

Оригинальная статья / Original article

УДК 159.9.07

<https://doi.org/10.21869/2223-151X-2023-13-3-197-208>

Взаимосвязь типов семейного воспитания и эмоционально-волевой сферы в студенческом возрасте

Н.В. Тарасова¹ ✉

¹ Юго-Западный государственный университет
ул. 50 лет Октября, 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: nadia-79@bk.ru

Резюме

Внутрисемейные отношения – главный компонент воспитательного потенциала семьи. В нашем обществе они обусловлены государственными и бытовыми отношениями. Значимость их в становлении и развитии индивида обуславливается тем, что они являются центральным звеном социальных отношений, в которые индивид вступает в процессе своего личностного роста.

Семья является основным феноменом, сопровождающим человека на протяжении всей его жизни. Ее влияние на личность, ее сложность и разносторонность вызывают множество подходов к изучению семьи и определений, которые можно найти в научной литературе. Объектом изучения является семья в качестве социального института, малой группы или системы взаимоотношений.

Целью представленного пилотажного психологического исследования явилось изучение влияния типов семейного воспитания на формирование и развитие эмоционально-волевой составляющей в студенческом возрасте.

В работе изучаются такие характеристики, как студенческий возраст, эмоционально-волевая сфера, типы семейного воспитания, семья, эмоции и воля.

В работе проведен библиометрический анализ проблемы исследования, проведен эксперимент. Благодаря проведенному психологическому эксперименту были определены типы семейного воспитания и их влияние на развитие эмоционально-волевой сферы такой категории, как студенчество.

Результаты исследования опираются на системную, аксиологическую, гуманистически ориентированную методологическую составляющую. Методами пилотажного психологического исследования выступили эксперимент, наблюдение, опрос, метод статистической обработки результатов.

Ключевые слова: студенческий возраст; личностные особенности; эмоционально-волевая сфера; типы семейного воспитания.

Конфликт интересов: Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Для цитирования: Тарасова Н.В. Взаимосвязь типов семейного воспитания и эмоционально-волевой сферы в студенческом возрасте // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2023. Т. 13, № 3. С. 197-208. <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2023-13-3-197-208>.

Статья поступила в редакцию 22.07.2023

Статья подписана в печать 11.09.2023

Статья опубликована 24.10.2023

© Тарасова Н.В., 2023

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика / Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics. 2023; 13(3): 197-208

Relationship Between Types of Family Education and Emotional-volitional Sphere in Student Age

Nadezhda V. Tarasova¹ ✉

¹Southwest State University
50 Let Oktyabrya Str. 94, Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: nadia-79@bk.ru

Abstract

Intra-family relations are the main component of the educational potential of the family. In our society, they are conditioned by state and domestic relations. Their significance in the formation and development of the individual is due to the fact that they are the central link in social relations in which the individual enters into the process of his personal growth.

The family is the main phenomenon that accompanies a person throughout his life. Its influence on the personality, its complexity and versatility give rise to many approaches to the study of the family and definitions that can be found in the scientific literature. The object of study is the family as a social institution, a small group or a system of relationships.

The purpose of the presented pilot psychological study was to study the influence of types of family education on the formation and development of the emotional-volitional component in student age.

The paper studies such characteristics as student age, emotional-volitional sphere, types of family education, family, emotions and will.

In the work, a bibliometric analysis of the research problem was carried out, an experiment was carried out. Thanks to the psychological experiment, the types of family education and their influence on the development of the emotional-volitional sphere of such a category as students were determined.

The results of the study are based on a systemic, axiological, humanistically oriented methodological component. The methods of pilot psychological research were experiment, observation, survey, method of statistical processing of results.

Keywords: student age; personality trait; emotional-volitional sphere; types of family education.

Conflict of interest: The Authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

For citation: Tarasova N.V. Relationship Between Types of Family Education and Emotional-volitional Sphere in Student Age N.V. Tarasova. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics.* 2023, 13(3): 197–208 (In Russ.). <https://doi.org/10.21869/2223-151X-2023-13-3-197-208>.

Received 22.07.2023

Accepted 11.09.2023

Published 24.10.2023

Введение

По мнению психологов, студенческий возраст (17-25 лет) очень важен как период развития личности, ее социальных отношений, жизненного и профессионального самоопределения. Активное формирование общественных отношений определяется возникновением и развитием волевых характеристик, эмоционально-волевой составляющей [1, 2, 3, с. 12-15].

Новообразованием студенческого возраста выступает высокая мотивация к

собственному развитию, образованию, поиск смысло-жизненных ориентиров, нахождения себя в профессии.

