

## Оригинальная статья / Original article

УДК 37.016:811.161.1'243

**Региональный компонент в содержании обучения русскому языку как иностранному с использованием информационно-коммуникационных технологий**Т.В. Ковалева <sup>1</sup>✉, И.О. Амелина <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Юго-Западный государственный университет  
ул. 50 лет Октября д. 94, Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: t\_kovaleva@mail.ru

**Резюме**

*Данная статья посвящена региональному аспекту в содержании обучения иностранных слушателей на этапе предвузовской подготовки. Рассматривается структура и содержание понятия «региональный компонент».*

*Целью исследования является разработка модели электронного учебного пособия с включением курского регионального компонента в содержание учебных занятий по русскому языку как иностранному в контексте формирования коммуникативной компетенции и социокультурной адаптации иностранных обучающихся в условиях новой лингвокультуры.*

*Для достижения поставленной цели решен комплекс задач: определение структуры и содержания учебного пособия с включением регионального компонента для иностранных слушателей начального этапа подготовки; выявление характера воздействия региональной лингво- и социокультурной специфики на формирование коммуникативной компетенции иностранных обучающихся на этапе довузовской подготовки; влияние регионального компонента на процесс социокультурной адаптации иностранных граждан.*

*В рамках данного исследования использовались следующие методы: анализ и обобщение результатов опыта по разработке модели электронных учебных пособий; сравнительный метод, метод моделирования, описательный метод, наблюдение над учебным процессом. В соответствии с уровнями владения языком, коммуникативными целями и потребностями обучающихся в данном электронном учебном пособии представлены тексты и диалоги для чтения, аудирования, грамматические упражнения, в которые включена лексика с региональной семантикой. Содержание пособия включает речевые (темы, ситуации и коммуникативные задачи), языковые (грамматический, лексический и фонетический минимумы) и информативные материалы, которые объединены темой «Курск в истории и культуре русского народа».*

*Представленная модель электронного учебного пособия с включением курского регионального компонента прошла апробацию в ходе учебного процесса в дистанционном и смешанном форматах обучения.*

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный; предвузовская подготовка; лингвострановедение; региональный компонент; информационно-коммуникационные технологии.

**Конфликт интересов:** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

**Для цитирования:** Ковалева Т.В., Амелина И.О. Региональный компонент в содержании обучения русскому языку как иностранному с использованием информационно-коммуникационных технологий // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2022. Т. 12, № 3. С. 213-225.

Статья поступила в редакцию 14.07.2022

Статья подписана в печать 23.08.2022

Статья опубликована 06.09.2022

# Regional Component in the Content of Teaching Russian as a Foreign Language with the USE of Information and Communication Technologies

Tatiana V. Kovaleva<sup>1</sup> ✉, Irina O. Amelina<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Southwestern State University  
50 let Oktyabrya 94 str., Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: t\_kovaleva@mail.ru

## Abstract

*This article is devoted to the regional aspect in the content of teaching foreign students at the stage of pre-university training. The structure and the content of the concept of “regional component” are considered.*

*The aim of the study is to develop a model of an electronic textbook with the inclusion of Kursk regional component in the content of the classes in Russian as a foreign language in the context of communicative competence formation and socio-cultural adaptation of foreign students in a new linguoculture.*

*To achieve this goal, a set of tasks is solved: determining the structure and the content of the textbook with the inclusion of the regional component for foreign students at the initial stage of training; revealing the nature of the impact of regional linguo and socio-cultural specifics on the formation of foreign students’ communicative competence at the stage of pre-university training; the influence of the regional component on the process of socio-cultural adaptation of foreign citizens.*

*In the study the following methods were used: analysis and generalization of the results of experience in developing a model of electronic teaching aids; comparative method, modeling, descriptive method, observation of the educational process. In accordance with the levels of language proficiency, the communicative goals and the needs of students, this electronic textbook presents texts and dialogues for reading, listening, grammar exercises, which include vocabulary with regional semantics. The content of the textbook includes speech (themes, situations and communicative tasks), language (grammatical, lexical and phonetic minimums) and informative materials, united by the theme “Kursk in the history and culture of the Russian people”.*

*The presented model of an electronic textbook with the inclusion of Kursk regional component was tested during the educational process in distance and blended learning formats.*

**Keywords:** *Russian as a foreign language; pre-university preparation; linguistic and cultural studies; regional component; information and communication technologies.*

**Conflict of interest:** *The Authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.*

**For citation:** Kovaleva T. V., Amelina I. O. Regional Component in the Content of Teaching Russian as a Foreign Language with the USE of Information and Communication Technologies. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogics.* 2022, 12(3): 213–225 (In Russ.).

