

УДК 37

Альтернативные средства интенсификации процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России

Ю. Н. Кириченко¹, А. А. Тарасенко¹, Е. Н. Ламанов²✉

¹ Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина
ул. Горького, д. 71, г. Белгород 308024, Российская Федерация

² Юго-Западный государственный университет
ул. 50 лет Октября, д. 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: lamanov_evgeny@mail.ru

Резюме

В статье представлены результаты проведенного исследования по повышению эффективности процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции к силовому пресечению противоправных проявлений и нейтрализации активного сопротивления со стороны нарушителя за счет альтернативных педагогических технологий, направленных на формирование тактико-технических умений обращения с аэрозольным распылителем.

В работе приводятся результаты анализа технических характеристик газовых баллончиков, эффективности поражающих факторов в зависимости от погодных условий, химического состава ирританта, что позволяет понять тактические и физиологические особенности воздействия рабочего вещества на человека при применении данного вида специальных средств в различных тактических условиях.

Значительную часть исследования занимают результаты анкетирования сотрудников патрульно-постовой службы полиции как субъектов, наиболее часто применяющих аэрозольные распылители для пресечения преступлений и административных правонарушений. Данные результаты послужили фундаментом для построения научной гипотезы и дальнейшей ее проверки экспериментальным путем.

Актуальность исследования обусловлена существующим противоречием между насущной необходимостью в повышении эффективности действий сотрудников полиции по пресечению преступлений и административных правонарушений с применением аэрозольного распылителя и отсутствием педагогической технологии формирования умения по применению аэрозольного распылителя в различных тактических условиях.

Цель исследования: определить необходимость разработки педагогической технологии, направленной на формирование тактических умений эффективного применения аэрозольного распылителя сотрудниками полиции при силовом пресечении преступлений и административных правонарушений, а также экспериментальная проверка эффективности разработанной педагогической технологии.

Методология: анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение, анализ (теоретические); интервьюирование, тестирование (диагностические); педагогический эксперимент, метод экспертных оценок (эмпирические).

На основании полученных результатов научного исследования авторы предлагают педагогические средства и методы, позволяющие повысить профессиональную готовность полиции к эффективному применению данного аэрозольного распылителя в различных тактических ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Ключевые слова: педагогические средства; навык; педагогическая технология; профессиональная подготовка; специальные газовые средства; аэрозольный распылитель; охрана общественного порядка; сотрудник полиции.

Конфликт интересов: Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Для цитирования: Кириченко Ю. Н., Тарасенко А. А., Ламанов Е. Н. Альтернативные средства интенсификации процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2022. Т. 12, № 4. С. 134-143.

Статья поступила в редакцию 02.10.2022 Статья подписана в печать 14.11.2022

Статья опубликована 21.12.2022

Alternative Means of Intensifying the Process of Professional Training of Police Officers in Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russian Federation

Yulia N. Kirichenko¹, Alexander A. Tarasenko¹, Evgeny N. Lamanov² ✉

¹ Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin
71 Gorky str., Belgorod 308024, Russian Federation

² Southwest State University
50 Let Oktyabrya str., 94, Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: lamanov_evgeny@mail.ru

Abstract

The article presents the results of a study on improving the efficiency of the process of professional training of police officers, for the forceful suppression of illegal manifestations and the neutralization of active resistance from the offender through alternative pedagogical technologies aimed at developing tactical and technical skills with an aerosol spray.

The paper presents the results of an analysis of the technical characteristics of gas cartridges, the effectiveness of damaging factors depending on weather conditions, the chemical composition of the irritant, which makes it possible to understand the tactical and physiological characteristics of the impact of the working substance on a person when using this type of special means in various tactical conditions.

A significant part of the study is occupied by the results of a survey of police patrol officers, as the subjects most often using aerosol sprays to suppress crimes and administrative offenses. These results served as the foundation for the construction of a scientific hypothesis and its further experimental verification.

The relevance of the study is due to the existing contradiction between the urgent need to improve the effectiveness of the actions of police officers to suppress crimes and administrative offenses using an aerosol dispenser and the lack of pedagogical technology for developing the ability to use an aerosol dispenser in various tactical conditions.