Психологическая характеристика этого возраста отличается противоречивой динамикой и обуславливается как:

- высокий уровень и насыщенность коммуникативной составляющей;
- направленность на достижение различного рода новообразований;
- высокая чувствительность и предрасположенность к риску;

– сложность в гармонизации собственных внутренних отношений;

– противоречия в нахождении самого себя, принятии себя как самостоятельной личности [4, с. 35].

Становление личности в рассматриваемый период можно представить себе, как многозадачный процесс, сложный по своей степени протекания. В этот период в личностном развитии наблюдаются и подъемы, и спады, и стабилизация, и несогласованность, и важные изменения в мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферах.

Эмоциональность является одним из ведущих компонентов в становлении личности в студенческом возрасте. Б.Г. Ананьев отмечает, что в данный период само социальное окружение, условия деятельности направлены на формирование личности не только думающей, но и ощущающей, переживающей. Однако чаще всего, в научных исследованиях авторы делали акцент на профессионально-важные качества личности, а эмоционально-волевые характеристики должным образом не рассматривались.

Эмоциональность является одним из важных аспектов личности студента. Проблема развития эмоционально-волевой сферы личности давно привлекает внимание исследователей. В своих работах ученые, такие как Н.К. Аха, В.К. Виллюнас, Л.С. Выготский, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, К.Э. Изард, А.Н. Леонтьев, Н.Д. Левитов, С.Л. Рубинштейн, подчеркивают неразрывную связь между эмоциями и волей в развитии личности. Эмоциональная составляющая отвечает за активацию всего организма, воля же проявляет себя в саморегуляции личности, формировании волевых свойств, обеспечивает конкретную мобилизацию тех или иных внутренних характеристик индивида [5, с. 32].

Б.Г. Ананьев отмечает, что студенческий возраст является ключевым этапом формирования личностных характеристик. В этот период студенты активно

осознают себя, развивают моральные и этические чувства, формируют и укрепляют свой характер, а также осваивают все функции взрослого человека.

И.А. Зимняя выделяет базовые черты личности студенческого возраста, которые имеют отличие от других этапов взросления наиболее высоким уровнем обучения и знаний, замотивированности, деятельностного компонента, гармоничным сочетанием умственных способностей человека и его психологической зрелости [6, с. 33].

В. Т. Лисовский, А. В. Дмитриев, И. С. Кон отмечают, что для данного периода личностного развития присуще влечение к свежим, прогрессивным взглядам. Г.С. Абрамова, А.В. Толстых, Т.Р. Шишигина, Э. Коуэн подчеркивают, что для студенчества характерно тяготение к независимости и принятию собственных решений [7, с. 54].

Характерные черты развития в студенческом возрасте эмоционально - волевого поведения – усиление осознанного мотива поведения, повышение волевого качества, но качества волевого регуляции пока не достигли максимума из-за общего «импульса и холода» этого возрастного периода [8, с. 56].

Юноши и девушки при реализации себя, безусловно, следуют двум основным мотивам: мотиву собственного желания («хочу») и мотиву долженствования («надо, должен»). Студенты могут чувствовать нравственное удовлетворение от того дела, которое может быть и не столь значимо для них, но зато социально одобряемо. Однако, чтобы описанный факт состоялся, личность должна быть сформированной, зрелой, с воспитанным общественным сознанием. Усилия, которые прикладывает личность в процессе собственного развития, не должны становиться принудительным фактором, ограничением свободы.

Не стоит рассматривать волевые усилия, как только ограничитель определенных процессов и действий. Волевая

саморегуляция ярко проявляется в процессе сознательного как замедления, так и ослабления волевых стремлений [9, с. 11-15].

Чтобы благополучно осуществить намеченные цели, индивид должен постичь тонкости науки управления своим эмоциональным настроением, научиться справляться с беспокойством, тревогой, преодолеть страх. Умение перейти с одного вида деятельности на другой: с умственной работы на физический труд говорит о полной волевой саморегуляции. Воля и эмоции проявляются в выборе действий, когда человек иногда предпочитает более сложный путь и прикладывает много стараний, чтобы двигаться согласно намеченной траектории, сознательно не замечая собственные желания, которые идут в разрез заранее намеченному плану.

В студенческом возрасте данный факт часто напрямую взаимосвязан с проблемами в гармоничном сочетании собственных и общественно значимых мотивов.

Чтобы преодолеть сложности на пути к развитию силы воли существуют такие этапы, как:

- понимание цели и желание исполнить ее;
- оценить свои возможности для осуществления цели;
- сделать выбор между возможностями для решения задач;
- исполнение выбранного решения;
- решение внешних препятствий, серьезных проблем цели, до тех пор, пока они не будут исполнены [10, с. 11-15].