Received 14.07.2022

Accepted 23.08.2022

Published 06.09.2022

\*\*\*

## Введение

В условиях глобализации мирового образования и информационной открытости национальных границ, увеличения количества иностранных граждан, приезжающих для изучения русского языка с целью дальнейшего обучения в различных российских вузах, проблема, обозна-

ченная в названии данной статьи, становится все более актуальной.

Изучение русского языка иностранными обучающимися происходит в условиях новой социокультурной среды и предполагает понимание менталитета, специфики мировосприятия носителей русского языка, национальных особенно-

стей и традиций жителей России в целом и, в частности, жителей региона, в котором живут и учатся инофоны.

Актуальность исследования, основные положения которого представлены в данной статье, обусловлена научнотеоретической и практической значимостью проблем, связанных с формированием лингвокультурной компетенции и социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

Практическая значимость статьи определяется необходимостью разработки электронного учебного контента по РКИ с включением регионального компонента, который, по мнению авторов, способствует оптимизации процесса обучения и успешной адаптации инофонов в новой лингвокультуре.

Представленная модель электронного учебного пособия с включением курсового регионального компонента прошла апробацию в ходе учебного процесса в дистанционном и смешанном форматах обучения.

Цель исследования – разработка модели электронного учебного пособия с включением регионального компонента в содержание учебных занятий по русскому языку как иностранному в контексте формирования коммуникативной компетенции и социокультурной адаптации иностранных обучающихся в условиях цифровой и смешанной среды.

В ходе разработки модели учебного пособия нами были решены следующие задачи:

1) определение структуры и содержания учебного пособия с включением регионального компонента для иностранных обучающихся начального этапа подготовки;

2) выявление характера воздействия региональной лингво- и социокультурной специфики на формирование коммуника-

тивной компетенции иностранных обучающихся;

3) изучение влияния знаний о регионе на процесс социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

В основе исследования лежат труды Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, в которых заложены теоретические основы лингвострановедения [1]. Проанализированы работы, в которых рассматриваются проблемы «взаимосвязанного обучения русскому языку и культуре в рамках лингвокультурологического аспекта методики преподавания РКИ с позиций коммуникативно-деятельностного подхода» [2, с. 315]. Материалом для разработки модели учебного пособия послужили работы Э.И. Мустафаевой и Е.В. Бульгиной [3], Н.В. Беляевой [4] и др., рассматривающие опыт введения регионального материала в образовательный процесс. Проблеме использования регионального материала в учебном процессе посвящено значительное количество научных работ, в которых рассматриваются различные аспекты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Так, Т.Н. Доминова анализирует опыт использования ИКТ в процессе обучения РКИ, отмечая их необходимость в условиях современного образования [5], описывает способы формирования лингвокраеведческой компетенции инофонов, выбирая материалы, отражающие специфику историко-культурного пространства Санкт-Петербурга. Лингвокраеведческая компетенция, согласно Т.Н. Доминовой, включает следующие компоненты: регионально-культурные фоновые знания, лексемы с регионально-культурной семантикой, а также лингвокраеведческие умения и навыки [6].

В процессе подготовки представляемой модели электронного учебного пособия был проанализирован опыт включения регионального компонента в обуче-

ние иностранных студентов в исследованиях И.Н. Анисимовой и О.А. Петровой [7], Н.Ф. Башаровой [8], О.К. Пушко [9], Е.И. Красновой [10], Н.С. Степановой [11] и др.

Большой практический интерес представляют исследования, в которых на примере конкретных регионов осмысливаются критерии отбора и возможные способы семантизации краеведческой лексики [12], особенности интеграции в практику преподавания РКИ региональных топонимов, отличающихся культурно-исторической ценностью и обладающих ярко выраженной национальной спецификой [13]. Исследования М.В. Абрамовой [14], А.А. Пылковой [15] связаны с изучением проблем и принципов педагогического проектирования с использованием информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку как иностранному. Однако, несмотря на значительное количество работ, посвященных включению регионального компонента в обучение РКИ, единая концепция формирования коммуникативной компетенции инофонов, получающих образование в российских вузах, в современной лингводидактике ещё полностью не разработана.

### **Материалы и методы**

В процессе данного исследования использовались следующие методы: анализ и обобщение результатов опыта по разработке модели электронных учебных пособий; сравнительный метод, метод моделирования, описательный метод, наблюдение над учебным процессом.

Анализ и обобщение результатов исследований по разработке и реализации учебных контентов в обучении иностранным языкам в условиях цифровой и смешанной среды, их сравнительный анализ позволил выявить опыт, актуальный в

условиях дистанционного и /или смешанного обучения.