The purpose of the study: to determine the need for the development of pedagogical technology aimed at developing tactical skills for the effective use of an aerosol dispenser by police officers in the forceful suppression of crimes and administrative offenses. Experimental verification of the effectiveness of the developed pedagogical technology.

Methodology: literature analysis on the research problem, generalization, comparison, analysis (theoretical); interviewing, testing (diagnostic); pedagogical experiment, method of expert assessments (empirical).

Based on the results of the scientific research, the authors propose pedagogical tools and methods to improve the professional readiness of the police for the effective use of this aerosol dispenser in various tactical situations of operational activities.

Keywords: pedagogical means; skill; pedagogical technology; professional training; special gas means; aerosol sprayer; public order protection; police officer.

Conflict of interest: The Authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

For citation: Kirichenko Y. N., Tarasenko A. A., Lamanov E. N. Alternative Means of Intensifying the Process of Professional Training of Police Officers in Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russian Federation. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika* = *Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics*. 2022, 12(4): 134–143 (In Russ.).

Received 02.10.2022

Accepted 14.11.2022

Published 21.12.2022

Введение

При осуществлении функций по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности сотрудники полиции должны быть готовы к действиям по силовому пресечению преступлений и административных правонарушений, в том числе с применением имеющегося арсенала специальных средств. Но, эффективность действий сотрудников полиции в рассматриваемых условиях будет во многом зависеть от уровня профессиональной подготовленности, в том числе и от степени сформированности навыков в применении тех или иных специальных средств в различных тактических ситуациях [1, 2, 3].

В данной работе мы хотели бы раскрыть результаты исследования по повышению эффективности действий сотрудников полиции при силовом пресечении противоправных проявлений за счет целенаправленного формирования профессиональной компетенции в применении аэрозольного распылителя.

Человечество в своей практике уже не одну тысячу лет использует дурно пахнущие вещества для решения тех или иных тактических задач. Наиболее схожим прототипом современных газовых средств можно считать изобретение Леонардо да Винчи в виде закупоренной бутылки со зловоньями. Применял он свое изобретение для выдворения непрошенных гостей путем «случайного» разбивания бутылки, содержащей жидкость с непереносимым запахом. Вырвавшиеся газы вызывали определенные физиологические реакции в форме рвотного рефлекса

и невозможность нахождения в месте распыления. В начале двадцатого века пары хлорацетофенона были применены войсками Франции, при подавлении гражданских беспорядков в колониях. Порошковые формы хлорацетофенона также использовались в годы Второй мировой войны.

В начале 80-х годов, по заказу КГБ СССР, был разработан комплекс «Жасмин» с аэрозолем «Фиалка», который предназначался для временной дистанционной нейтрализации человека за счет выброса отравляющего вещества из малогабаритного баллончика.

Цель исследования: определить необходимость разработки педагогической технологии, направленной на формирование тактических умений эффективного применения аэрозольного распылителя сотрудниками полиции при силовом пресечении преступлений и административных правонарушений, экспериментальная проверка эффективности разработанной педагогической технологии.

Гипотеза: предположение, что научно обоснованная педагогическая технология, основанная на общепедагогических принципах и методах формирования двигательного действия позволит повысить эффективность тактических действий сотрудников полиции при применении аэрозольного распылителя.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки сотрудников МВД России.

Предмет – повышение эффективности действий сотрудников полиции к силовому пресечению преступлений и ад-

министративных правонарушений с применением аэрозольного распылителя.

Новизна работы заключается в разработке и экспериментальной проверке педагогической технологии, направленной на повышение эффективности тактических действий сотрудников полиции при применении аэрозольного распылителя.

Теоретическая значимость состоит в том, что, основываясь на собранном исследовательской группой эмпирическом материале, в дальнейшем возможна разработка полноценной методики, направленной на повышение уровня профессиональной готовности сотрудников полиции к силовому пресечению преступлений и административных правонарушений с применением специальных средств.