Можно отметить, что процесс становления волевых категорий напрямую взаимосвязан с развитием личности в целом. Воля, ее развитие, становление зависят от многих факторов, мировоззрения, саморазвития и личностных особенностей [10, с. 58].

Таким образом, студенческий возраст является периодом для наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилиза-

ции характера, а также овладения полноценным комплексом социальных ролей взрослого человека: профессионально-трудовых, гражданских и др. Важным для юности является осознание и принятие обязанностей перед самим собой, ответственности за собственную жизнь, формирование жизненных планов.

Результаты и обсуждение

Цель нашего исследования – изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и типов семейного воспитания в студенческом возрасте.

Гипотеза исследования: типы семейного воспитания взаимосвязаны с формированием эмоционально-волевой сферы в студенческом возрасте.

Исследование проводилось на базе кафедры коммуникологии и психологии в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», г. Курска. Для исследования была собрана выборка из 100 респондентов. В данную выборку вошли испытуемые в возрасте от 17 до 25 лет. Исследование проводилось с января по май 2023 года.

Для нашего психологического исследования были применены следующие методики:

1. *Самодиагностика типового семейного состояния* (Р.В. Овчарова). Методика предназначена для изучения особенностей личности родителей, их отношения к ребенку, семейной атмосферы. Основным методом является метод комплексной экспресс-диагностики родителей. Методика состоит из 21 утверждения [11].

2. Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов). Цель данного теста заключается в исследовании общей характеристики проявления силы воли [12].

3. Методика «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман, Д. Рикс). В рамках данной методики выявляются такие критерии, как самооценка эмоционального состояния и уровень бодрствования. С помощью методики можно установить видоизменения в эмоциональ-

ном состоянии человека в течение определенного периода времени. Простота выполнения задания делают ее весьма оперативным инструментом [13].

4. Опросник РОД (дети оценивают родителей). Этот опросник представляет собой парную методику, основанную на общеизвестном опроснике АСВ (анализ семейных взаимоотношений) Э.Г. Эйдмиллера и В. В. Юстицкиса. Данный опросник разработан белорусскими авторами И.А. Фурмановым и А.А. Аладьным. Он предназначен для изучения представлений ребенка о типе семейного воспитания [14].

Исследование самодиагностики показало преобладающую тревожность в семейных отношениях у 53% студентов. Тревожность студентов в семье характеризуется тем, что респонденты считают, что в семье ими часто бывают недоволь-

ны, нередко они чувствуют себя лишними, постоянно переживают за что-то, возникают мысли о ненужности.

Напряжение в семье преобладает у 27% опрошенных. Это говорит о том, что такие студенты часто бывают в напряженном состоянии, могут много требовать от себя, недовольны собой. Мелкие и крупные конфликты в семье – постоянные источники напряжения.

Чувство вины прослеживалось у 20% исследуемых, в основном, это первокурсники, такие студенты чувствуют страх не оправдать ожидания родителей, они плохо адаптируются, их круг общения узок и из-за повышенной тревожности они с трудом взаимодействуют в обществе. Также у таких студентов преобладает общая тревожность и напряженность в семье.

Графически результаты исследования представлены на рис. 1.

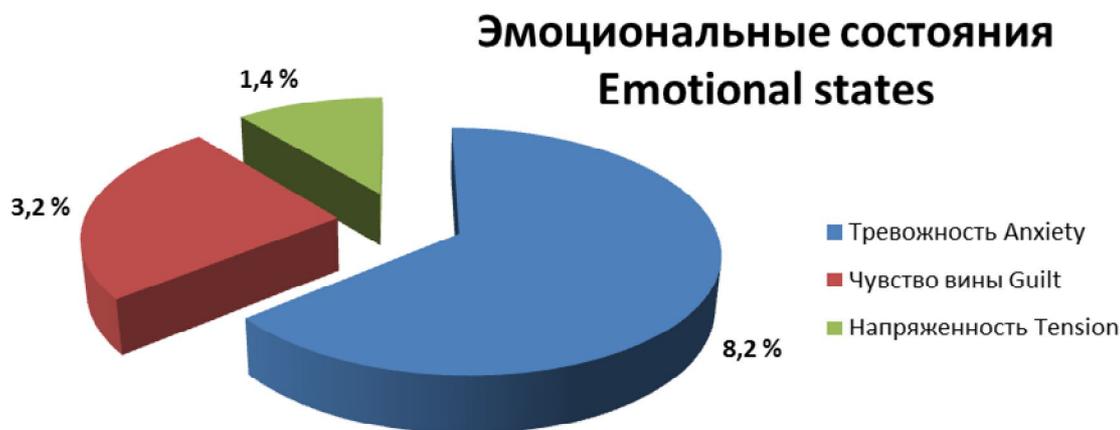


Рис. 1. Результаты самодиагностики типового семейного состояния (Р.В. Овчарова)

Fig. 1. Results of self-diagnosis of a typical family condition (R.V. Ovcharova)

При проведении анализа методики «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов). Тест-опросник состоит из 15 вопросов, на каждый из которых испытуемым нужно дать ответ «да», «не знаю» или «нет».