Методы моделирования и описания позволили разработать модель с включением регионального компонента в содержание обучения русскому языку как иностранному, описать ее структуру, приемы и формы работы.

Наблюдение над учебным процессом позволило скорректировать формы и виды учебной аудиторной и внеаудиторной работы.

Материалом исследования является электронный курс по русскому языку как иностранному, разработанный авторами для реализации на этапе предвузовской подготовки иностранных граждан в ФБГОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» и размещенный на платформе Moodle.

### **Результаты и обсуждение**

В основе данного исследования лежит понятие «региональный компонент», которое, вслед за Л.Н. Антоновой, понимается авторами статьи, «как совокупность знаний, отражающих культурные, этнические, исторические, природные, экономические особенности конкретного региона» [16, с. 11] и рассматривается в контексте обучения русскому языку как иностранному.

Включение регионального компонента в образовательный процесс связано с познавательной и информационной деятельностью иностранных обучающихся и имеет своей главной целью формирование коммуникативной компетенции.

Представление об уникальности и самобытности региона у иностранных обучающихся формируется на основе ознакомления с особенностями региональной культуры, историей освоения культурного регионального пространства.

Геополитические факторы (географические особенности и климат террито-

рии, природный ландшафт, политическое устройство, этнический состав населения, авторитет, широкая известность политических, общественных и культурных деятелей и др.), особенности региональной культуры и региональный колорит (святы места, региональные ценности, реликвии и бренды, этническое своеобразие культуры) в своей совокупности формируют специфику региона.

Пространство каждого российского региона имеет уникальные черты, сформировавшиеся в результате особенностей природного ландшафта, региональных реликвий, этнического своеобразия, которыми обладает и Курская область.

Наиболее яркими региональными образами-символами, характеризующими имидж Курской области, являются природные составляющие: заповедник «Стрелецкая степь», курский чернозем, курские соловьи; историко-культурные: усадьба князей Барятинских Марьино, музей-усадьба А. Фета Воробьевка, монастырь Коренная пустынь, Курская Коренская ярмарка, Курская битва; персоналии: известные деятели искусства и литературы А.А. Фет, Г.В. Свиридов, А.А. Дейнека, Е.И. Носов и др.; олимпийские чемпионы Н. Солодухин, И. Дериглазова, Е. Ламонова, А. Поветкин и др.

Изучение базовых коммуникативных потребностей иностранных слушателей на начальном этапе подготовки, соотношение их с целями и способами обучения в условиях цифровой среды обусловило содержание, структуру представляемого учебного контента, в котором представлены региональный природный ландшафт, региональная культура, ценностные установки.

Далее рассмотрен прикладной аспект проблемы: 1) представлена модель электронного курса с включением регионального компонента; 2) описан опыт работы кафедры русского языка и общеобразова-

тельных дисциплин для иностранных граждан ФБГОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» по формированию коммуникативной компетенции инофонов на региональном материале.

Презентуемое электронное учебное пособие разработано с учетом особенностей платформы Moodle и размещено на портале «Электронная информационно-образовательная среда ЮЗГУ. Учебные курсы» (<https://do.swsu.ru>) [17]. Адресатами учебного пособия являются иностранные обучающиеся подготовительного факультета, осваивающие русский язык на элементарном (A1), базовом (A2) и Первом сертификационном (B1) уровнях. Модель предполагает возможность самостоятельной работы обучающихся на основе взаимодействия с преподавателем.

Содержание представляемого пособия включает речевые (темы, тексты, сопровождаемые аудиозаписью, ситуации и коммуникативные задачи), языковые (грамматический, лексический и фонетический минимумы) и информативные, иллюстративные материалы, которые объединены темой «Курск»: «Мы живем в прекрасном городе (Курск)» (рис. 1, 2), «Экскурсия в Курский краеведческий музей», «Студент ЮЗГУ», «Моя учебная неделя», «Флора России» и др.

Включение регионального компонента в содержание занятий по РКИ направлено на оптимизацию процесса обучения и создание условий для успешной социокультурной адаптации иностранных студентов в регионе обучения.

В процессе подготовки текстов с региональной тематикой и заданий к ним авторы пособия руководствовались следующими критериями: уровень владения языком (A1, A2, B1); актуальность изучения лексико-грамматических моделей; лингвострановедческая, социокультурная информативность и актуальность заданий с выходом на репродуктивные и продуктивные виды речевой деятельности, главной целью которых является развитие коммуникативной компетенции.

При отборе материалов учитывалась специфика природного и культурного ландшафта региона, в этой связи тексты отражают информацию как об известных памятниках природного и культурного наследия, так и исторических и политических событиях, связанных с местностью; содержат сведения об известных людях, чья биография / деятельность связана с регионом.