Практическая значимость состоит в возможности использования результатов исследования для повышения эффективности процесса профессиональной подготовки сотрудников МВД России

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение, анализ;
- диагностические: интервьюирование, тестирование;
- эмпирические: педагогический эксперимент, метод экспертных оценок.

Результаты и обсуждение

Законодательные органы Российской Федерации предоставили сотрудникам полиции право на применение специальных газовых средств. На основании п.2 ст. 21 Федерального закона от 7 февраля 2022 г. № 3-ФЗ «О полиции»¹, сотрудники полиции в своей служебной деятельности имеют право применять разнообразные специальные газовые средства: аэрозольные распылители, распылители высокого давления, ручные гранаты раз-

дражающего действия, патроны и выстрелы раздражающего действия, газовые пистолеты, пиротехнические газовые генераторы на основаниях и в порядке, предусмотренных данным законом.

Газовый баллончик, или как его определяют законодатель и ведомственные нормативные акты МВД России - аэрозольный распылитель (далее – АР), является штатным специальным средством и входит в обязательную экипировку сотрудников патрульно-постовой службы полиции (далее - ППС, ППС), заступающих на охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, а также активно используется сотрудниками других подразделений при решении оперативно-служебных задач [2, 3, 4].

Отличие специального газового средства (аэрозольный распылитель) от гражданского газового оружия (газовый баллончик) состоит в том, что аэрозольный распылитель предназначен для использования сотрудниками правоохранительных органов и обладает усиленными характеристиками, применяется в соответствии с п.1 ст. 21 Федерального закона «О полиции». Гражданский газовый баллончик предназначен для использования гражданами Российской Федерации в целях самообороны, может применяться только в соответствии с п. 1 ст. 3 Федерального закона от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии»^{2, 3}.

Рабочее раздражающее вещество в баллоне – ирританты. Это химические соединения, способные воздействовать на нервные окончания: кожных покровов, верхних дыхательных путей, слизистой оболочки глаза. Ирританты относятся к

² Об оружии: федер. закон от 13 декабря 1996г. № 150-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // СПС «КонсультантПлюс».

³ Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России: Приказ МВД России от 28 июня 2021г. № 495 (с изм. от 15.03.2022) // СПС «КонсультантПлюс».

¹ О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011г. № 3-ФЗ (в ред. от 21.12.2021) // СПС «КонсультантПлюс».

быстродействующим веществам, молекулы которого легко проникают к чувствительным нервным окончаниям, вызывая болевые ощущения в площади поражения. Раздражающий эффект наступает в первые секунды после контакта с кожей или слизистой человека, что приводит к временной неспособности совершать активные физические действия [4, 5, 6].

Данные составы, не нанося серьезного вреда здоровью, способны нейтрализовать агрессивное поведение нарушителя на довольно продолжительный период.

Согласно данным, полученным авторами в результате проведенного анкетирования сотрудников батальона ППС УМВД России по городу Белгород и городу Курск, установлено, что наиболее часто применяемым специальным газовым средством является аэрозольный распылитель. Всего в опросе приняло участие более 50 сотрудников ППС ($n=52$), со стажем службы в правоохранительных органах: до 5 лет – 46%; 5-10 лет – 31 %; свыше 10 лет – 23%.

Исходя из представленных анкетных данных можно утверждать, что большинство респондентов имеют значительный профессиональный опыт в сфере профессиональной деятельности по поддержанию правопорядка в общественных местах (54 % опрошенных более 5 лет).

Полученные данные свидетельствуют о том, что большая часть опрошенных сотрудников (73% опрошенных) при осуществлении функций по охране общественного порядка хотя бы однажды применяли аэрозольный распылитель в качестве специального средства для пресечения противоправных действий со стороны нарушителя.

Помимо этого, результаты проведенного исследования показывают, что значительная часть сотрудников ППС (58% из числа применявших АР) в своей служебной деятельности неоднократно (два и более раз) применяли аэрозольный распылитель в отношении лиц, совершивших противоправное деяние, а

также с целью нейтрализации лиц, оказывающих активное сопротивление.