Ответы регистрируются испытуемым на специальном бланке.

Высокий уровень силы воли характеризует волевых людей с большой силой воли. Люди со средним уровнем силы воли проявляют разнообразное поведение в

различных ситуациях. Иногда они могут быть уступчивыми и податливыми, а иногда – настойчивыми и упорными. Низкий уровень развития воли характеризует людей со слабой силой воли, ко-

торых легко переубедить. Таким людям необходимо работать над собой, совершенствуя свою волевую регуляцию.

На рис. 2 графически представлены результаты проведенного исследования.

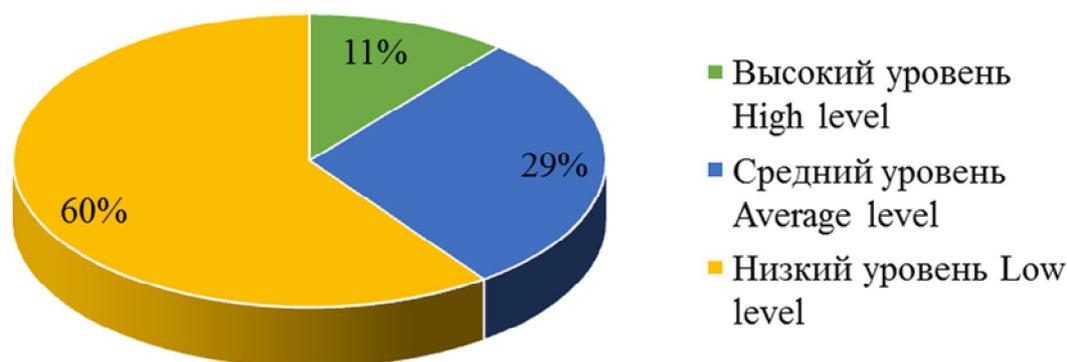


Рис. 2. Результаты исследования методики «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов)

Fig. 2. The results of the study of the methodology «Self-assessment of willpower» (N.N. Obozov)

Данное исследование показало, что 11% студентов обладают высоким уровнем силы воли, так как они набрали наибольшее значение баллов. Такие студенты в состоянии завершить начатую работу, которая им неинтересна, находят в себе силы, чтобы встать вовремя без особых усилий, ответственно относятся к своему здоровью, дают обещания и обязательно их выполняют.

Также 29% студентов имеют средний уровень развития силы воли. Данный показатель проявляется в разнообразном поведении в различных ситуациях. Иногда такие респонденты могут удивлять своей уступчивостью и податливостью, а иногда – настойчивостью и упорством.

Все же 60% студентов имеют низкий уровень развития силы воли. Таких студентов легко переубедить, они безответ-

ственно относятся к своему здоровью, к распорядку дня, отстраненно ведут себя по отношению к окружающим людям. Таким студентам необходимо понять свои «слабые места» и работать над собой.

Из методики «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман, Д. Рикс) были получены данные по трем шкалам, которые определяются для приобретения итоговых результатов по критерию общего эмоционального состояния.

6% респондентов оценивают свое эмоциональное состояние как находящееся на высоком уровне развития. Они поставили высокие оценки своей выдержанности, уравновешенности, инициативности, активности.

Для 44% характерна средняя оценка своего эмоционального состояния – это означает, что самооценки этих студентов

не отличаются преобладанием какого-либо одного полюса.

Также у 50% низкая оценка своего эмоционального состояния.

Студенты данного типа характеризуют себя как неуверенные в собственных силах, безынициативные личности.

На рис. 3 наглядно представлены результаты проведенного психологического исследования.