По мысли авторов, активное ознакомление иностранных обучающихся с образами и ценностями региона способствует скорейшей адаптации к новой социокультурной реальности, межгрупповому взаимопониманию, межнациональному сотрудничеству как в университетской, так и в региональной среде. Таким образом, актуализируется проблема использования представленного материала на занятиях и во внеаудиторной деятельности.

В соответствии с уровнями владения языком, коммуникативными целями и потребностями обучающихся авторами электронного пособия разработаны тексты и диалоги для чтения, аудирования, грамматические упражнения, в которые включена лексика с региональной семантикой. Значительную часть лексики составляет группа онимов, в состав которых входят:

– имена деятелей истории и культуры: Серафим Саровский и Г.И. Шелихов, писатели А.П. Гайдар и Е.И. Носов, поэт Н. Н. Асеев, художник А. А. Дейнека, композитор Г. В. Свиридов; скульптор В.М. Клыков и др.

– названия городов: Курск, Курчатов, Обоянь, Рыльск, Фатеж, Щигры;

– названия водных объектов: реки Кур, Сейм, Тускарь;

– названия внутригородских объектов и достопримечательностей: Красная площадь, Знаменский собор, Курский краеведческий музей, Курский драматический театр имени А.С. Пушкина, Курская картинная галерея имени А.А. Дей-

неки, Курская областная научная библиотека имени Н.Н. Асеева, Дворец молодежи, Курская областная филармония, Триумфальная арка и др.

В пособии представлен словарь к каждой теме и необходимый лингвострановедческий комментарий.

Таким образом, представляемая модель учитывает: 1) этап обучения (предвузовский); 2) специфику аудитории – субъектов обучения (иностранные студенты); 3) цели аудиторной и внеаудиторной работы (социокультурная и лингвокультурная адаптация в новой для иностранных граждан стране, языковой среде, организация межкультурной коммуникации и развитие необходимых навыков для ее инициации и поддержания, активизация когнитивной деятельности инофонов, а также ценностного и эмоционального осознания принадлежности к региону обучения и проживания); 4) наполнение содержательного и процессуального компонентов.

Содержательный компонент презентуемой модели основан на культуроориентированной методике обучения РКИ. Процессуальный компонент представлен взаимосвязанной системой аудиторных и внеаудиторных занятий, объединенных темой «Курск в истории и культуре русского народа».

Особое внимание было уделено наблюдению за процессом обучения русскому языку как иностранному, подготовке и проведению внеаудиторных воспитательных мероприятий; организации педагогического эксперимента; анализу и обобщению опыта учебной и воспитательной работы коллектива кафедры русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных граждан Юго-Западного государственного университета.

Наблюдение за процессом обучения на подготовительном факультете, опыт собственной работы позволил сделать вывод, что в процессе получения новых знаний и овладения новыми ценностями

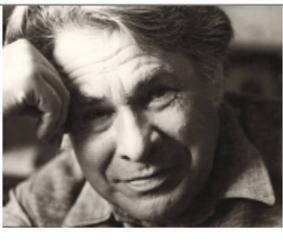
иностранные обучающиеся осмысливают значимость сформированных в новой лингвокультуре компетенций. В результате их взаимодействия с новой социокультурной средой формируется представление о своеобразии курского региона, его природном и культурно-историческом ландшафте, что позволяет сформировать социокультурные и лингвокультурные компетенции для успешной коммуникации.

В результате образовательного воздействия у иностранцев формируется представление о месте, где они прожива-

ют и обучаются по выбранному направлению подготовки в российском вузе. Такое представление складывается из ряда символов: специфики географического положения региона, особенностей местности; сложившихся социальных представлений о территории; авторитета и известности деятелей науки, культуры и спорта региона; знаковых для региона событий и мероприятий.

Приведем фрагменты заданий представляемого электронного пособия (модуль РКИ):

Электронная информационно-образовательная среда ЮЗГУ. Учебные курсы ЮЗГУ Русский (ru) ▾

	Что это?	<p>Это памятник Г.В. Свиридову в Курске.</p> <p>Георгий Васильевич Свиридов – известный русский композитор.</p> <p>Он родился в маленьком городе Фатеже Курской области.</p>
	Кто это?	<p>Это Александр Александрович Дейнека – известный русский художник.</p> <p>Он родился в Курске</p>
	Кто это?	<p>Это Евгений Иванович Носов – известный русский писатель.</p> <p>Он родился и жил в Курске.</p>

**V. Домашнее задание.**

**1. Чтение**

**Текст «Мы живем в прекрасном городе (Курск)» читайте громко вслух, выучите слова занятия**

**Рис. 1.** Фрагмент материалов с региональным компонентом в рамках темы «Мы живем в прекрасном городе (Курск)» в электронной образовательной среде ЮЗГУ

**Fig. 1.** Fragment of the materials with the regional component in the topic “We live in a beautiful city (Kursk)” in SWSU’s electronic educational environment

Дополните предложения, используйте нужные слова.