Опрошенные сотрудники ППС в своих ответах обозначили следующие преимущества применения аэрозольного распылителя:

- возможность оказывать воздействие на нарушителя без непосредственного физического контакта;
- высокая эффективность действия ирританта на нарушителя (при качественном использовании) для пресечения агрессивных действий;
- продолжительность действия раздражающего вещества, не дающего возможности нарушителю скрыться или оказывать сопротивление;
- отсутствие серьезного вреда здоровью правонарушителя.

К особенностям аэрозольного распылителя как специального средства для силового пресечения преступлений и административных правонарушений респонденты отнесли необходимость при применении учитывать погодные условия. Такие как:

- Температура воздуха. В теплое время года эффективность действия ирритантов выше, чем в зимнее время. Следовательно, аэрозольный распылитель зимой, при переноске, целесообразнее располагать под верхним слоем одежды.
- Сила и направление ветра. При устойчиво дующем ветре в одном направлении или его отсутствии, использование аэрозольного распылителя наиболее благоприятно. При сильном, часто меняющемся направлении ветра, применение аэрозольного распылителя не целесообразно, так как сотрудник сам может попасть в зону поражения.
- Наличие осадков в виде: дождя, снега, града, тумана. Перечисленные погодные явления снижают эффективность действия ирритантов.

Помимо необходимости при применении учитывать погодные условия, к недостаткам аэрозольного распылителя опрошенные сотрудники отнесли и опас-

ность его применения в ограниченном пространстве или помещении, так как в этом случае под действие раздражающего вещества, помимо нарушителя, могут попасть как находящиеся рядом посторонние граждане, так и сам сотрудник полиции.

Но, несмотря на перечисленные особенности и недостатки, более 90% респондентов определили аэрозольный распылитель как эффективное средство пресечения противоправных деяний и нейтрализации физической агрессии со стороны нарушителя.

При попадании ирританта на кожу и слизистую оболочку цели возникает болевой шок, обильное слезоотделение с эффектом блефороспазма (непроизвольное спазматическое смыкание век), приступы спазматического кашля, дезориентация в пространстве. Все это лишает способности нарушителя осуществлять какие-либо активные действия на период от 5 до 20 и более минут.

Однако в связи со сложностью извлечения баллончика из стандартного поясного чехла, 76% опрошенных считают нецелесообразным пытаться применить аэрозольный распылитель в ходе уже начавшейся атаки противника. Так как в этом случае рука сотрудника полиции с баллончиком легко блокируется нападающим, а образовавшееся аэрозольное облако раздражающего вещества может накрыть и нарушителя и полицейского.

В рамках проведенного исследования установлено, что большая часть опрошенных респондентов (96 %) считают, что для быстрого и уверенного применения специального газового средства в экстремальных условиях оперативно-служебной деятельности, связанных с силовым пресечением правонарушений, необходимо проведение практических тренировок, направленных на формирование навыка умелого обращения с аэрозольным распылителем в различных тактических условиях.

Исходя из общих педагогических закономерностей освоения двигательного действия [7, 8, 9], авторами было выдвинуто предположение, что для формирования надежного навыка применения АР сотрудниками полиции при выполнении задач по охране общественного порядка необходимо проведение целенаправленных практических занятий по формированию умений эффективного применения АР с особым акцентом на использование в процессе практических занятий метода ситуационного моделирования.

Для проверки данной гипотезы профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина был организован и проведен эксперимент, направленный на проверку разработанной педагогической технологии по повышению уровня подготовленности сотрудников полиции, проходящих обучение на факультете профессиональной подготовки к действиям по применению аэрозольного распылителя в различных тактических ситуациях служебной деятельности.

Экспериментальная программа состояла из трех занятий (два двухчасовых и одно четырехчасовое, в академических часах).

На первом практическом занятии обучающиеся рассматривали юридические аспекты применения аэрозольного распылителя, изучали устройство газового баллончика и физиологическое воздействие ирританта на человека, меры безопасности при применении аэрозольного распылителя и порядок оказания доврачебной помощи при поражении раздражающим веществом. В конце занятия обучающиеся прошли тестирование по изучаемым вопросам. На данном этапе в основном применялись методы устной передачи информации (рассказ, объяснение, описание), а также наглядные методы обучения.