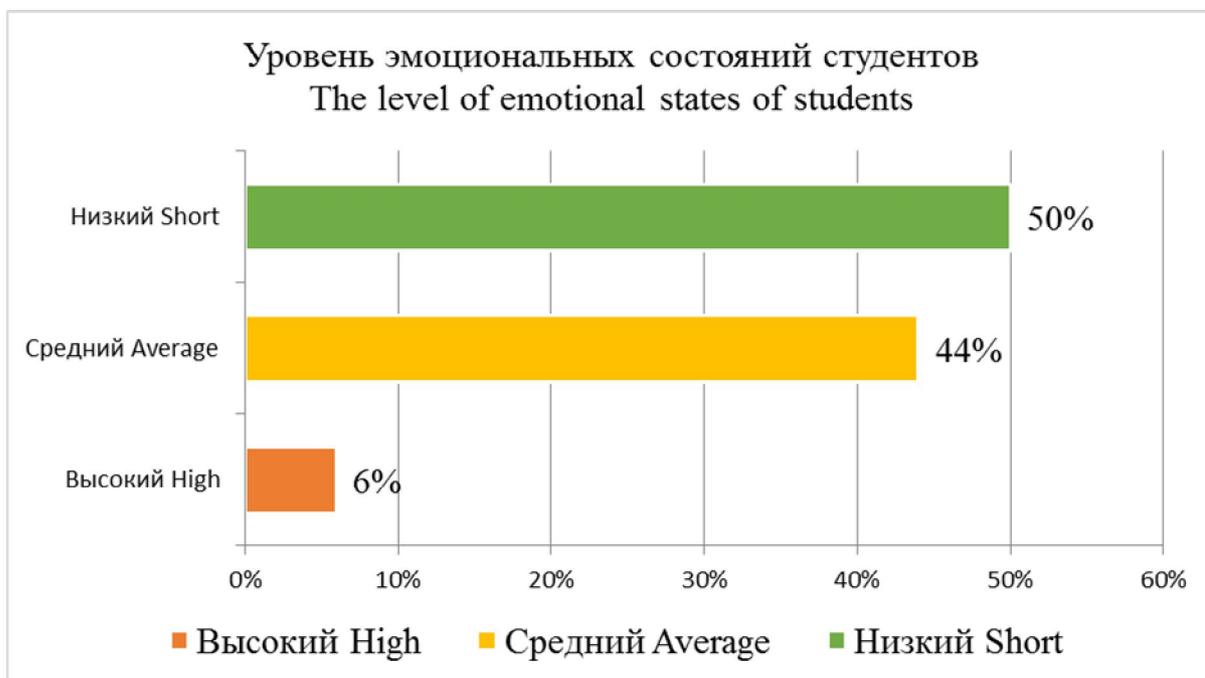


Рис. 3. Уровень эмоциональных состояний студентов (методика А. Уэссман, Д. Рикс)

Fig. 3. The level of emotional states of students (method A. Wessman, D. Ricks)

Таким образом, можно сделать вывод, что обязательно необходимо учитывать эмоциональный фон респондентов, так как именно данный фактор является ведущим для эффективной работы, психологической атмосферы в коллективе. Эмоциональное состояние напрямую взаимосвязано как с психическим, так и физическим здоровьем личности. Ухудшение общего эмоционального фона у студентов особенно остро проявляется в начале образовательного процесса, во время зачетной и экзаменационной сессии.

Результаты исследования приведены на рис. 4.

Из исследования по методике РОД (И.А. Фурманов и А.А. Аладьин) удалось выяснить, что 15% испытуемых воспитывались

в семьях, где доминировал авторитарный стиль воспитания, который характеризуется, с одной стороны, жестким контролем со стороны родителей, с другой – установления значимости коммуникации и совместного обсуждения при решении семейных конфликтов.

Данный тип воспитания формирует необходимые условия для гармонично развитой личности, умеющей отстаивать собственные взгляды, критически подходить к собственным суждениям, проявлять уважение к мнению других людей, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, вырабатывать адекватную самооценку.