Курск – древний  город. На территории Курска протекают две  – Тускарь и Сейм.

В центре города находится  площадь, Знаменский собор, краеведческий .

Курская земля дала стране таких замечательных людей, как детский писатель Аркадий Гайдэр,  Георгий Свиридов,  Николай Асеев,  Александр Дейнека,  Евгений Носов

музей    Красная    поэт    писатель    композитор    реки    русский    художник

**Рис. 2.** Фрагмент теста по теме «Мы живем в прекрасном городе (Курск)» в электронной образовательной среде ЮЗГУ

**Fig. 2.** Fragment of the test on the topic "We live in a beautiful city (Kursk)" in SWSU's electronic educational environment

Пособие предусматривает выполнение тестовых заданий на понимание текста, проверку знания лексики и грамматики.

Представляемая модель, разработанная в период сложной эпидемиологической ситуации 2020–2021 гг., первоначально предполагала взаимодействие обучающихся с преподавателем в виртуальной среде на платформе Zoom (в режиме синхронного дистанционного обучения для проведения практических занятий) и посредством мессенджера WhatsApp (в режиме асинхронного дистанционного обучения для проверки самостоятельной работы). После снятия ограничений и с появлением возможности очного обучения основные элементы данной модели реализовывались в смешанном формате.

Интерактивность представляемой модели предполагает практические занятия, наличие групповой и самостоятельной работы, постоянный контроль в течение обучения (задания на развитие всех видов речевой деятельности, тесты).

Реализуя в учебном процессе целостную, взаимосвязанную систему занятий в режиме видеоконференции на платформе Zoom и на портале «Электронная информационно-образовательная среда. Учебные курсы ЮЗГУ» ([do.swsu.ru](http://do.swsu.ru)), авторы подчеркивают, что цифровые

технологии создают дополнительные возможности в изучении регионального материала, задействуя визуальный и аудиальный каналы восприятия (иллюстрации, фотографии, видеофрагменты, репродукции картин А.А. Дейнеки, аудиозаписи поэтических и музыкальных произведений Н.Н. Асеева, Г.В. Свиридова, а также аудиозаписи трелей курского соловья и др.).

Возможности информационно-коммуникационных технологий позволяют в условиях вынужденного дистанционного обучения проводить виртуальные экскурсии по городу «Город Курск – сердце Соловьиного края» (включая Курский областной краеведческий музей, Красную площадь, Триумфальную арку, мемориал Павшим в годы Великой Отечественной войны и т.д.), развивая познавательный интерес обучающихся.

Как показала практика, учебная экскурсия является одним из наиболее эффективных способов развития коммуникативной компетенции на уровнях А2–В1, которая одновременно формирует представление о социокультурной среде региона, поддерживает мотивацию обучающихся. Данная форма проведения занятий включает такие виды речевой деятельности, как аудирование, говорение (вопросно-ответная беседа), письмо (пись-

мо другу об экскурсии или эссе). Учебная экскурсия включает три этапа: предэкскурсионный (отработка новой лексики, чтение текстов); основной (экскурсия); завершающий (послеэкскурсионный) с выполнением заданий, направленных на развитие продуктивных видов речевой деятельности). Особенно эффективной в полиэтнических группах является учебная экскурсия на тему «Моя страна», «Мой родной город», когда обучающиеся сами выступают в качестве гидов. В условиях цифровой среды студенты делают презентации или видеоролики о своей стране, городе. Данный вид учебной деятельности в дистанционном режиме способствует одновременно развитию коммуникативной компетенции и установлению межкультурного диалога, что немаловажно в условиях, когда общение происходит только в виртуальном пространстве и наблюдается острая потребность во взаимодействии и с преподавателем, и одноклассниками, которые живут в разных странах и на разных континентах.

### Выводы

В рамках статьи представлена модель электронного учебного пособия по русскому языку как иностранному с включением регионального компонента на этапе предвузовской подготовки, описан опыт ее реализации на занятиях по РКИ в рамках дистанционного и смешанного обучения на кафедре русского языка и общеобразовательных дисциплин для

иностранцев Юго-Западного государственного университета.

Практика показала, что занятия с использованием регионального материала активизируют когнитивную деятельность иностранных обучающихся, мотивируют их на изучение русского языка, способствуют развитию речевых навыков и умений.