Следующее двухчасовое практическое занятие было направлено на формирование первоначального умения по извлечению аэрозольного распылителя из стандартного поясного чехла и из карманов одежды и последующему его эффективному применению по макету нарушителя. Основным являлся метод регламентированного упражнения без ограничения и с ограничением времени выполнения упражнений.

На заключительном этапе (четырёхчасовое практическое занятие) слушатели совершенствовали ранее изученные технические действия в изменяющихся условиях и в различных ситуациях, моделирующих предстоящую оперативно-служебную деятельность. Осуществлялось совершенствование техники извлечения и применение аэрозольного распылителя в движении после физической и координационной нагрузки в условиях активного сопротивления со стороны партнера, имитирующего действия нарушителя. Отрабатывались действия по применению аэрозольного распылителя с учетом направления ветра, изучались варианты выполнения выхода из образовавшегося облака раздражающего вещества и т.д. Наряду с повторным и интервальным методами, активно применялся метод ситуационного моделирования [3].

При проведении занятий применялись учебные газовые баллончики, баллончики с краской для определения точности попадания рабочего вещества на мишень и парфюмерные аэрозольные распылители.

В начале и в конце обучения слушатели экспериментальной группы были протестированы по трем упражнениям:

- извлечение и применение аэрозольного распылителя на месте по стационарной мишени;
- извлечение и применение аэрозольного распылителя после физической нагрузки (отжимания, подъем туловища из положения лежа на спине, поднос ног

к животу из положения упор лежа, приседания с выпрыгиванием);

- извлечение и применение аэрозольного распылителя в движении, при отходе назад (дистанция отхода 5 м).

По итогам проделанной работы были получены следующие результаты и сформулированы выводы.

Проведение занятий по экспериментальной программе позволило:

- а) сократить среднее время извлечения и применения аэрозольного распылителя:

- на 1,13 секунды в первом упражнении;

- на 0,97 секунды во втором упражнении;

- на 1,37 секунды в третьем упражнении;

- б) практически исключить случаи неправильного хвата баллончика, выражающиеся в перекрытии сопла распылителя или направлении сопла в сторону от цели (на первоначальном этапе эксперимента зафиксировано 8 случаев неправильного захвата (16,7%)). При $n=48$ чел.;

- в) применение метода ситуационного моделирования позволило максимально полно использовать принцип практической направленности обучения (учить тому, что необходимо в предстоящей профессиональной деятельности);

- г) по отзывам обучающихся они стали себя чувствовать более уверенно в ситуациях, сопряженных с возможным применением физической силы и специальных средств.

Таким образом, на основании результатов проведенного эксперимента можно утверждать, что для формирования навыка применения аэрозольного распылителя характерны те же педагогические этапы освоения, что и для любого разучиваемого двигательного действия [2, 8, 10, 11]. Проведение практических занятий (тренировок), направленных на освоение действий с аэрозольным распылителем, будет способствовать повышению эффективности действий сотрудни-

ков полиции, связанных с его применением данного специального средства при силовом пресечении правонарушений.

Выводы

Результаты проведенного исследования по повышению эффективности процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции к силовому пресечению противоправных проявлений и нейтрализации активного сопротивления со стороны нарушителя за счет альтернативных педагогических технологий, направленных на формирование тактико-технических умений с аэрозольным распылителем позволяют нам сделать следующие выводы:

- согласно данным анкетирования, 96% опрошенных считают, что аэрозольный распылитель является эффективным средством пресечения агрессивных действий правонарушителя, позволяющим в ходе силового пресечения противоправных действий минимизировать причиняемый вред в отношении самого нарушителя и обеспечить достаточный уровень личной безопасности для сотрудника полиции;

- аэрозольный распылитель практически всегда применяется при осложнении оперативной обстановки (в условиях

силового противостояния) под влиянием сбивающих объективных и субъективных факторов, характерных для экстремальных ситуаций;

- в связи с воздействием негативных (сбивающих) факторов повышенные требования предъявляются к практическим умениям по применению аэрозольного распылителя в различных тактических ситуациях;