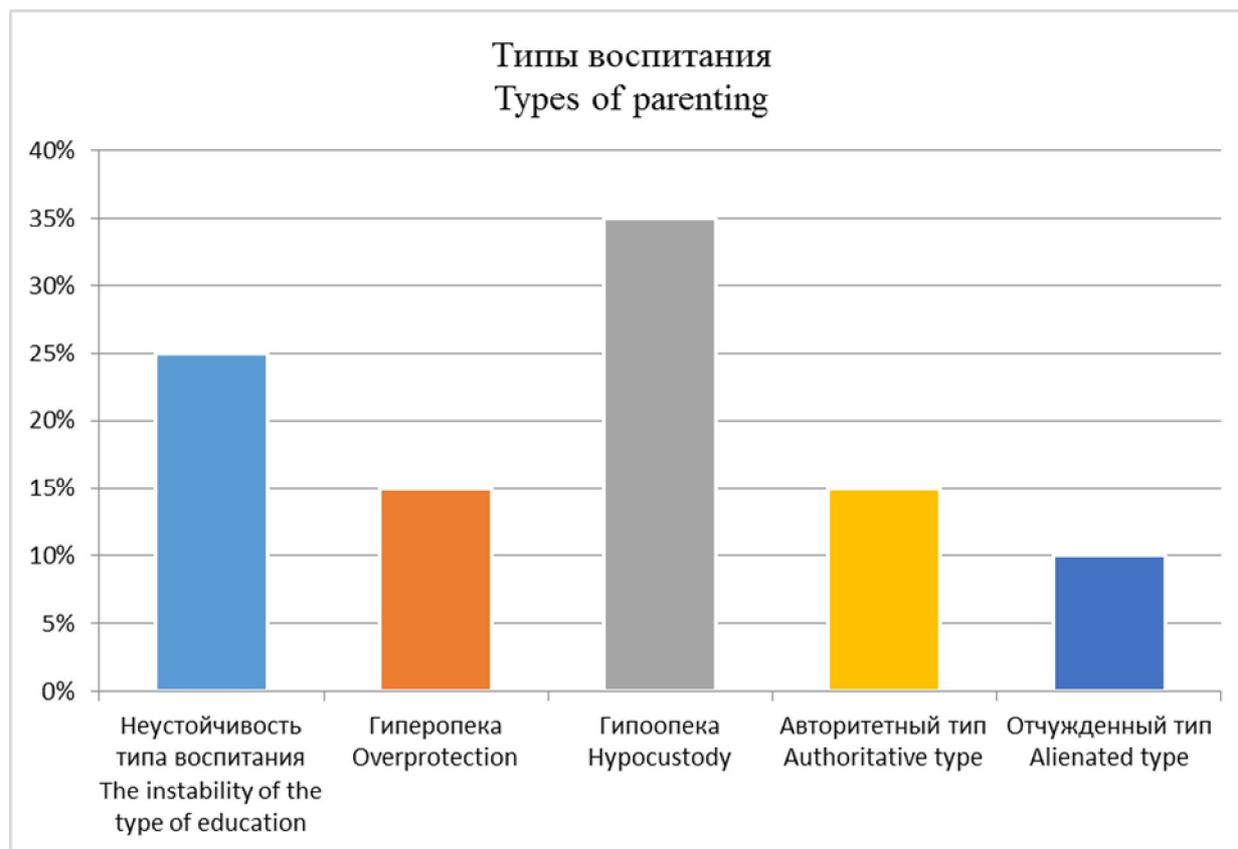


Рис. 4. Результаты исследования РОД (И.А. Фурманов и А.А. Аладынь)

Fig. 4. The results of the study of the ROD (I.A. Furmanov and A.A. Aladyin)

У 10% опрошенных выявлен отчужденный тип семейного воспитания, при котором характерно глубокое равнодушие родителей к личности ребенка.

Однако у 15% студентов были воспитаны в семьях с гиперопекой, где родители уделяли им чрезмерное количество времени, энергии и внимания, сделав воспитание центральным аспектом своей жизни. Данный тип семейного воспитания характеризуется отсутствием потребности, желания в самостоятельном решении конфликта. Тактики поведения в ситуации противоречия предлагаются участникам уже в готовом виде.

Таким образом, у ребенка отсутствуют потенциальные возможности к принятию собственного решения, у него не возникает желания преодолевать трудности, он не может провести объектив-

ную оценку самой конфликтной ситуации. Подростающее поколение, воспитанное при данном стиле, демобилизовано, настроено на получение постоянной поддержки, помощи от родителей.

В результате, вырабатывается такая физиологическая рефлекторная реакция, которую называют «выученная беспомощность», характеризующаяся восприятием любой сложной жизненной ситуации как непреодолимой.

У 25% респондентов процесс формирования личности проходил при неустойчивом типе воспитания. Данный тип характеризуется нестабильным эмоциональным фоном семейных отношений, что в свою очередь обуславливает формирование таких личностных характеристик, как своеволие, стремление противо-

стоять другим лицам, даже обладающим авторитетом в той или иной сфере.

Также, 35% студентов воспитывались при типе голопопека. Этот тип обусловливается отсутствием ограничений, личной жизнью ребенка никто не интересуется, он предоставлен сам себе. Дети, которые страдают от голопопеки, испытывают ощущение собственной ненужности, нелюбимости.

Проведенная методика позволила определить типы семейного воспитания, используемые родителями при воспитании наших испытуемых.