Компетенции, приобретенные на занятиях по русскому языку как иностранному, закрепляются и активизируются в реальных ситуациях, возникающих при соприкосновении инофонов с окружающей их языковой, социальной и культурной средой, что обеспечивает овладение языком на высоком уровне, а также успешную адаптацию иностранных граждан.

Наблюдение за процессом обучения, опыт собственной работы позволили сделать вывод, что в ходе получения новых знаний и овладения новыми ценностями иностранные обучающиеся осмысливают значимость сформированных компетенций, осваивают новые реалии, развивают навыки коммуникации в новой лингвокультуре. В результате их взаимодействия формируется «символическая» связь иностранных обучающихся с регионом, его пространством, формируется единство миропонимания проживающих на данной территории национальных групп и народов. Включение регионального компонента в содержание аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий предполагает взаимосвязь традиционного и инновационного обучения, дистанционного и / или смешанного обучения.

### Список литературы

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы / под ред. и с послесловием академика Ю. С. Степанова. М.: Индрик, 2005. 1040 с.
2. Сенаторова О.А. Учебно-практическое пособие по лингвокультурологии для иностранцев, изучающих русский язык: концепция и содержание // Русистика. 2020. Т. 18. № 3. С. 315–327.

3. Мустафаева Э.И., Булыгина Е.В. Лингвострановедческий аспект учебника русского языка как иностранного // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 8 (38). Ч. 2. С. 103-105.

4. Беляева Н.В., Михайлова И.П., Шульгина Н.П. Региональный компонент в обучении русскому языку как иностранному (на материале произведений писателей курского края) // Мир русского слова. 2019. № 4. С. 34–41.

5. Доминова Т.Н. Знакомство с историко-культурным пространством Петербурга с помощью лингвокраеведческого пособия «Санкт-Петербург – культурная столица России» // Динамика языковых процессов в современной России. 2018. № 6. С. 1456–1460.

6. Доминова Т.Н. Информационно-коммуникационные технологии при обучении русскому языку как иностранному: принципы создания мультимедийного учебного пособия // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_45687516\\_42256905.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45687516_42256905.pdf) (дата обращения 21.04.2022).

7. Анисимова И. Н., Петрова О. А. О важности краеведческих знаний при обучении русскому языку как иностранному (из опыта использования элементарного лингвокраеведческого материала в преподавании русского языка слушателям подготовительного отделения Чувашского государственного университета) // Вестник Чувашского университета. 2015. № 4. С. 223-227.

8. Башарова Н.Ф., Фархетдинова Г.Д. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного // Казанский педагогический журнал. 2018. №1. С. 99-102.

9. Пушко О. К. Региональный аспект лингвострановедения в преподавании РКИ // Россия в мировом сообществе: смысловое пространство диалога культур: мат-лы Международного форума «Восточный вектор миграционных процессов: диалог с русской культурой» (г. Хабаровск, 16-17 ноября 2016 г.). Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. С. 325-329.

10. Краснова Е. И., Абдрахманова Г.К., Пыхтина Ю.Г. Развитие лингвокраеведческой компетенции на занятиях по русскому языку как иностранному в региональном вузе // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 11 (211). С. 53-58.

11. Степанова Н.С., Ковалева Т.В., Амелина И.О. Организация межэтнического взаимодействия в процессе социокультурной адаптации иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки // III Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (16–18 октября 2019 года, Москва): сборник статей / отв. ред.: М.Н. Русецкая, Е.В. Колтакова. М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2019. С. 514–518.

12. Васильева Ю. А. Лингводидактическое описание страноведчески ориентированной лексики в обучении русскому языку как иностранному // Устойчивое развитие науки и образования. 2018. № 2. С. 168-175.

13. Выхованец Н.А. Региональный компонент как основа культууроориентированной методики преподавания РКИ // Ученые заметки Тихоокеанского государственного университета. 2015. Т. 6. № 4. С. 424-428.

14. Абрамова М.В. Региональный компонент в конструировании учебного пособия лингвострановедческого характера // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. № 11(89). Ч. 2. С. 421-424.

15. Пылкова А.А. Педагогический дизайн учебного пособия по русскому языку как иностранному с учетом регионального компонента: концепция коммуникативного моде-

лирования на примере краеведческого материала Хабаровска // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 14. Вып. 1. С. 223-231.

16. Антонова Л. Н. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного: уточнение понятия // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2021. № 11 (ноябрь). С. 1–15.

17. Stepanova N.S., Amelina I.O., Gromenko M.V., Kovaleva T.V. RFL Online Course in Moodle LMS: Development and Application // TSNI 2021 – Textbook: Focus on Students' National Identity. M., 2021. С. 905-919.