- целенаправленное педагогическое воздействие, направленное на формирование умений и навыков применения аэрозольного распылителя, позволяет интенсифицировать процесс профессиональной подготовки сотрудников полиции и повысить степень их готовности к силовому пресечению правонарушений с применением специальных газовых средств;

- разработка научно обоснованной методики по проведению тренировочных занятий с сотрудниками полиции по применению данного вида специальных средств с использованием метода ситуационного моделирования является насущной необходимостью, позволяющей повысить эффективность действий и уровень личной безопасности сотрудников полиции при решении служебных задач в экстремальных условиях профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Амельчаков И.Ф. Совершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации // Профессионал. 2007. № 6. С. 39–41.
2. Кустов П. В., Силкин Н. Н. Содержание профессиональной подготовки сотрудников полиции к служебной деятельности в условиях повышенного риска // Вестник современных исследований. 2019. № 3.11(30). С. 112–114.
3. Тарасенко А. А., Еремина А. С. О подготовке сотрудников ОВД к применению специальных газовых средств // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийской конференции, Орел, 19 мая 2022 года. Орёл: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2022. С. 189–193.
4. Применение веществ раздражающего действия в целях самозащиты / А.С. Ведмеденко, П.Л. Колесниченко, С.В. Базанов, В.О. Войханский // Бревитер: кратко о главном. 2008. № 1. С. 37–39.

5. Санкин Ю.И., Чуваткин Н.Н. Жидкий состав раздражающего действия для средств самозащиты. Патент на изобретение RU 2381205 C1, 10.02.2010. Заявка № 2008128652/02 от 14.07.2008.
6. Хомяков Э.Г. Специальные средства правоохранительных органов. Ижевск.: Издательский дом "Удмуртский университет", 2020. 122 с.
7. Попов Г.И., Самсонова А.В. Биомеханика двигательной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 320 с.
8. Процесс формирования и совершенствования двигательных действий: особенности и приоритеты / С. Н. Никитин, Н. Ф. Носов, С. П. Сидоренко [и др.] // Автономия личности. 2010. Т. 1. № 1. С. 6–12.
9. Теория и методика физической культуры / под ред. Л.П. Матвеева. М.: Физкультура и спорт, 1991. 543 с.
10. Томилов В.Н. Принципы формирования рациональных двигательных действий в спорте. Самара : Офорт, 2007. 115 с.
11. Васильев В. В., Вызулин Е. А. Проблемы профессиональной подготовки сотрудников Российской полиции // Российская полиция: три века служения Отечеству: материалы юбилейной международной научной конференции, посвященной 300-летию российской полиции, Санкт-Петербург, 23–25 апреля 2018 года / под ред. Н.С. Нижник. СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. С. 1484–1487.
12. Батырев В.В. Основы противохимической защиты населения в чрезвычайных ситуациях. М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2010. 212 с.

References

1. Amel'chakov I.F. Sovershenstvovanie sistemy professional'noj podgotovki, perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii [Improving the system of vocational training, retraining and advanced training]. *Professional = Professional*, 2007, no. 6, pp. 39–41.
2. Kustov P. V., Silkin N. N. Soderzhanie professional'noj podgotovki sotrudnikov policii k sluzhebnoj deyatel'nosti v usloviyah povyshennogo riska [The content of professional training of police officers for official activities in high-risk conditions]. *Vestnik sovremennyh issledovanij = Bulletin of Modern Research*, 2019, no. 3.11(30), pp. 112–114.
3. Tarasenko A. A., Eremina A. S. O podgotovke sotrudnikov OVD k primeneniyu special'nyh gazovyh sredstv [On the preparation of police officers for the use of special gas means]. *Sovershenstvovanie ognevoj i taktiko-special'noj podgotovki sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov: Sbornik materialov Vserossijskoj konferencii* [Improvement of fire and tactical special training of law enforcement officers. Collection of materials of the All-Russian Conference]. Oryol, 2022, pp. 189–193.
4. Vedmedenko A.S., Kolesnichenko P.L., Bazanov S.V., Vojhanskij V.O. Primenenie veshchestv razdrzhayushchego dejstviya v celyah samozashchity [The use of irritating substances for self-defense]. *Breviter: korotko o glavnom = Breviter: briefly about the main thing*, 2008, no. 1, pp. 37–39.
5. Sankin Yu.I., Chuvatkin N.N. Zhidkij sostav razdrzhayushchego dejstviya dlya sredstv samozashchity [Liquid composition of irritating action for self-defense]. Patent na izobretenie RU 2381205 C1, 10.02.2010. Zayavka № 2008128652/02 ot 14.07.2008.
6. Homyakov E.G. *Special'nye sredstva pravoohranitel'nyh organov* [Special means of law enforcement agencies]. Izhevsk, Izdatel'skij dom "Udmurtskij universitet" Publ., 2020. 122 p.