Таким образом, проведя качественный анализ, мы обнаружили, что большая часть опрошенных студентов имеют проблемы внутри семьи. Это проявляется тревожностью, чувством вины, напряженностью. Также, если опираться на возраст студентов, то можно сказать, что первокурсники подвержены чувству вины со своей стороны по отношению к родителям, а более взрослые студенты склонны к чувству тревожности и к напряжению.

Корреляционный анализ показывает, что для испытуемых с такими типами воспитания, как голопопека, гиперопека, неустойчивый тип воспитания характерны низкий уровень силы воли, низкая оценка своего эмоционального состояния (нерешительность, эмоциональное истощение). Наиболее тесно деструктивные типы семейного воспитания рефлексированы со шкалами «низкая сила воли» ($r_{с эмп} = 0.133$) при $p < 0,5$ и «низкая оценка своего эмоционального состояния» ($r_{с эмп} = 0.173$) при $p < 0,5$.

Таким образом, наша гипотеза об установлении взаимосвязи между типами семейного воспитания и эмоционально-волевой сферой личности у студентов нашла свое частичное подтверждение.

Выводы

Семья играет важную роль в общественных процессах, содействуя формированию общих интересов, ценностных ориентиров между личностью и социумом. Семейные отношения способствуют построению ведущих ориентиров о собственных жизненных целях, эффективно обучают деятельности, поощряемой обществом. Определенный тип семейного воспитания по-разному влияет на психоэмоциональное состояние растущего поколения, на процесс формирования и становления личности ребенка.

Проблема изучения таких феноменов человеческой психики, как эмоции, воля, безусловно, является актуальной в своем рассмотрении. Именно эмоционально-волевая сфера личности ребенка выступает ведущим критерием в процессе коммуникации с другими людьми, способствует гармонизации деятельностного компонента, в том числе и напрямую взаимосвязанного с будущей профессиональной деятельностью.

Эмоции составляют неотъемлемую часть человеческого существования. Каждое событие, с которым человек сталкивается в повседневной жизни, вызывает у него определенную реакцию или отношение.

Эмоциональный фон у человека формируется через призму его психологического и физиологического самочувствия, а также степени удовлетворения его мотивационно-потребностной сферы. Эмоции пронизывают все сферы жизнедеятельности и направлены на стабилизацию и развитие личности. Радость-печаль, страх-агрессия, гнев-спокойствие и др., все диады динамичны, многообразны, имеют свойство трансформироваться из одного эмоционального состояния в другое.

Для человека присуще различные виды эмоций, среди которых можно выделить настроение, стресс, фрустрацию,

аффект, фобию и ряд других. Одни из видов могут действовать конструктивно, мобилизовать личность, улучшать деятельность, другие – приводить к явным деструктивным последствиям. Очень важно научить ребенка, а затем этот навык перейдет и к взрослому человеку, управлять своими эмоциями. В свою очередь, процесс управления предполагает, прежде всего, понимание того, что в данный момент чувствует человек, какова причина возникновения данных эмоций.

Воля – целенаправленное поведение человека по преодолению препятствий в процессе деятельности. Встреча с преградой переходит либо в активацию прилагаемых усилий по преодолению препятствий, либо переходит в сферу отказа от действий.

Воля, как и другие высшие психические процессы, развивается в процессе возрастного развития человека. Развитие воли происходит в связи с общим развитием личности человека. Так, например, четкое видение конечного результата и энергичное стремление в его достижении формируют такие значимые личностные характеристики, как упорство, настойчивость, выдержанность, самообладание, предприимчивость.

Волевые усилия могут найти свое отражение в таких референциях, как

- сила воли – степень выраженности определенного волевого действия, необходимого для реализации возникшей или поставленной задачи;

- упорство – умение личности адаптироваться и долгое время преодолевать возникшие трудности;

- самообладание – мастерство держать себя в руках, свои идеи, поведение;

- решительность – навык активного исполнения вариантов решений;

- смелость – умение противостоять экстремальным условиям;

- самообладание – навык контроля над своими чувствами и эмоциями;

- дисциплинированность – мастерство контроля над собой и своими действиями, которые приняты социальными нормами;

- обязательность – навык своевременно завершать поставленные цели;

- организованность – разумное составление целей и их своевременного исполнения и др.

В статье представлены результаты эмпирического исследования: влияния типов семейного воспитания на развитие эмоционально-волевой сферы в студенческом возрасте. На констатирующем этапе было установлено, что большинство респондентов имеет низкую самооценку эмоциональных состояний, что в свою очередь сопровождается повышенной тревожностью, напряженностью и чувством вины. Большинство опрошенных студентов имеют низкий уровень силы воли, что дает возможность говорить о непродуктивном типе воспитания.