## References

1. Vereshchagin E.M., Kostomarov V.G. *Yazyk i kul'tura. Tri lingvostranovedcheskiye kontseptsii: leksicheskogo fona, reche-povedencheskikh taktik i sapiyentemy* [Language and culture. Three linguocultural concepts: lexical background, speech-behavioral tactics and sapientema]. Edited and with an afterword by Academician Yu. S. Stepanov. Moscow, Indrik Publ., 2005. 1040 p.

2. Senatorova O.A. Uchebno-prakticheskoye posobiye po lingvokul'turologii dlya inostrantsev, izuchayushchikh russkiy yazyk: kontsepsiya i sodержaniye [Educational and practical guide on linguoculturology for foreigners studying the Russian language: concept and content]. *Rusistika = Russian Studies*, 2020, vol. 18, no. 3, pp. 315-27.

3. Mustafayeva E.I., Bulygina E.V. Lingvostranovedcheskiy aspekt uchebnika russkogo yazyka kak inostrannogo [Linguistic and cultural aspect of the textbook of Russian as a foreign language]. *Filologicheskiye nauki. Voprosy teorii i praktiki = Philological Sciences. Questions of theory and practice*, 2014, no. 8 (38), part 2, pp. 103-105.

4. Belyaeva N.V., Mikhailova I.P., Shulgina N.P. Regional'nyy komponent v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu (na materiale proizvedeniy pisateley kurskogo kraya) [Regional component in teaching Russian as a foreign language (based on the works of writers of the Kursk region)]. *Mir russkogo slova = World of the Russian Word*, 2019, no. 4, pp. 34-41.

5. Dominova T.N. Znakomstvo s istoriko-kul'turnym prostranstvom Peterburga s pomoshch'yu lingvokrayevedcheskogo posobiya «Sankt-Peterburg – kul'turnaya stolitsa Rossii» [Acquaintance with the historical and cultural space of St. Petersburg with the help of the linguo-local study manual "St. Petersburg - the cultural capital of Russia"]. *Dinamika yazykovykh protsessov v sovremennoy Rossii = Dynamics of Language Processes in Modern Russia*, 2018, no. 6, pp. 1456-1460.

6. Dominova T.N. Informatsionno-kommunikatsionnyye tekhnologii pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu: printsipy sozdaniya mul'timediynogo uchebnogo posobiya [Information and communication technologies in teaching Russian as a foreign language: the principles of creating a multimedia teaching aid]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education*. 2021, no. 2. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_45687516\\_42256905.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45687516_42256905.pdf)

7. Anisimova I. N., Petrova O. A. O vazhnosti krayevedcheskikh znaniy pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu (iz opyta ispol'zovaniya elementarnogo lingvokrayevedcheskogo materiala v prepodavanii russkogo yazyka slushatelyam podgotovitel'nogo otdeleniya Chuvashskogo gosudarstvennogo universiteta) [On the importance of local history knowledge in teaching Russian as a foreign language (from the experience of using elementary local history material in teaching Russian to students of the preparatory department of the Chuvash State University)]. *Vestnik Chuvashskogo universiteta = Bulletin of the Chuvash University*, 2015, no. 4, pp. 223-227.

8. Basharova N.F., Farkhetdinova G.D. Regional'nyy komponent v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo [Regional component in teaching Russian as a foreign language]. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*, 2018, no. 1, pp. 99-102.

9. Pushko O. K. [Regional aspect of linguistic and regional studies in teaching Russian as a foreign language]. *Rossiya v mirovom soobshchestve: smyslovoye prostranstvo dialoga kul'tur. Materialy Mezhdunarodnogo foruma "Vostochnyy vektor migratsionnykh protsessov: dialog s russkoy kul'turoy"* [Russia in the world community. The semantic space of the dialogue of cultures: materials of the International Forum "Eastern Vector of Migration Processes. Dialogue with Russian Culture"]. Khabarovsk, 2016, pp. 325-329 (In Russ.).

10. Krasnova E.I., Abdrakhmanova G.K., Pykhtina Yu.G. Razvitiye lingvokrayevedcheskoy kompetentsii na zanyatiyakh po russkomu yazyku kak inostrannomu v regional'nom vuze [The development of local linguistic competence in the classroom in Russian as a foreign language in a regional university]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Orenburg State University*, 2017, no. 11 (211), pp. 53-58.