7. Popov G.I., Samsonova A.V. *Biomekhanika dvigatel'noj deyatel'nosti* [Biomechanics of motor activity: studies. for students. institutions of higher Prof. education]. Moscow, Izdatel'skij centr "Akademiya" Publ., 2011. 320 p.
8. Nikitin S. N., Nosov N. F., Sidorenko S. P. [at all] Process formirovaniya i sovershenstvovaniya dvigatel'nyh dejstvij: osobennosti i priority [The process of formation and improvement of motor actions: features and priorities]. *Avtonomiya lichnosti = Personal Autonomy*, 2010, vol. 1, no. 1, pp. 6–12.
9. *Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury* [Theory and methodology of physical culture]; ed. by L.P. Matveeva. Moscow, Fizkul'tura i sport Publ., 1991. 543 p.
10. Tomilov V.N. *Principy formirovaniya racional'nyh dvigatel'nyh dejstvij v sporte* [Principles of formation of rational motor actions in sports]. Samara, Ofort Publ., 2007. 115 p.
11. Vasil'ev V. V., Vyzulin E. A. Problemy professional'noj podgotovki sotrudnikov Rossijskoj policii [Problems of professional training of Russian police officers]. *Rossiyskaya politsiya: tri veka sluzheniya Otechestvu. Materialy yubilejnoj mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, posvyashchennoj 300-letiyu rossijskoj policii*. [Russian Police: Three Centuries of Service to the Fatherland. Materials of the jubilee international scientific conference dedicated to the 300th anniversary of the Russian Police]; ed. by N.S. Nizhnik. Sankt-Peterburg, Sankt-Peterburgskij universitet Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii Publ., 2018, pp. 1484–1487.
12. Batyrev V.V. *Osnovy protivohimicheskoy zashchity naseleniya v chrezvychajnyh situacijah* [Fundamentals of chemical protection of the population in emergency situations]. Moscow, FGU VNII GOCHS (FC) Publ., 2010. 212 p.

Информация об авторах / Information about the Authors

Кириченко Юлия Николаевна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры тактико-специальной подготовки, Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород, Российская Федерация, e-mail: julija.kirichenko@rambler.ru, ORCID: 0000-0001-6309-1067

Тарасенко Александр Алексеевич, кандидат педагогических наук, начальник кафедры тактико-специальной подготовки, Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород, Российская Федерация, e-mail: A.A.Tarasenko777@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-5996-9420

Ламанов Евгений Николаевич, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация, e-mail: lamanov_evgeny@mail.ru, ORCID: 0000-0002-6222-8057

Yulia N. Kirichenko, Cand. of Sci. (Juridical), Associate Professor, Associate Professor of the department of tactical and special preparation, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin", Belgorod, Russian Federation, e-mail: julija.kirichenko@rambler.ru, ORCID: 0000-0001-6309-1067

Alexander A. Tarasenko, Cand. of Sci. (Pedagogical), head of the department of tactical and special preparation, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin", Belgorod, Russian Federation, e-mail: A.A.Tarasenko777@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-5996-942

Evgeny N. Lamanov, Cand. of Sci. (Juridical), Associate Professor, Associate Professor of the department of theory and history of state and law, Southwest State University, Kursk, Russian Federation, e-mail: lamanov_evgeny@mail.ru, ORCID: 0000-0002-6222-8057