vasil'eva Ya.S., Zmanovskaya E.V. Problema determinacii delinkventnogo povedeniya v otechestvennyh issledovaniyah [The problem of determining delinquent behavior in domestic research]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii = Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2011, no. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-determinatsii-delinkvent-nogo-povedeniya-v-otechestvennyh-issledovaniyah> (accessed 22.05.2023).
2. Zmanovskaya E.V. *Psixologiya deviantnogo povedeniya: strukturno-dinamicheskij podhod* [Psychology of deviant behavior: a structural and dynamic approach]. St. Petersburg, 2005. 274 p.

3. Shipunova T.V. *Vvedenie v sinteticheskuyu teoriyu prestupnosti i deviantnosti* [Introduction to the synthetic theory of crime and deviance]. St. Petersburg, 2003, pp. 146-148.
4. Ursova L.H. O nekotorykh prichinah i faktorah, sposobstvuyushchih formirovaniyu delinkventnykh traektorij razvitiya sovremennoj molodezhi [About some of the causes and factors contributing to the formation of delinquent trajectories of development of modern youth]. *Sotsial'no-Politicheskie Nauki = Socio-Political Sciences*, 2018, no. 3, pp. 58-60.
5. Begzod H.H. Obshchaya harakteristika podrostkovoogo vozrasta i stanovlenie samosoznaniya v podrostkovyj period [General characteristics of adolescence and the formation of self-awareness in adolescence]. *Academic research in educational sciences*, 2021, pp. 1102-1108.
6. Chirkina R.V. *Izmenenie ustanovok protivopravnogo povedeniya lichnosti u nesovershennoletnih*. Avtoreferat diss. kand. psihol. nauk [Changing attitudes of illegal personality behavior in minors. Cand. psychol. sci. diss. abstract]. 2008. P. 31.
7. Goncharova N.A. Cennostnye determinanty lichnosti nesovershennoletnih pravonarushitelej [Value determinants of the personality of juvenile offenders]. *Otechestvennyj zhurnal social'noj raboty = Russian Journal of Social Work*, 2012, no. 2, pp. 45-53.
8. Chernobrodov E.R. Psihologicheskie aspekty pravosoznaniya podrostkov [Psychological aspects of legal awareness of adolescents]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii = Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2015, no. 3 (67), pp. 181-184.
9. Medvedeva N.E. *Preduprezhdenie krazh, sovershaemykh gruppami nesovershennoletnih*. Diss. kand. yurid. nauk [Prevention of thefts committed by groups of minors. Dr. legal sci. diss.]. 2008. P. 178.
10. Kostina L.N. *Psihologicheskoe obespechenie rassledovaniya gruppovykh prestuplenij nesovershennoletnih*. Diss. dokt. psihol. nauk [Psychological support for the investigation of juvenile gang crimes. Dr. psychol. sci. diss.]. 2010. P. 541.
11. Dvoryanchikov N.V., Savkina I. A. Issledovanie osobennostej pravosoznaniya nesovershennoletnih s deviantnym povedeniem [The study of the peculiarities of the legal consciousness of minors with deviant behavior]. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2011, no. 1, pp. 1-12.
12. Kashirskij D.V. [Values in the structure of consciousness of adolescents with delinquent behavior]. *Aktual'nye problemy issledovaniya massovogo soznaniya. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Actual problems of mass consciousness research. Materials of the International Scientific and Practical Conference]. Penza, 2013. pp. 79-84 (In Russ.).
13. Dubinin S.N. *Psihologicheskie determinanty i mekhanizmy korrekcii deviantnogo povedeniya lichnosti*. Diss. dokt. psihol. nauk [Psychological determinants and mechanisms of correction of deviant personality behavior. Dr. psychol. sci. diss.]. Nizhnij Novgorod, 2011. 380 p.
14. Dyadchenko E.A. *Psihologicheskoe prognozirovanie recidivnykh prestuplenij nesovershennoletnih muzhskogo pola, osuzhdennykh bez lisheniya svobody*. Diss. kand. psihol. nauk [Psychological forecasting of recidivism of male minors convicted without imprisonment. Cand. psychol. sci. diss.]. Ryazan', 2014. P. 281.
15. Majsak N.V. *Lichnostnye osobennosti mladshego podrostka s deviantnym povedeniem*. Diss. kand. psihol. nauk [Personal characteristics of a younger teenager with deviant behavior. Cand. psychol. sci. diss.]. 2001. P. 209.

16. Rokeach M. The nature of human values. N.Y., Free Press, 1973.

17. Sopov V.F. Morfologicheskij test zhiznennyh cennostej [Morphological test of life values]. *Prikladnaya psihologiya = Applied Psychology*, 2001, no. 4, pp. 9-30.

Информация об авторах / Information about the Authors

Немцев Антон Викторович, аспирант кафедры психологии здоровья и нейропсихологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования, Курский государственный медицинский университет; начальник отдела по делам несовершеннолетних и профилактике правонарушений, Администрация города Курска, г. Курск, Российская Федерация, e-mail: A.nemtsev92@gmail.com

Anton V. Nemtsev, Post-Graduate Student, Department of Health Psychology and Neuropsychology of the federal state budgetary educational institution of Higher Education, Kursk State Medical University; Head of the Department for Juvenile Affairs and Prevention of Offenses of the Administration of the city of Kursk, Kursk, Russian Federation, e-mail: A.nemtsev92@gmail.com

Запесоцкая Ирина Владимировна, доктор психологических наук, профессор кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий, Российский национальный исследовательский университет им. Н.И. Пирогова, г. Москва, Российская Федерация, e-mail: Zapesotskaya@mail.ru

Irina V. Zapesotskaya, Doctor of Sciences (Psychological), Professor of the Department of Organization of Professional Education and Educational Technologies of the Faculty of Additional Professional Education, N.I. Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russian Federation, e-mail: Zapesotskaya@mail.ru