Таким образом, мы выяснили прямое влияние типов семейного воспитания на развитие эмоционально-волевой сферы в студенческом возрасте. Благодаря корреляционному методу обработки данных наша гипотеза частично подтвердилась.

Список литературы

1. Макаренко А.С. О воспитании в семье. Избранные педагогические произведения. М., 1955. 317 с.
2. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 512 с.

3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Пед. общество России, 2001. 320 с.
4. Добрынина О.А. Проблема формирования благоприятного социально-психологического климата семьи. М., 1992. 205 с.
5. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб.: Речь, 2004. 244 с.
6. Рувинский Л.И. Как воспитать волю и характер. М.: Наука, 1986. 144 с.
7. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Просвещение, 2013. 456 с.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2011 199 с.
9. Джанерьян С.Т. Психология эмоций и воли. М.: Издательство Южного федерального университета, 2016. 141 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991. 480 с.
11. Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов. URL: https://vk.com/doc404189722_485230039?hash=1a3d736417 (дата обращения 15.05.2023).
12. Психологические тесты онлайн. Самооценка силы воли. Адаптация: Н.Н. Обозов. URL: <https://psytests.org/emvol/svoboz-run.html> (дата обращения 15.05.2023).
13. ТЕСТотека «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссман и Д. Рикс. URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/03.html> (дата обращения 15.05.2023).
14. Психологические тесты онлайн. Родителей оценивают дети, РОД. URL: <https://psytests.org/parent/rod.html> (дата обращения 15.05.2023).

References

1. Makarenko A.S. *O vospitanii v sem'e. Izbrannye pedagogicheskie proizvedeniya* [About parenting in the family. Selected pedagogical works]. Moscow, 1955. 317 p.
2. Shnejder L.B. *Psihologiya semejnyh otnoshenij* [Psychology of family relations]. Moscow, EKSMO-Press Publ., 2000. 512 p.
3. Mudrik A.V. *Obshchenie v processe vospitaniya* [Communication in the process of education]. Moscow, Ped. obshchestvo Rossii Publ., 2001. 320 p.
4. Dobrynina O.A. *Problema formirovaniya blagopriyatnogo social'no-psihologicheskogo klimata sem'i* [The problem of forming a favorable socio-psychological family climate]. Moscow, 1992. 205 p.
5. Andreeva T.V. *Semejnaya psihologiya* [Family Psychology]. St. Petersburg, Rech' Publ., 2004. 244 p.
6. Ruvinskij L.I. *Kak vospitat' volyu i harakter* [How to cultivate will and character]. Moscow, Nauka Publ., 1986. 144 p.
7. Il'in E.P. *Psihologiya voli* [The psychology of the will]. St. Petersburg, Prosveshchenie Publ., 2013. 456 p.
8. Shapovalenko I.V. *Vozrastnaya psihologiya* [Age psychology]. Moscow, Gardariki Publ., 2011 199 p.
9. Dzhaner'yan S.T. *Psihologiya emocij i voli* [Psychology of emotions and will]. Moscow, Izdatel'stvo Yuzhnogo federal'nogo universiteta Publ., 2016. 141 p.
10. Vygotskij L.S. *Pedagogicheskaya psihologiya* [Educational psychology]. Moscow, 1991. 480 p.
11. Mironova E.E. *Sbornik psihologicheskikh testov* [Collection of psychological tests]. Available at: https://vk.com/doc404189722_485230039?hash=1a3d736417 (accessed 15.05.2023).

12. *Psihologicheskie testy onlajn. Samoocenka sily voli. Adaptaciya: N.N. Obozov* [Psychological tests online. Self-assessment of willpower. Adaptation: N.N. Obozov]. Available at: <https://psytests.org/emvol/svoboz-run.html> (accessed 15.05.2023).

13. *TESToteka "Samoocenka emocional'nyh sostoyanij" A. Uessman i D. Riks* [The test library "Self-assessment of emotional states" by A. Wessman and D. Rix]. Available at: <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/03.html> (accessed 15.05.2023).

14. *Psihologicheskie testy onlajn. Roditelej ocenivayut deti, ROD* [Psychological tests online. Parents are evaluated by children, parents]. Available at: <https://psytests.org/parent/rod.html> (accessed 15.05.2023).

Информация об авторе / Information about the Author

Тарасова Надежда Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коммуникологии и психологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация,
e-mail: nadia-79@bk.ru

Nadezhda V. Tarasova, Candidate of Sciences (Pedagogical), Professor of the Department of Communology and Psychology, Southwestern State University, Kursk, Russian Federation,
e-mail: nadia-79@bk.ru