11. Stepanova N.S., Kovaleva T.V., Amelina I.O. [Organization of interethnic interaction in the process of socio-cultural adaptation of foreign students at the stage of pre-university training]. *III Mezhdunarodnyy kongress prepodavateley i rukovoditeley podgotovitel'nykh fakul'tetov (otdeleniy) vuzov RF "Dovuzovskiy etap obucheniya v Rossii i mire: yazyk, adaptatsiya, sotsium, spetsial'nost'". IV Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya "Aktual'nyye voprosy realizatsii obrazovatel'nykh programm na podgotovitel'nykh fakul'tetakh dlya inostrannykh grazhdan"* [III International Congress of teachers and heads of preparatory faculties (departments) of universities of the Russian Federation "Pre-university stage of education in Russia and the world: language, adaptation, society, specialty. IV All-Russian scientific and practical conference "Actual issues of the implementation of educational programs at preparatory faculties for foreign citizens". Collection of articles]; ed. by M.N. Rusetskaya, E.V. Koltakov. Moscow, Pushkin State Institute of Russian Language Publ., 2019, pp. 514-518 (In Russ.).

12. Vasilyeva Yu. A. Lingvodidakticheskoye opisaniye stranovedcheski oriyentirovannoy leksiki v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu [Linguistic and didactic description of country-oriented vocabulary in teaching Russian as a foreign language]. *Ustoychivoye razvitiye nauki i obrazovaniya = Sustainable Development of Science and Education*, 2018, no. 2, pp. 168-175.

13. Vykhovanets N.A. Regional'nyy komponent kak osnova kul'turooriyentirovannoy metodiki prepodavaniya RKI [Regional component as the basis of a culture-oriented method of teaching Russian as a foreign language]. *Uchenyye zametki Tikhookeanskogo gosudarstvennogo universiteta = Uchenye Zametki Pacific State University*, 2015, vol. 6, no. 4, pp. 424-428.

14. Abramova M.V. Regional'nyy komponent v konstruirovaniy uchebnogo posobiya lingvostranovedcheskogo kharaktera [Regional component in the design of a textbook for linguistic and regional studies]. *Filologicheskiye nauki. Voprosy teorii i praktiki = Philological Sciences. Questions of Theory and Practice*, 2018, no. 11(89), part 2, pp. 421-424. <https://doi.org/10.30853/filnauki.2018-11-2.41>

15. Pylkova A.A. Pedagogicheskiy dizayn uchebnogo posobiya po russkomu yazyku kak inostrannomu s uchetom regional'nogo komponenta: kontseptsiya kommunikativnogo modelirovaniya na primere krayevedcheskogo materila Khabarovska [Pedagogical design of a textbook on Russian as a foreign language, taking into account the regional component: the concept of communicative modeling on the example of the local history material of Khabarovsk]. *Filologicheskiye nauki. Voprosy teorii i praktiki = Philological Sciences. Questions of Theory and Practice*, 2021, vol. 14, is. 1, pp. 223-231.

16. Antonova L.N. Regional'nyy komponent v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo: utochneniye ponyatiya [Regional component in teaching Russian as a foreign language:

clarification of the concept]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept"* = *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, 2021, no. 11 (November), pp. 1–15.

17. Stepanova N.S., Amelina I.O., Gromenko M.V., Kovaleva T.V. RFL Online Course in Moodle LMS: Development and Application. *TSNI 2021 – Textbook: Focus on Students' National Identity*. Moscow, 2021, pp. 905-919.

### Информация об авторах / Information about the Authors

**Ковалева Татьяна Викторовна**, кандидат исторических наук, доцент кафедры русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных граждан, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация,  
e-mail: t\_kovaleva@mail.ru,  
ORCID: 0000-0002-8492-3472,  
SPIN-код: 8654-2402,  
Autor ID: 686170

**Tatiana V. Kovaleva**, Cand. of Sci. (Historical), Associate Professor of the Department of the Russian Language and General Education Disciplines for Foreign Citizens, Southwest State University, Kursk, Russian Federation,  
e-mail: t\_kovaleva@mail.ru,  
ORCID: 0000-0002-8492-3472,  
SPIN-code: 8654-2402,  
Autor ID: 686170

**Амелина Ирина Олеговна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных граждан, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация  
e-mail: amelina.i.o@yandex.ru,  
ORCID: 0000-0002-3533-6263,  
SPIN-код: 2472-3514,  
Autor ID: 739989

**Irina O. Amelina**, Cand. of Sci. (Pedagogical), Associate Professor of the Department of the Russian Language and General Education Disciplines for Foreign Citizens, Southwest State University, Kursk, Russian Federation,  
e-mail: amelina.i.o@yandex.ru,  
ORCID: 0000-0002-3533-6263,  
SPIN-code: 2472-3514,  
Autor ID: 739989